examenbundel.nl

examen bundel

Meer dan alleen oefenexamens

Nu bij je boek
mijn.examenbundel.nl
Online oefenen, video's en meer

2021 | 2022

vmbo-gt / mavo

Duits

ThiemeMeulenhoff

examenbundel.nl

examen bundel

Meer dan alleen oefenexamens

2021 | 2022

Marco van Rossum

vmbo-gt/mavo

Duits

ThiemeMeulenhoff

mijn.examenbundel.nl ›

Slagen zonder examenstress doe je met Examenbundel, Samengevat, Examenidioom en Zeker Slagen! Alles voor je schoolexamens en je centrale examens in je boeken, maar ook online.

Quickscan

Antwoorden bij de oriëntatietoets

Video's en andere leerbronnen

Oefenexamens

Overzicht van al je examenvakken

En nog veel meer op Mijn Examenbundel!

Ga naar mijn.examenbundel.nl en log in op Mijn Examenbundel. Met deze code krijg je toegang tot heel veel (digitale) extra's die bij je bundel horen:

Deze code is uniek en door één persoon te gebruiken. Geldig tot 15 juli 2022.

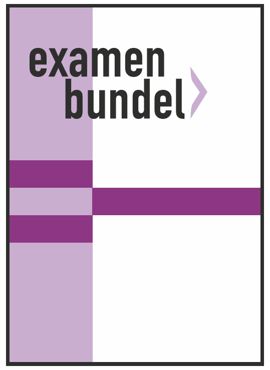
#ikgazekerslagen

© ThiemeMeulenhoff

Voorwoord

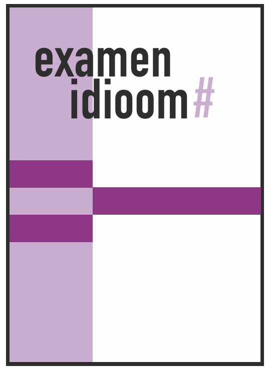
Met deze **Examenbundel** bereid je je goed voor op het eindexamen. Je oefent met echte examenopgaven. In de uitwerkingen staan de antwoorden met een duidelijke uitleg. Zo weet je precies wat je goed en fout hebt gedaan.

Gebruik naast deze **Examenbundel** ook het boek **Examenidioom** om te leren voor je examen. Hierin vind je meer dan 1000 woorden met voorbeeldzinnen en oefeningen. Zo breid je je woordenschat eenvoudig uit. Handig voor zowel het centraal examen als de schoolexamens.



Oefenen met echte examens en duidelijke uitwerkingen

+



Meer dan 1000 woorden en voorbeeldzinnen

Wil je weten op welke datum het centraal examen is?
Ga naar examenbundel.nl/examenrooster voor het actuele examenrooster.
Of scan de QR-code:

Namens team **Examenbundel** heel veel succes!

Heb je een vraag of opmerking over deze **Examenbundel**?
Ga dan naar examenbundel.nl/contact.

Opmerking
De overheid stelt de regels op voor het examen. Bijvoorbeeld wat de examenonderwerpen zijn, welke hulpmiddelen je mag gebruiken en wanneer het examen is. De auteurs en uitgever hebben deze **Examenbundel** met grote zorg samengesteld. Soms veranderen de regels van de overheid echter of worden er nieuwe afspraken gemaakt over wat die regels betekenen. Raadpleeg daarom altijd je docent of onze website www.examenbundel.nl voor actuele informatie die voor jouw examen van belang is.

© ThiemeMeulenhoff

Inhoud

3 **Voorwoord**

6 **Stappenplan**

9 **Oriëntatietoets**

23 **A Kennis van land en samenleving**

25 1 Het Duitse taalgebied
26 2 Geografie
30 3 Staatsinrichting en politiek
32 4 Geschiedenis
34 5 Onderwijs
35 6 Typisch Duits

37 **B Leesvaardigheid**

39 1 Centraal examen
40 2 Leesstrategieën
54 3 Soorten examenvragen
63 4 Signaalwoorden
68 5 Omgaan met moeilijke woorden
71 6 Veelvoorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling

73 **C Examenteksten met woordenlijst**

75 1 Examen 2017-II: 1 ★
76 2 Examen 2017-II: 5 ★
77 3 Examen 2017-II: 11 ★

78 4 Examen 2017-II: 2 ★★
79 5 Examen 2017-II: 8 ★★
81 6 Examen 2017-II: 13 ★★
83 7 Examen 2017-II: 14 ★★

84 8 Examen 2017-II: 3 ★★★
86 9 Examen 2017-II: 4 ★★★
88 10 Examen 2017-II: 6 ★★★
89 11 Examen 2017-II: 7 ★★★
90 12 Examen 2017-II: 9 ★★★

93 **D 2018-II met woordenlijsten**

95 1 Examen 2018-II: 1 ★
96 2 Examen 2018-II: 2 ★★
97 3 Examen 2018-II: 3 ★★
98 4 Examen 2018-II: 4 ★★★
100 5 Examen 2018-II: 5 ★
101 6 Examen 2018-II: 6 ★★★
102 7 Examen 2018-II: 7 ★★
104 8 Examen 2018-II: 8 ★★★
106 9 Examen 2018-II: 9 ★
107 10 Examen 2018-II: 10 ★
108 11 Examen 2018-II: 11 ★★★
110 12 Examen 2018-II: 12 ★★
111 13 Examen 2018-II: 13 ★★

113 **E Examenteksten met uitwerkingen**

115 1 Examen 2018-I: 1 ★
116 2 Examen 2018-I: 2 ★
117 3 Examen 2018-I: 9 ★
118 4 Examen 2018-I: 14 ★

119 5 Examen 2018-I: 4 ★★
121 6 Examen 2018-I: 5 ★★
122 7 Examen 2018-I: 10 ★★
124 8 Examen 2018-I: 11 ★★
126 9 Examen 2018-I: 12 ★★

128 10 Examen 2017-I: 13 ★★★
129 11 Examen 2018-I: 3 ★★★
131 12 Examen 2018-I: 6 ★★★
132 13 Examen 2018-I: 7 ★★★
134 14 Examen 2018-I: 8 ★★★
136 15 Examen 2018-I: 13 ★★★

137 Uitwerkingen

149 **F 2019-I met uitwerkingen**

151 1 Examen 2019-I: 1 ★
152 2 Examen 2019-I: 2 ★★
153 3 Examen 2019-I: 3 ★★★
155 4 Examen 2019-I: 4 ★★★
158 5 Examen 2019-I: 5 ★★
159 6 Examen 2019-I: 6 ★
160 7 Examen 2019-I: 7 ★★★
163 8 Examen 2019-I: 8 ★★★
165 9 Examen 2019-I: 9 ★★
166 10 Examen 2019-I: 10 ★★★
168 11 Examen 2019-I: 11 ★★
169 12 Examen 2019-I: 12 ★

170 Uitwerkingen

179 **G 2019-II met uitwerkingen**

181 1 Examen 2019-II: 1 ★★
182 2 Examen 2019-II: 2 ★★
183 3 Examen 2019-II: 3 ★★★
185 4 Examen 2019-II: 4 ★
186 5 Examen 2019-II: 5 ★★★
188 6 Examen 2019-II: 6 ★★★
190 7 Examen 2019-II: 7 ★
191 8 Examen 2019-II: 8 ★★
193 9 Examen 2019-II: 9 ★★★
195 10 Examen 2019-II: 10 ★★★
197 11 Examen 2019-II: 11 ★★
198 12 Examen 2019-II: 12 ★

199 Uitwerkingen

209 **H 2021-I zonder uitwerkingen**

Bijlagen

Oefenen met de basiswoordenlijst
Basiswoordenlijst
Cijferbepaling examens 2018-II, 2019-I en 2019-II

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

Stappenplan

Natuurlijk kun je kriskras door de **Examenbundel** gaan en met die onderdelen oefenen die jou belangrijk lijken. Je kunt het ook systematischer aanpakken en daar is dit stappenplan voor bedoeld. Het stappenplan leidt je op een slimme manier door de bundel en helpt je zo bij de voorbereiding op het examen.

augustus t/m september

Wat kun je al?
Maak de oriëntatietoets.

Bekijk het studieadvies.

Meer dan 3 fout.

JA: Bekijk het studieadvies. Bestudeer de leesstrategieën (B2) en de vraagsoorten (B3).

NEE: Leer de signaalwoorden (B4), kijk hoe je omgaat met moeilijke woorden (B5) en leer de veelvoorkomende woorden in de vraagstelling (B6).

oktober t/m december

Lees Kennis van land en samenleving in deel A.

Test je kennis van land en samenleving op mijn.examenbundel.nl.

Maak de vragen bij de teksten met * en ** in deel C en E.

Meer dan 6 fout.

NEE: Bekijk in deel E de uitwerkingen bij de teksten met * en ** goed.

JA: Bestudeer nu deel B over leesvaardigheid.

Leer in de basiswoordenlijst de woorden a t/m e (Duits-Nederlands).

januari t/m maart

Leer in de basiswoordenlijst de woorden f t/m r (Duits-Nederlands).

Maak de vragen bij de teksten met *** in deel C en E.

Meer dan 6 fout.

JA: Bekijk in deel E de uitwerkingen bij de teksten met *** goed.

NEE: Leer in de basiswoordenlijst de woorden s t/m z (Duits-Nederlands).

april t/m mei

Maak het hele examen in deel D.

Herhaal de signaalwoorden (B4) nog een keer.

Maak de hele examens in deel F en G en bekijk de uitwerkingen goed.

Maak het examen in deel H.

Herhaal deel B over leesvaardigheid en de hele basiswoordenlijst (Duits-Nederlands).

Examen

#geenexamenstress

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

Hoe zou je het nu al doen op een examen? De oriëntatietoets geeft je een eerste indruk.

Oriëntatietoets

In examenopgaven worden verschillende vaardigheden getoetst.

Deze oriëntatietoets
- geeft een globaal beeld van hoe goed of slecht je deze vaardigheden beheerst;
- bestaat uit (aangepaste) examenvragen;
- heeft ongeveer de omvang van een half examen.

Wanneer je de scores invoert op mijn.examenbundel.nl bij Antwoorden oriëntatietoets Duits vmbo, krijg je te zien met welke onderdelen uit de Examenbundel je in ieder geval nog zou kunnen oefenen.
Daarna kun je met behulp van het stappenplan op bladzijde 6-7 verder werken met de Examenbundel.

Vergeet niet ook de basiswoordenlijst achter in deze Examenbundel door te nemen.

Tekst 1

Heiß und fettig

(1) Die Currywurst wurde erst richtig berühmt mit 60. Zum runden Geburtstag der Wurst mit roter Soße eröffnete am 15. August 2009 in Berlin das „Deutsche Currywurstmuseum“. Das Haus legt großen Wert darauf, dass die Currywurst eine Berliner Erfindung ist. Hamburger Ansprüche? Nur eine Legende. Ruhrgebiet? Kam später. Außerdem ist das alles Vergangenheit. Für die Gegenwart billigt das private Museum der fleischigen Jubilarin eine grandiose Erfolgsstory zu: Die Currywurst, so kann man auf der Webseite des Museums lesen, ist „ein Stück Kultur- und Gesellschaftsgeschichte sowie ein gewaltiger Wirtschaftsfaktor“.

(2) Die erste Begegnung mit einer Berliner Currywurst kann dennoch zu Verwirrungen führen. Am Kurfürstendamm machen japanische Touristen alles genau so, wie es in ihrem dicken Berlin-Führer steht. Sie reihen sich in die Schlange vor dem bekannten Imbiss „Ku195“ ein. Doch dann wird ihnen die gepriesene Spezialität in einer derben Pappschale gereicht, zugematscht mit braun-roter Soße. „Currywurst?“, fragt ein Japaner zur Sicherheit noch einmal zaghaft nach. „Was denn sonst?“, schallt es von der Theke zurück. Die Gäste aus Sushi-Land ziehen sich leicht verstört an einen Stehtisch zurück und beobachten, wie ihre Nachbarn Sekt zur Wurst ordern. Was für eine seltsame Stadt.

(3) 800 Millionen Currywürste essen die Deutschen im Jahr, heißt es im Museum. In Berliner Luxushotels steht sie manchmal auf der Speisekarte — mit Champagner. Bei schicken Partys gilt sie als hippes Häppchen. In Berlin hat sich die Currywurst an Hunderten Imbissbuden gegen den Döner behauptet. Auch wenn Ernährungsexperten die Portionen als „zu fettig, zu salzig und zu süß“ brandmarken, wird auch das neue Bio-Fastfood kein ernst zu nehmender Gegner für sie werden.

(4) An diese große Karriere der Currywurst mag Herta Heuwer noch nicht gedacht haben, als sie am 4. September 1949 an ihrem Imbissstand in Berlin Tomatenmark, Worcestershire-Soße, Currypulver und andere Gewürze zusammenmischte und über eine gebratene, kleingeschnittene, Brühwurst goss. Für viele ist das die wahre Geburtsstunde der Currywurst. Sicher ist aber nur, dass Heuwer zehn Jahre später ihre Soße unter dem Namen „Chillup“, Wortmischung aus „Chilli“ und „Ketchup“, beim Patentamt in München anmeldete. Das Rezept nahm sie 1999 mit ins Grab.

naar: „Heiß und fettig: Die Currywurst wird (mindestens) 60“, www.n-tv.de

1 Was will das Currywurstmuseum den Besuchern auf jeden Fall deutlich machen? (Absatz 1)
Dass die Currywurst
A das Lieblingsessen der Berliner ist.
B ein wichtiges deutsches Exportprodukt ist.
C früher noch viel beliebter war als heute.
D ursprünglich aus Berlin kommt.

2 ‘ein Stück … gewaltiger Wirtschaftsfaktor.’ (Absatz 1)
Warum stehen diese Worte im Text in Anführungszeichen? Damit wird angegeben, dass die Worte
A aus einem anderen Text stammen.
B beim Lesen betont werden sollen.
C nicht ganz ernst gemeint sind.

3 Wie reagieren viele japanische Touristen, wenn sie zum ersten Mal eine Currywurst bekommen? (Absatz 2)
A mit Begeisterung
B mit Desinteresse
C mit Übelkeit
D mit Verwunderung

4 Was macht der 3. Absatz über die Currywurst deutlich?
Die Currywurst
A bekommt immer stärkere Konkurrenz, auch aus dem Ausland.
B gibt es mittlerweile auch als ‘Light’-Variante.
C ist ein starkes Produkt, das bei vielen Menschen beliebt ist.
D wird immer öfter in Restaurants, immer weniger auf der Straße angeboten.

5 Was kann man aus dem letzten Absatz schließen?
A Currywurst war in Berlin früher ein Essen für arme Leute.
B Die Currywurst-Soße ist durch Zufall entstanden.
C Ob die Currywurst aus Berlin oder München stammt, ist immer noch ein Streitpunkt.
D Wie man die ursprüngliche Currywurst-Soße genau macht, ist unbekannt.

Tekst 2

Goldsuchen in Deutschland

In deutschen Flüssen befinden sich kleine Mengen Gold. Sie werden aus den Bergen ausgespült und viele hundert Kilometer mitgeschwemmt. Immer mehr Deutsche suchen danach. In speziellen Kursen kann man die Technik erlernen.

(1) „Das ist echtes Rheingold“, sagt Franz-Josef Andorf und zeigt auf ein paar Goldkörner. Der 54-Jährige bietet am Rhein in Südbaden Goldwaschkurse an. Die Zahl der Teilnehmer steigt: Letztes Jahr führte Andorf gut 600 Leute in das Goldwaschen ein, dieses Jahr waren es schon 650.

(2) Andorf geht mit seinen Kursen besonders gern nach Istein an der deutsch-französischen Grenze: „Hier findet wirklich jeder Gold.“ Das hofft auch Ursula Schöttner. Sie sitzt mit ihren Söhnen am Rheinufer und spült Kiesel und Sand. Da Gold viel schwerer ist als Kiesel oder Sand, setzt es sich in der Goldwasch-Schüssel ab. Genau so hat Andorf es auch zu Anfang allen erklärt: „Es ist die Kunst, mit dem Wasser das leichtere Geröll aus der Pfanne zu spülen, damit am Boden nur das Gold zurückbleibt.“

(3) Für viele Hobby-Goldsucher bleibt es bei einer einmaligen Erfahrung wie dieser. Immerhin 300 Goldwäscher sind jedoch regelmäßig mit Schaufel und Pfanne an Deutschlands Flüssen unterwegs. In Goldkronach und München haben sich 170 Schürfer sogar in Vereinen organisiert und nehmen regelmäßig an Meisterschaften teil.

(4) Dort waschen Profis aus aller Welt um die Wette. Das Prinzip: Jeder bekommt einen Eimer mit 20 Kilo Sand, in dem eine bestimmte Anzahl Goldkörnchen steckt — wer zuerst fertig ist, gewinnt. Jedes nicht gefundene Edelmetall-Teilchen kostet Strafzeiten. Bei der letzten Weltmeisterschaft in Italien holte das deutsche Team Bronze.

(5) Beim Goldsuchen in Deutschland __11__, auch wenn der Preis des Edelmetalls immer höher steigt. Selbst Könner holen nach einem Tag harter Arbeit nicht mehr als zwei oder drei Gramm aus dem Fluss — ein Gegenwert von 45 bis 70 Euro. Von einer solchen Ausbeute können die Teilnehmer in Andorfs Kurs nur träumen. Zwar halten alle am Abend ein paar Milligramm Goldkörnchen in Händen. Aber das deckt nicht einmal die Kursgebühr (30 Euro). Trotzdem sind alle hoch zufrieden: „Das war anstrengend, aber mal ein echtes Abenteuer“, findet Ursula Schöttner.

naar: Focus

6 Was geht aus der Einleitung und dem 1. Absatz hervor?
A Beim Goldsuchen gibt es neue Methoden.
B Das Interesse am Goldsuchen hat zugenommen.
C Es ist schwierig, jemandem die Goldwaschkunst beizubringen.
D Gold aus Deutschland ist besonders wertvoll.

7 ‘Hier findet wirklich jeder Gold’ (Absatz 2)
Wie schließt dieser Satz an den vorhergehenden Satz an?
A mit einem Gegensatz
B mit einem Grund
C mit einer Zusammenfassung

8 Welcher Titel passt zum 3. Absatz?
A Große Reiselust
B Kleine Chance auf Erfolg
C Viel Zeit und Geduld
D Ein echter Sport

9 Noem een ander Duits woord dat in alinea 3 voor ‘Schürfer’ wordt gebruikt.

10 Op welke twee dingen worden deelnemers aan de wereld- kampioenschappen goudzoeken beoordeeld? (alinea 4)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

11 Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 5. Absatz?
A hat man starke Konkurrenz
B muss man sehr präzise vorgehen
C wird aber niemand reich

12 ‘die Technik’ (inleiding)
In welke alinea wordt deze techniek toegelicht?
A in alinea 1
B in alinea 2
C in alinea 3

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 3

13 Geef van elke bewering over het café van Uschi Reents aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
Het café
1 had dit jaar het hoogste aantal bezoekers ooit.
2 viert dit jaar een jubileum.
3 is pas heropend na een grondige verbouwing.
4 wordt alleen op verzoek geopend.

In der Kneipe von Uschi Reents kommt man sich schnell näher

Gerade mal viereinhalb Quadratmeter misst das winzige Lokal im Hafen von Varel (Niedersachsen). „Ich stand da mal mit zwölf Mann drin. Das war schon richtig eng“, erinnert sich die Wirtin. Theke, Zapfanlage und ein kleines Spülbecken — das war’s an Inneneinrichtung. „Man kann zwei, drei Hocker reinstellen, aber Tisch und Stühle passen nicht.“ Möglicherweise ist es die kleinste Kneipe Deutschlands oder der Welt. Uschi Reents weiß es nicht. Um einen Eintrag ins „Guinness Buch der Rekorde“ hat sie sich nie bemüht. In diesem Jahr feiert die Mini-Gastwirtschaft ihr 20-jähriges Bestehen. In den 30er Jahren war in dem Häuschen eine Waage für Fischreste, die in einer Mühle zu Fischmehl verarbeitet wurden. Die Idee für die Kneipe kam Uschi Reents‘ Mann bei einem Stammtisch. Ein Nachbar, dem die Hütte gehörte, sagte zu ihm: „Schenk ich dir, mach was draus.“ Seitdem sperrt das Ehepaar Reents, das ein Fischrestaurant auf der anderen Straßenseite betreibt, die Kneipe immer dann auf, wenn Gruppen es wünschen: zum Beispiel für ein gepflegtes Bier vor dem Essen oder den Schnaps danach.

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 4

Imbiss mit Rekordumsatz

(1) Seit sechs Wochen bekommt Jürgen am Bahnhof Berlin-Alexanderplatz die mitleidigen Blicke der Passanten. Der Grund: Jürgen schleppt sein Geschäft mit sich herum. Sein Imbiss ist einer der ersten Berliner Wurst-Bauchladen. Von morgens um 10 bis abends um 18 Uhr steht er am Ausgang des Bahnhofs und brät Würstchen. Die Schultergurte seines Rucksackgrills sind dick gepolstert. Das muss so sein, denn je nach Ladung wiegt sein Grill zwischen 30 und 40 Kilogramm.

(2) Die Aluminiumkonstruktion besteht aus dem Gasgrill vorn, der Gasflasche auf dem Rücken und zwei Ladeklappen an den Seiten. Ein Schirm verhindert, dass der Regen die Flammen löscht. Alles ist blitzsauber, und das schätzen die Kunden.

(3) Vor allem mittags drängeln sich Wurstliebhaber vor seinem Bauchladen. An guten Tagen verkauft Jürgen bis zu 600 Würstchen, das Stück zu 1,20 Euro, serviert im Brötchen, Senf oder Ketchup obendrauf. Für jeden der eiligen Gäste hat er noch ein paar gute Worte extra parat. Und wenn das Geschäft am Bahnhof mal nicht so gut läuft, wechselt Jürgen den Standort und zieht zur Wilmersdorfer Straße.

(4) Außer dem Gewicht macht ihm vor allem der kalte Wind zu schaffen. Oben wärmt der Gasgrill ein wenig, doch die Beine spürt er abends kaum mehr. Das Pinkeln verkneift er sich, er lässt sich nur dann ablösen, wenn es gar nicht anders geht. Diese Situation macht, dass jetzt das Amt für Arbeitsschutz und technische Sicherheit in Aktion tritt. Das Amt will Jürgens Laden überprüfen.

(5) Jürgens Imbiss gilt als Bauchladen. Sein Chef spart die Standgebühren, aber sobald er eine Stütze auf die Erde stellt, muss er rund 100 Euro pro Tag zahlen. Die konkurrenzlos günstigen Würstchen würden teurer werden. Die keine hundert Meter entfernten Kollegen mit Buden auf dem Weihnachtsmarkt beispielsweise legen bis zu 6.000 Euro Gebühr auf den Tisch. Die müssen sie in den vier Wochen bis Weihnachten erwirtschaften.

naar: Erster vollmobiler Rucksack — Imbiss mit Rekordumsatz, www.berlinonline.de

© ThiemeMeulenhoff

14 'die mitleidigen Blicke' (Absatz 1) Wieso mitleidig?
A Jürgen muss lange arbeiten.
B Jürgen trägt eine schwere Ausrüstung.
C Jürgen verdient nur wenig.
D Jürgen wird zu seiner Arbeit gezwungen.

15 Auf welche Frage gibt der 2. Absatz eine Antwort?
A Erfüllt Jürgen die Sicherheitsvorschriften?
B Hat Jürgen seinen Imbiss selbst gebaut?
C Steht Jürgen bei jeder Wetterlage draußen?
D Wie sieht Jürgens Bauchladen genau aus?

16 Welcher Titel passt am besten zum 3. Absatz?
A Feste Kunden
B Freundlich und flexibel
C Nicht billig aber gesund
D Schlecht verdienender Beruf

17 'Das Amt will Jürgens Laden überprüfen.' (Absatz 4) Auf was?
A Arbeitsumstände
B Hygienisches Arbeiten
C Qualität des Fleisches
D Schwarzarbeit

18 Was kann man aus dem 5. Absatz schließen?
A Jürgen hat manchmal Ärger mit anderen Wurstverkäufern.
B Jürgen kann die Würstchen billig anbieten.
C Jürgen möchte am liebsten in einem richtigen Imbiss arbeiten.

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 5

19 Een vereniging van Duitse artsen wil een fietshelmplicht voor iedereen tot 18 jaar. Wie kunnen er, volgens deze vereniging, nog meer voor zorgen dat kinderen en jongeren een fietshelm gaan dragen?
Noem twee groepen mensen.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Ärzte fordern Helmpflicht für Kinder

Der Berufsverband der Kinder- und Jugendärzte hat eine Fahrradhelmpflicht für alle Kinder und Jugendlichen bis 18 Jahre gefordert. „Ein gut angepasster Fahrradhelm wirkt wie ein Stoßdämpfer für den Kopf“, erklärte Verbands-Präsident Wolfram Hartmann. Kopfverletzungen zählten zu den schwersten und häufigsten Verletzungen bei Fahrradunfällen, könnten jedoch durch einen Schutzhelm zu 80 Prozent vermieden werden. Zu Beginn des neuen Schuljahrs appellieren die Ärzte an die Eltern, mit gutem Vorbild voranzugehen. Außerdem sollten die Hersteller den Jugendlichen durch Helme mit coolem Design das Tragen schmackhaft machen.

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 6

20 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
1 De Duitse regering geeft subsidie op elektrische auto’s.
2 Duitsland en Japan hebben afspraken gemaakt over gezamenlijk onderzoek.
3 Japan is erg ver in het onderzoek naar accu’s.
4 Er komt meer samenwerking tussen Duitse autofabrikanten.

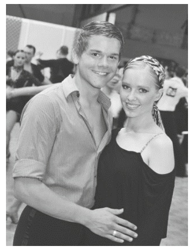
Bessere Batterien

Eine Million Elektro-Autos sollen im Jahr 2020 auf Deutschlands Straßen rollen. Dies ist das Ziel der Bundesregierung. Damit das gelingt, kommt der Batterieforschung eine zentrale Rolle zu. Um das Forschungsfeld der Elektrochemie weiter zu stärken, haben Deutschland und Japan jetzt eine engere Zusammenarbeit in der Batterieforschung verabredet.
Japan hat die Forschung bereits in den 90er-Jahren auf- und ausgebaut. Das Land ist heute einer der weltweit führenden Forschungsstandorte in diesem Bereich. Deutsche Forschungseinrichtungen können daher von einer Zusammenarbeit stark profitieren.

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 7

Elias, Traummann aller Mädchen?



Wenn Elias nicht gerade Kampfsport betreibt oder sich mit Musik beschäftigt, dann wirbelt er seine Tanzpartnerin bei Tanzturnieren durch die Halle.

(1) Heute findet in Neuss die Landesmeisterschaft im Latein-Einzeltanzen statt. 46 Paare kämpfen um den Aufstieg. Unter ihnen ist auch Elias mit seiner Partnerin Jenny. Tanzen ist nur ein Hobby des 18-jährigen Kölners. Er betreibt außerdem Kampfsport, singt im Chor, spielt Geige und Klavier. Und das, obwohl er als Schüler — in seinem letzten Schuljahr — eigentlich schon genug zu tun hat.

(2) Angefangen hat das Ganze vor fünf Jahren in der Tanzschule. Für die meisten einfach ein guter Ort um Mädchen kennenzulernen, für Elias der Weg zum professionellen Turniertanz. Gerechnet hatte er damit nicht. Es lief wie mit allen anderen Hobbys, er hat einfach immer weitergemacht. Wenn er manchmal keine Lust auf eine Beschäftigung hatte, konzentrierte er sich umso mehr auf die anderen.

(3) Doch zurück zu den Mädchen. Finden die es nicht unglaublich attraktiv, wenn man so gut tanzen kann? „Kann sein“, ist Elias’ Antwort, gefolgt von einem etwas verschämten Lächeln. Was sagen denn die Freunde darüber? „Meistens heißt es: Tanzen, das ist doch kein Sport. Wenn die dann sehen, wie anstrengend das ist, sind sie überrascht. Das erwartet keiner.“

(4) Seit einem Jahr sind Jenny und Elias ein Paar. Jedoch nur auf der Tanzfläche. Jenseits des Parketts sind beide in festen Händen. Das letzte Turnier hatten sie im Sommer in Bonn, dort belegten sie den ersten Platz, ihr bisher größter Erfolg. Ob man damit Geld verdienen kann? „Dafür muss man richtig gut sein. In unserer Tanzklasse bekommt man nichts“, sagt Elias. Als teure Beschäftigung würde er das Tanzen aber auch nicht bezeichnen, zumindest „nicht teurer als meine anderen Hobbys“. Seine Antworten sind freundlich, aber kurz angebunden. Kein unnötiges Wortgeplänkel. Wer so viele Termine hat, dem bleibt keine Zeit für lange Reden.

(5) Aber zurück zum Turnier. Mittlerweile sind zwei Vorrunden vorbei, das Halbfinale beginnt. Auf einmal stößt Elias mit einem anderen Paar zusammen. Für einen Moment kommt er aus dem Takt. Elias und Jenny geben noch einmal alles. Dann Stille, bevor die Jury das Urteil verkündet. Leider hat es nicht gereicht, im Halbfinale ist Endstation. Für Enttäuschung ist aber keine Zeit. Der nächste Chorauftritt wartet, und Geige muss Elias auch noch üben.

naar: Da stehen die Mädels drauf, Kölner-Stadt-Anzeiger

© ThiemeMeulenhoff

21 Was soll der 1. Absatz über Elias deutlich machen?
- **A** Er hat schon viele Tanzpreise gewonnen.
- **B** Er ist sehr beschäftigt.
- **C** Er vernachlässigt seine Schularbeit.
- **D** Er will alles, was er anpackt, perfekt machen.

22 Wist Elias toen hij met dansen begon al meteen dat hij ermee tot op hoog niveau wilde doorgaan? (alinea 2)
Antwoord ‘ja’ of ‘nee’ en schrijf de eerste twee Duitse woorden op van de zin waaruit dat blijkt.

23 Welcher Titel passt zum 3. Absatz?
- **A** Elias und die Liebe
- **B** Leichter als man denkt
- **C** Was andere meinen
- **D** Zu wenig Männer

24 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
1. Elias en Jenny hebben sinds kort verkering.
2. Elias en Jenny wonnen de hoofdprijs bij hun vorige danstoernooi.
3. Elias vindt dat zijn danshobby hem veel geld kost.
4. Elias is kort en bondig met praten.

© ThiemeMeulenhoff

Tekst 8

25 Een school maakt gebruik van het aanbod van 'IC-Gruppenreisen' voor een reis naar het Duitse eiland Ummanz.
Bij het reisgezelschap van 15 personen sluit zich uiteindelijk nog een extra leerling aan.
Wat gebeurt er hierdoor met de totaalprijs van de schoolreis?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

26 In welk jaargetijde is er op Ummanz iets unieks te zien?
A in de lente
B in de zomer
C in de herfst
D in de winter

IC-Gruppenreisen

Termine: Klassenfahrten und Jugendreisen nach Ummanz sind ganzjährig möglich.

Leistungen:
- Hin- und Rückfahrt im modernen Reisebus
- 4 Übernachtungen mit Halbpension im Jugenddorf Ummanz
- Unterbringung in Mehrbettzimmern mit zentralen Sanitäreinrichtungen
- 1 Einzelzimmer für den Gruppenleiter ohne Aufpreis!
- Freiplatz für jeden 16. Teilnehmer
- Insolvenzversicherung

Internationales Jugenddorf
Das Jugenddorf befindet sich in landschaftlich reizvoller Lage mitten im Grünen auf der Ostseeinsel Ummanz. Die von den Touristenströmen noch weitgehend unberührte Region lädt zum Wandern und Erkunden ein.

Ein einmaliges Naturschauspiel bietet sich in der Zeit von Ende September bis November, wenn abertausende Kraniche Rast auf und um Ummanz machen. Besonders reizvoll — auch in dieser Zeit — sind Ausritte und Ausfahrten mit den Pferden, die auch für Reiterferien zur Verfügung stehen. In und auf den Höfen des Jugenddorfes befinden sich zahlreiche Sport- und Freizeitmöglichkeiten.

Wir verfügen über eine Vielzahl von Programmen, über die wir Sie auf Anfrage gerne detailliert informieren! Bitten senden Sie uns Ihre Wünsche oder rufen Sie uns an.

 © ThiemeMeulenhoff

Algemene informatie over Duitsland en Duitstalige gebieden.

Deel A Kennis van land en samenleving

In dit deel krijg je informatie over Duitsland. In het examenprogramma Duits staat dat je kennis van land en samenleving moet kunnen toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen (zoals allerlei soorten teksten). Bovendien kan het je helpen de examenteksten beter te begrijpen als je meer weet over het land waar de tekst vandaan komt. Ook is deze kennis een voordeel bij het maken van kijk- en luistertoetsen.

De schuingedrukte woorden zijn Duitse woorden die handig zijn om te kennen.

Als je wilt controleren of je dit deel goed hebt bestudeerd, kun je gebruikmaken van de studievragen op mijn.examenbundel.nl of de interactieve quiz doen op www.kennisvanlandenvolk.nl.

A1 Het Duitse taalgebied

Het Duits is de officiële taal van Duitsland, Oostenrijk en Liechtenstein. In Zwitserland is het 'Zwitserduits' een van de officiële talen, naast Frans en Italiaans. In Luxemburg, België (het oostelijk deel dat grenst aan Duitsland), Denemarken (Zuid-Jutland), Italië (Zuid-Tirol) en het Franse Elzas-Lotharingen wordt ook Duits gesproken. Zelfs in Namibië (een vroegere Duitse kolonie) en landen van het voormalige Oostblok wordt Duits gesproken. In Europa hebben rond de 120 miljoen mensen Duits als moedertaal. Daarmee is Duits de meest gesproken voertaal in de Europese Unie.

A2 Geografie

Na de Tweede Wereldoorlog werd het *Deutsche Reich* door de geallieerden opgedeeld in vier zones en in een later stadium onstonden daaruit de *Bundesrepublik Deutschland* (*BRD*) en de *Deutsche Demokratische Republik* (*DDR*) (zie A4 Geschiedenis, Duitsland in de twintigste eeuw, op bladzijde 32-33). Berlijn, dat daarvoor de hoofdstad was, kwam in de DDR te liggen en werd opgesplitst in West-Berlijn en Oost-Berlijn. Na *die Wiedervereinigung* (de Duitse hereniging) op 3 oktober 1990 heet Duitsland weer gewoon *Deutschland*. Het is nu qua oppervlakte het zesde land van Europa en is bijna negen keer zo groot als Nederland. Duitsland ligt centraal in Europa en grenst aan negen landen.

Duitsland bestaat uit drie grote geografische landschappen: vanuit het noorden verandert het landschap geleidelijk van vlak laagland via middelgebergte naar het hooggebergte van de Alpen. Omdat Duitsland uit zulke verschillende landschappen bestaat, is het erg in trek bij toeristen. Dat geldt voor zowel strandliefhebbers als wandelaars en wintersporters.

Zo zijn de Duitse waddeneilanden in het noorden voor de kust van *Ostfriesland* en de stranden aan de *Ostsee* enorm populair.

Dan is er de Eifel, een dunbevolkte streek, die vlak over de grens bij Zuid-Limburg begint. In het noorden van de Eifel ligt het *Nationalpark Eifel* dat uit beboste heuvels, mooie stuwmeren en ongerepte beekdalletjes bestaat en wordt begrensd door de rivier de *Mosel* (Moezel). Het gebied rond de Moezel is beroemd om zijn wijnbouw en historische gebouwen.

De *Harz* is een middelgebergte dat in drie deelstaten ligt: Saksen-Anhalt, Nedersaksen en Thüringen (zie kaartje op de volgende bladzijde). In de winter ben je hier behoorlijk zeker van sneeuw. De *Harzer-Hexen-Stieg*-wandelroute is 97 kilometer lang en werd in 2008 verkozen tot Duitslands mooiste wandelroute.

Het *Schwarzwald* is een dichtbebost middelgebergte in het zuidwesten van Duitsland. Het is het grootste middelgebergte van Duitsland en een van de populairste toeristenbestemmingen in Duitsland. In het Zwarte Woud kun je goed wandelen, maar er zijn ook verschillende meren. Verder is hier de koekoeksklok uitgevonden; je vindt er dan ook verschillende musea en winkeltjes met koekoeksklokken. En natuurlijk eet je hier de *Schwarzwälder Kirschtorte* (kersentaart met chocola).

In het zuiden van Duitsland liggen de uitlopers van de Alpen. Waarschijnlijk heb je weleens gehoord van Garmisch-Partenkirchen, gelegen aan de voet van de hoogste berg van Duitsland, de *Zugspitze*, 2962 meter hoog. Hier vindt elk jaar op nieuwjaarsdag een wedstrijd schansspringen plaats, die ook op de Nederlandse televisie uitgezonden wordt.

© ThiemeMeulenhoff

© ThiemeMeulenhoff

Deelstaten

Duitsland bestaat uit zestien deelstaten (waaronder drie stadstaten). Deze deelstaten hebben allemaal een eigen hoofdstad en een eigen culturele achtergrond. In het schema hieronder kun je een aantal wetenswaardigheden lezen over de verschillende deelstaten. De deelstaten staan op alfabetische volgorde.

deelstaat	hoofdstad	wetenswaardigheden
Baden-Württemberg	Stuttgart	Baden-Württemberg staat bekend om de automerken Porsche en Daimler-Benz.
Bayern	München	Bayern (Beieren) is de grootste deelstaat en heeft naast veel boerenbedrijven ook veel moderne industrie zoals bijvoorbeeld de BMW-fabriek.
Berlin	Berlin	Berlijn is vanaf de hereniging weer de Duitse hoofdstad en het centrum van de politiek.
Brandenburg	Potsdam	Brandenburg staat bekend om zijn uitgestrekte en ongerepte natuurgebieden, maar ook vanwege de voormalige concentratiekampen Sachsenhausen en Ravensbrück. De stadstaat Berlijn ligt midden in Brandenburg.
Bremen	Bremen	Bremen is een oude Noord-Duitse hanzestad en bestaat uit de delen Bremen en Bremerhaven. Tijdens de Tweede Wereldoorlog werd Bremen door bombardementen voor meer dan de helft verwoest. De stad is ook bekend door het sprookje 'De Bremer stadsmuzikanten'.
Hamburg	Hamburg	Hamburg is net als Bremen een oude hanzestad. De haven van Hamburg is de belangrijkste van Duitsland.
Hessen	Wiesbaden	Hessen ligt midden in Duitsland. De grootste stad is niet Wiesbaden, maar Frankfurt am Main. Daar vind je een van de grootste luchthavens van Europa: Flughafen Rhein-Main.
Mecklenburg-Vorpommern	Schwerin	De belangrijkste Duitse haven aan de Oostzee is te vinden in Rostock.
Niedersachsen	Hannover	Niedersachsen grenst aan de Nederlandse kant aan Groningen, Drenthe en Overijssel. Niedersachsen bestaat voornamelijk uit agrarisch gebied. In Wolfsburg vind je de grootste autoproducent van Duitsland, namelijk Volkswagen.
Nordrhein-Westfalen	Düsseldorf	Dankzij het Ruhrgebied en de steden Keulen, Dortmund en Düsseldorf is Nordrhein-Westfalen de deelstaat met de meeste inwoners. Nederland onderhoudt nauwe betrekkingen met deze deelstaat vanwege de export.
Rheinland-Pfalz	Mainz	Rheinland-Pfalz bestaat uit voornamelijk agrarisch gebied. Trier, de oudste stad van Duitsland, is het middelpunt van de wijnindustrie.
Saarland	Saarbrücken	Saarland is pas sinds 1957 een deelstaat van Duitsland. Daarvoor was het lange tijd in bezit van Frankrijk. Nog steeds is Saarland grotendeels tweetalig.
Sachsen	Dresden	Dresden werd in de Tweede Wereldoorlog voor een groot deel verwoest. In Leipzig worden het hele jaar door veel beurzen gehouden. Ook was Leipzig de woonplaats van de beroemde componist Bach.
Sachsen-Anhalt	Magdeburg	In Sachsen-Anhalt vind je nog veel sporen uit de DDR-tijd. Veel jongeren zijn er weggetrokken, vooral het platteland loopt leeg.
Schleswig-Holstein	Kiel	De noordelijkste deelstaat, tussen Noord- en Oostzee, was in het verleden gedeeltelijk Deens. Er zijn weinig steden en er komen vooral oudere toeristen.
Thüringen	Erfurt	Thüringen lag in de DDR-tijd aan de grens met de BRD. Je vindt er veel musea die met de DDR-tijd maken hebben. De stad Jena is bekend vanwege de optische industrie (brillen en lenzen). Ook zijn de Jenaplanscholen vernoemd naar deze stad, omdat de bedenker uit Jena kwam.

© ThiemeMeulenhoff

© ThiemeMeulenhoff

A3 Staatsinrichting en politiek

Duitsland is een federale staat. Dit betekent dat er een overkoepelende regering is en dat de deelstaten een aantal zaken zelf mogen uitmaken. De federatie bestaat uit de zestien deelstaten (*Bundesländer*). Elke deelstaat heeft zijn eigen grondwet, volksvertegenwoordiging (*Landtag*) en regering (*Landesregierung*). De deelstaten heffen ook zelf belasting, zodat ze eigen financiële middelen hebben om te kunnen regeren over hun gebied.
De landelijke regering (*Bundesregierung*) daarentegen is verantwoordelijk voor zaken die het hele land aangaan, zoals cao-afspraken, defensie, spoorwegen en buitenlandse politiek. Omdat de *Bundesregierung* de overheden van de deelstaten overkoepelt, zijn de deelstaten wel gebonden aan de wetten die door de regering opgesteld worden.
Het Duitse parlement bestaat net als in Nederland uit twee kamers: de *Bundesrat* (vergelijkbaar met onze Eerste Kamer) en de *Bundestag* (vergelijkbaar met onze Tweede Kamer).
De deelstaten zijn vertegenwoordigd in de *Bundesrat*. De hoeveelheid afgevaardigden per deelstaat die in de *Bundesrat* vertegenwoordigd zijn, hangt af van het aantal inwoners per staat.
In de *Bundestag* zitten rechtstreeks (via landelijke of regionale verkiezingen) gekozen parlementariërs. Vanuit hun midden wordt de *Bundeskanzler* (bondskanselier of minister-president, zoals wij dat noemen) gekozen, die op zijn of haar beurt ministers uitkiest om samen het land mee te regeren. Deze groep vormt dan de *Bundesregierung*. Sinds 2005 is de *Bundeskanzler* Angela Merkel. De *Bundestag* en de *Bundesregierung* zetelen allebei in de *Reichstag* in Berlijn.

De *Bundespräsident* (bondspresident) is het staatshoofd van de republiek Duitsland. Net als onze koning heeft de *Bundespräsident* voornamelijk een ceremoniële functie. De *Bundespräsident* vertegenwoordigt Duitsland over de grenzen maar heeft geen echte politieke macht.

© ThiemeMeulenhoff

Duitsland kent net als Nederland een meerpartijensysteem. Om te kunnen regeren moeten er coalities worden gevormd. De belangrijkste partijen in de Bundestag en in de deelstaten zijn:

CDU	Christlich-Demokratische Union; vergelijkbaar met het CDA
CSU	Christlich-Soziale Union; de zusterpartij van de CDU in Bayern
SPD	Sozialdemokratische Partei Deutschlands; vergelijkbaar met de PvdA
AfD	Alternative für Deutschland; een eurosceptische partij, vergelijkbaar met de PVV wat betreft immigratiebeleid en houding ten opzichte van Europa
FDP	Freie Demokratische Partei; vergelijkbaar met de VVD
Bündnis 90/ Die Grünen	links progressief; vergelijkbaar met GroenLinks
Die Linke	voortgekomen uit de SED (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands in de voormalige DDR); vergelijkbaar met de SP

© ThiemeMeulenhoff

A4 Geschiedenis

Duitsland in de twintigste eeuw

Van 1914 tot 1918 woedde in Europa de Eerste Wereldoorlog. Hierbij stonden de centralen (Duitsland, Oostenrijk-Hongarije en Turkije) tegenover de geallieerden (Frankrijk, Groot-Brittannië en Rusland). Na verloop van tijd mengden de Verenigde Staten zich ook in de strijd. Zij kozen de kant van de geallieerden, waarna de centralen de oorlog verloren. Duitsland kreeg de schuld van de oorlog en werd streng gestraft met herstelbetalingen. Ook moest Duitsland een aantal gebieden afstaan.
Na de Eerste Wereldoorlog werd het Duitse keizerrijk vervangen door een republiek (*Weimarer Republik*). Deze functioneerde, mede door de opgelegde herstelbetalingen, tamelijk slecht. Toen de crisisjaren daarna ook Duitsland troffen, werd de roep om een sterke man steeds luider. In 1933 kwam Adolf Hitler als rijkskanselier aan de macht. Hij veranderde Duitsland van een beginnende democratie in een totalitaire staat. Hitler zette het nationaalsocialisme op en werd de leider van de NSDAP, de politieke partij die het nazisme vertegenwoordigde. Hitler ontwikkelde zich tot een absolute dictator die elke tegenstand meedogenloos de kop in drukte. Tegenstanders werden opgesloten of vermoord. Vooral de joden moesten het ontgelden. Hitlers politiek leidde tot de Tweede Wereldoorlog. Meer dan vijftig miljoen mensen verloren wereldwijd het leven. Een kwart van het totaal aantal oorlogsslachtoffers kwam om in de concentratiekampen, waaronder zes miljoen joden. Nog steeds worstelt Duitsland met deze zwarte bladzijde uit het verleden.

Na de Tweede Wereldoorlog werd Duitsland bezet door de vier geallieerde mogendheden: Amerika, Rusland, Frankrijk en Engeland. Het land en de hoofdstad Berlijn werden verdeeld in vier bezettingszones. Vanaf 1949 vormden de Amerikaanse, Franse en Engelse bezettingszones samen de *Bundesrepublik Deutschland* (BRD). De Russische zone heette vanaf dat moment de *Deutsche Demokratische Republik* (DDR).
De BRD herstelde in de jaren 40 en 50 zo snel dat men sprak van een *Wirtschaftswunder* (economisch wonder). De auto-industrie bloeide bijvoorbeeld enorm op en de werkgelegenheid en welvaart stegen behoorlijk. De economie van de DDR echter was vooral gericht op Rusland en kwam eigenlijk nooit echt op gang. De DDR hield de grenzen naar de BRD streng gesloten, omdat men bang was dat anders veel DDR-inwoners naar de BRD zouden vertrekken. Alleen in Berlijn kon je nog vanuit het oosten naar het westen reizen. Door de bouw van de Muur in Berlijn in 1961 was ook dat afgelopen: de grenzen waren vanaf dat moment totaal dicht.

Pas op 9 november 1989 viel de Muur, na langdurige demonstraties tegen het Oost-Duitse regime. Daarmee was *die Wende*, de val van het communisme in de DDR, een feit.

© ThiemeMeulenhoff

Op 3 oktober 1990 werden de BRD en de DDR herenigd (*Wiedervereinigung*) en werd het nieuwe Duitsland lid van de NAVO. De gevolgen van de *Wiedervereinigung* waren ingrijpend. De oude DDR-economie moest omschakelen naar het westerse model. Veel DDR-bedrijven konden niet concurreren met de bedrijven in het moderne en rijke westen met als gevolg dat veel bedrijven werden gesloten en veel mensen werkloos werden.

Duitsland in de 21e eeuw

Bij de bondsdagverkiezingen van 1998 werd de SPD de grootste partij. Een coalitie van SPD en *die Grünen* met Gerhard Schröder als *Bundeskanzler* loste de regering van CDU/CSU af. Economisch had Duitsland het moeilijk, de werkeloosheid was hoog. In juni 1999 presenteerde de regering-Schröder een zeer ingrijpend bezuinigingsprogramma waarin voor miljarden euro's werd bezuinigd. Ondanks het feit dat Duitsland er door deze maatregelen weer bovenop kwam, verloor de SPD de verkiezingen van 2005. Angela Merkel werd toen de eerste vrouwelijke *Bundeskanzlerin* van een CDU/CSU-regering (*die Union*).
Tot op heden speelt Duitsland op het gebied van milieu een belangrijke rol. Groene energie wordt sterk gesubsidieerd en vanaf 2022 zal geen gebruik meer worden gemaakt van kernenergie. Ook op humanitair gebied wil Duitsland een leidende rol spelen. In september 2015 had Merkel een doorslaggevende stem in de migrantencrisis, waarbij ze ervoor zorgde dat Duitsland veel migranten opnam. Een beroemde uitspraak van Merkel uit die tijd was: 'Wir schaffen das!'

© ThiemeMeulenhoff

A5 Onderwijs

Omdat de deelstaten zelf verantwoordelijk zijn voor het onderwijs, is het mogelijk dat er per deelstaat verschillen zijn, bijvoorbeeld in de organisatie van de scholen en zelfs in de examenprogramma's.

In heel Duitsland zijn kinderen leerplichtig vanaf zes jaar. Ze moeten minstens tien jaar onderwijs volgen. *Kindergarten* (peuterspeelzaal) en *Vorschule* zijn dus niet verplicht. Na vier jaar basisschool (*Grundschule*), worden leerlingen geplaatst op verschillende middelbare scholen, afhankelijk van hun capaciteiten.

Je kunt bijvoorbeeld naar de *Hauptschule* (deze duurt vijf of zes jaar en is vergelijkbaar met vmbo), naar de *Realschule* (deze duurt zes jaar en is vergelijkbaar met havo) of naar het *Gymnasium* (deze duurt afhankelijk van de deelstaat acht of negen jaar en is vergelijkbaar met vwo). De *Hauptschule* wordt afgesloten met een *Hauptschulabschluss*, de *Realschule* met een *Realschulabschluss*. Het einddiploma van het *Gymnasium* heet *Abitur*.
De klassen tel je vanaf de eerste klas van de *Grundschule* (in Nederland groep 3) en dan tel je door tot en met de middelbare school. 6 vwo is dan in Duitsland de 13e klas.

Ook het geven van cijfers is anders dan in Nederland: een 1 is het hoogste cijfer en een 6 het laagste. Een 4 is nog net voldoende en een 5 dus onvoldoende.

leeftijd		klas	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
17-19	Sekundarstufe II	11-13			Abitur
16	Sekundarstufe I	10		Abschluss	
15		9	Abschluss		
14		8			
13		7			
11-12	Orientierungsstufe	5-6			
7-10	Primarstufe	1-4	Grundschule		
4-6	Elementarbereich	0	Kindergarten / Vorschule		

© ThiemeMeulenhoff

A6 Typisch Duits

Autobahn
Duitsland heeft een uitgebreid netwerk van snelwegen, waardoor er in korte tijd grote afstanden kunnen worden afgelegd. Het meest typerende van de *Autobahn* is dat op 70% van de snelwegen geen maximumsnelheid geldt. Wel is er een adviessnelheid van 130 kilometer per uur.

Bier
Duitsland staat bekend om zijn uitstekende bieren. Het moet voldoen aan het *Reinheitsgebot*, dat wil zeggen dat de ingrediënten alleen water, mout, hop en gist mogen zijn. Chemische toevoegingen of andere smaakjes zijn nadrukkelijk verboden. Duitsland heeft nu ongeveer 1300 brouwerijen. Enkele in Nederland populaire merken zijn Veltins, Bitburger en Warsteiner. In bijna iedere plaats in Duitsland is wel een *Biergarten* te vinden. Dat is een soort terras met wat banken en een tafel, waar mensen speciaal heengaan om bier te drinken.

Bratwurst
De bekende Duitse *Bratwurst* is een worst van fijngehakt varkensvlees, volgestopt in een darm, dat vervolgens vers, gekookt of gefrituurd gegeten wordt. De klassieker onder de worstjes is de *Currywurst*. Deze wordt geserveerd op een kartonnetje en is vaak al voor je in stukjes gesneden. Vervolgens komt er nog wat currysaus bij en currypoeder overheen en met een beetje geluk krijg je er nog gebakken uitjes bij. Veel regio's hebben hun eigen worstjestraditie, van *Schwarzwurst* in het Zwarte Woud tot *Münchner Weißwurst* in Beieren.

Oktoberfest
Het *Oktoberfest* (of *Wiesn* zoals vaak gezegd wordt) is een typisch Duits feest dat ontstaan is in Beieren. Het allereerste *Oktoberfest* werd al in 1810 *op de Theresienwiese in München* gehouden. Tegenwoordig begint dit bierfestival altijd al in september en duurt het tot de eerste zondag van oktober.

Schlagermuziek
Schlagermusik is Duitstalige volksmuziek. *Schlager* betekent eigenlijk niets anders dan hit. De onderwerpen van de liedjes zijn nogal divers en ook de zangers/zangeressen zijn van allerlei pluimage.

Brood en gebak
Het standaard Duitse brood is zogeheten zuurdesembrood. Dat is donker brood, dat lang houdbaar is en een stevige, ietwat zure smaak heeft. Er bestaan wel meer dan driehonderd soorten, van pikzwart tot wit. Een bekende Duitse specialiteit is de *Pumperninkel*, dat is zurig roggebrood dat in heel dunne plakjes gesneden is. Verder staat Duitsland bekend om een uitgebreid assortiment gebak. Denk maar eens aan de *Schwarzwälder Kirschtorte* en de vele soorten *Kuchen*.

© ThiemeMeulenhoff

Kerst in Duitsland
Dat de Duitsers iets met kerst hebben, weet iedereen. Reeds in november beginnen de *Weihnachtsmärkte* al. Daar kun je dan allerlei geschenken kopen, wijn proeven en verschillende lekkere dingen eten. Verder zijn er ook *Weihnachtskonzerte* en optredens. Kerstavond wordt bij voorkeur met de hele familie gevierd.

Carnaval
Duitsers vieren graag carnaval. Daar zijn ze vaak al vanaf midden oktober mee bezig. Rond carnaval is het zeven dagen feest. In zo'n beetje elk dorp is er wel een carnavalsoptocht. Er wordt rijkelijk met snoep gestrooid en de volwassenen krijgen kleine glaasjes *Schnaps*.

Drinken
Koffie is de meest geliefde drank in Duitsland. De gemiddelde Duitser drinkt er per jaar tussen de 150 en 160 liter van. Duitse koffie smaakt over het algemeen anders dan de Nederlandse. Veel mensen kopen de bonen bij een koffiewinkeltje van Eduscho of Tchibo en laten ze daar ter plekke malen om verse koffie te kunnen zetten.

Verschillen met de Nederlandse lifestyle
Hoewel Nederland en Duitsland buurlanden zijn en beide landen veel overeenkomsten hebben, bestaan er ook (kleine) verschillen.

- Duitsers zijn van nature niet zo joviaal en vaak voorzichtiger als het gaat om contacten leggen. Ze komen daardoor vaak wat afstandelijker over. Dat is overigens lang niet altijd arrogant of onvriendelijk bedoeld.
- Wij vinden *siezen* (u zeggen) erg formeel, voor Duitsers is het niet meer dan een normale beleefdheidsvorm die gebaseerd is op wederzijds respect.
- Nederlanders gaan graag flexibel met regels om, terwijl Duitsers het prettig vinden wanneer regels strikt worden nageleefd. *Ordnung muss sein* is voor veel Duitsers nog steeds een belangrijke lijfspreuk.
- De Duitse samenleving is meer hiërarchisch dan de Nederlandse. Je merkt dat goed in de omgangsvormen en in het bedrijfsleven. In Nederland zeg je bijvoorbeeld gemakkelijk 'hoi' tegen je werkgever, terwijl dat in Duitsland gezien wordt als vragen om ontslag.
- Duitsers houden niet van half werk: de *Deutsche Gründlichkeit* is spreekwoordelijk.

Toch worden de verschillen met Nederland langzamerhand kleiner doordat Duitse jongeren meer internationaal georiënteerd zijn, vooral op Engelstalige landen. En dat is in Nederland niet anders.

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met leesstrategieën, soorten vragen, signaalwoorden en moeilijke woorden.

Deel B Leesvaardigheid

B1 Centraal examen

In het centraal examen voor Duits vmbo-gt/mavo wordt alleen leesvaardigheid getoetst. De toetsing van de overige vaardigheden gebeurt in het schoolexamen.
Je eindcijfer is het gemiddelde van het schoolexamencijfer en het cijfer van het centraal examen. Dat betekent dat leesvaardigheid 50% van het eindcijfer uitmaakt.

Exameneisen vmbo (gemengde en theoretische leerweg) / mavo
Het Ministerie van Onderwijs heeft bepaald wat vmbo-gt/mavo-leerlingen voor elk vak (onderdeel) precies moeten kennen en kunnen. Dit zijn de zogeheten ‘eindtermen’.
Voor het centraal examen leesvaardigheid Duits moet de eindexamenkandidaat het volgende kunnen:

1 aangeven of een tekst de in de opgave gevraagde informatie bevat en zo ja, welke;
2 de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven;
3 de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven;
4 gegevens uit een of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken;
5 verbanden tussen delen van een tekst herkennen en aangeven;
6 herkennen van speciale stijlmiddelen;
7 conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen en de gevoelens van de auteur en aangeven voor wie de tekst bedoeld is.

Verder moet je je kennis van het Duitstalige gebied (kennis van land en samenleving) kunnen toepassen bij verschillende soorten teksten.

Het centraal examen bestaat uit twaalf tot veertien korte, middellange en lange teksten. Je kunt allerlei teksten verwachten: krantenartikelen, ingezonden brieven, interviews, boekbesprekingen. Over deze teksten moet je 40 tot 45 vragen beantwoorden. Deze vragen zijn verdeeld over een aantal vraagsoorten:

1 gesloten vragen:
- meerkeuzevragen
- meerkeuze-invulvragen

2 voorgestructureerde vragen:
- combinatie-/matchingvragen
- beweringenvragen
- ordeningsvragen

3 citeervragen
4 open vragen

Deze verschillende vraagsoorten worden in onderdeel B3 uitgebreider besproken.

De meeste vragen leveren bij een juist antwoord één punt op. Voorgestructureerde en sommige open vragen kunnen bij een volledig juiste beantwoording soms twee of zelfs drie punten opleveren. De open vragen zijn in het Nederlands, de meerkeuzevragen zijn of in het Duits of in het Nederlands gesteld. Het examen leesvaardigheid duurt 2 uur.

© ThiemeMeulenhoff

B2 Leesstrategieën

In dit onderdeel leer je aan de hand van een (stukje) tekst of een vraag hoe je verschillende leesstrategieën kunt gebruiken. De voorbeelden laten zien hoe je de leesstrategieën kunt inzetten om een tekst beter te begrijpen en een vraag goed te beantwoorden.

Dit zijn de leesstrategieën:

a voorspellen: aan de titel, plaatjes, opvallende woorden en leestekens kun je soms al zien waar een tekst over gaat;
b skimmen: je leest de tekst snel en globaal door om een idee te krijgen waar die over gaat;
c voorkennis gebruiken: vaak weet je al wel iets over het onderwerp van de tekst;
d structuur van de tekst(delen) ontdekken en gebruiken: je herkent het verband tussen de alinea's en let op signaalwoorden;
e scannen: je leest alleen kleine stukjes om bepaalde informatie in de tekst te vinden;
f gedetailleerd lezen: je leest de hele tekst of een gedeelte daarvan met veel aandacht om alles grondig uit te pluizen;
g betekenis van woorden afleiden of raden: vaak kun je uit de zinnen rond een moeilijk woord de betekenis van dit woord afleiden.

B2.1 Leesstrategie a

Leesstrategie a: voorspellen

bijvoorbeeld met de titel, plaatjes, opvallende woorden en leestekens

Vaak kun je al veel te weten komen over een tekst door naar de titel, plaatjes en opmaak te kijken. Soms staan woorden er op een speciale manier, met een ander lettertype bijvoorbeeld. Of worden er leestekens gebruikt, zoals streepjes of dikke punten voor een opsomming. Op deze manier krijg je al informatie over de tekst, voordat je deze gelezen hebt.

Doe het zo:

- Lees de titel, de ondertitel en de inleiding.
- Kijk naar de plaatjes en opmaak van de tekst.
- Bepaal of de tekst een artikel, column, ingezonden brief of review is.

Für Stadtkinder: Dreck stärkt das Immunsystem

Darum sind Kinder, die draußen spielen und oft auch mal dreckig werden, besser vor Allergien und Asthma geschützt als andere. Das haben Forscher der Universität München herausgefunden. Sie verglichen dafür das Immunsystem von Mäusen — und zwar von normalen Mäusen und von Tieren, die besonders keimfrei gehalten wurden. Dabei kam heraus, dass die keimfrei gehaltenen Mäuse viele Zellen im Körper hatten, die zum Beispiel Asthma auslösen können. Das belegt eine Vermutung, die es schon seit vielen Jahren gibt: Zu viel Sauberkeit schadet dem Körper. So wissen Mediziner schon lange, dass Asthma und Allergien bei Kindern, die auf Bauernhöfen aufwachsen, seltener vorkommen als bei anderen Kindern. Auf einem Bauernhof ist der Mensch deutlich mehr Keimen ausgesetzt als in einer frisch geputzten Stadtwohnung.

1 Welke uitspraak komt het best overeen met de tekst?
A Er is een nieuw medicijn tegen astma ontwikkeld.
B Kinderen van het platteland zijn gelukkiger dan stadskinderen.
C Muizen zijn grotere ziekteverwekkers dan men dacht.
D Te veel hygiëne kan ongezond zijn.

Bij deze tekst kun je het antwoord voorspellen door goed naar de titel te kijken. Hieruit blijkt dat het immuunsysteem door viezigheid (Dreck) wordt versterkt. Blijkbaar is het niet goed om al te hygiënisch te leven. Op basis van de titel lijkt antwoord D het juiste antwoord te zijn.
Natuurlijk bekijk je de tekst om te controleren of jouw voorspelling uitkomt. In regel 10 staat: Te veel reinheid (Sauberkeit) schaadt het lichaam. Uit deze regel blijkt dus dat antwoord D inderdaad juist is.

B2.2 Leesstrategie b

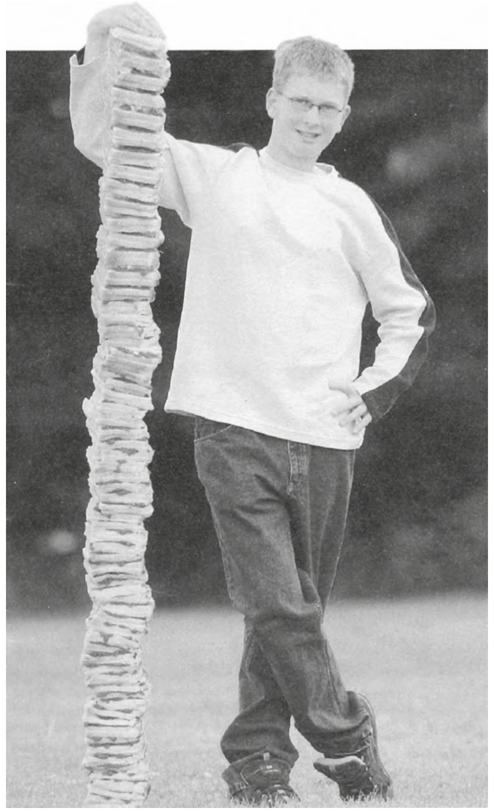
Leesstrategie b: skimmen

de tekst snel en globaal doorlezen om een idee te krijgen waarover die gaat

Het is niet altijd nodig om een tekst helemaal door te lezen. Bovendien zul je hier tijdens het examen misschien geen tijd voor hebben. Dan kun je de tekst skimmen. Je kijkt naar de titel, de plaatjes, naar eventuele tussenkopjes en je leest de eerste zin van de alinea's. Heb je nog meer informatie nodig, lees dan ook de laatste zin van de alinea's. Dan heb je een goede indruk van de inhoud van de tekst.

Doe het zo:
- Lees de titel en de tussenkopjes.
- Lees en onderstreep de eerste zin van elke alinea.
- Onderstreep zo nodig ook de laatste zin van elke alinea. Na het lezen van de onderstreepte zinnen heb je een goede indruk van de inhoud van de tekst.

Dieser Junge lebt nur von Marmeladenbroten



Unglaublich, aber wahr! Der Engländer Craig Flatman isst seit seiner frühesten Kindheit nichts anderes als Marmeladenbrote. Der 15-jährige Schüler verdrückt bis zu sechs Scheiben pro Tag - mit Erdbeer-, Himbeer- oder Johannisbeerkonfitüre. Damit es nicht allzu einseitig wird, kommen auch noch ein Stückchen Schokoladenkuchen oder eine Portion Schoko-Cornflakes und täglich ein Liter Vollmilch hinzu.

Von seinem Lieblingsessen ist der Teenager nicht abzubringen. „Ich habe wirklich alles und alles versucht, um Craig zu anderen Lebensmitteln zu überreden. Allerdings vergeblich", berichtet seine Mutter Almira (42). Ihr einziger Trost: Craig ist trotz einseitiger Ernährung kerngesund: Bei einer Größe von 1,84 Meter wiegt er 69 Kilogramm. Karies kennt er nicht. „Mir schmeckt's gut und ich fühle mich pudelwohl", sagt der Schüler.

Britische Ärzte, die den Jungen untersuchten, befanden: „Alles im grünen Bereich. Craig fehlt es tatsächlich an nichts. Solange er einen Liter Milch am Tag trinkt, brauchen sich seine Eltern keine Sorgen zu machen." Doch wie erklären sie sich dieses ungewöhnliche Essverhalten? „Vermutlich verschluckte er sich als Baby an fester Nahrung. Das könnte dem Kleinen einen solchen Schock versetzt haben, dass er seitdem nur noch die weichen Weißbrote mit Marmelade essen möchte."

nach: Das goldene Blatt

1 Wat wordt er in de tekst duidelijk over de eetgewoontes van Craig Flatman?
- **A** Door het veelvuldig eten van boterhammen met jam is hij langer dan zijn leeftijdgenoten.
- **B** Zijn moeder is erg teleurgesteld dat hij geen warme maaltijden gebruikt.
- **C** Zijn eenzijdige eetgewoontes hebben geen negatieve invloed op zijn gezondheid.
- **D** Volgens Britse artsen zou het eten van groente veel beter voor hem zijn.

Soms hoef je niet de hele tekst te lezen om het juiste antwoord te vinden. Je kunt bijvoorbeeld de eerste en laatste zinnen van de verschillende alinea's lezen (skimmen). Bij deze tekst leveren de eerste zinnen van de drie alinea's je het volgende op:
- Regel 1-4: Het is ongelofelijk, maar waar! De Engelsman Graig Flatman eet sinds zijn vroegste jeugd niets anders dan boterhammen met jam.
- Regel 12-13: Hij laat zich niet van zijn lievelingseten afbrengen.
- Regel 23-25: Britse artsen, die de jongen onderzochten, stelden vast dat alles in orde is (Alles im grünen Bereich).

Uit deze drie passages blijkt dat de eenzijdige eetgewoontes van Craig Flatman geen negatieve invloed op zijn gezondheid hebben. Antwoord C is dus het juiste antwoord.

B2.3 Leesstrategie c

Leesstrategie c: voorkennis gebruiken

vaak weet je al wel iets over het onderwerp van de tekst

Als je al iets weet over het onderwerp van de tekst, kan dat helpen om de tekst beter te begrijpen. Deze voorkennis maakt het misschien makkelijker om de vragen te beantwoorden.

Doe het zo:
- Als je een naam, begrip of onderwerp herkent, denk dan even na over wat je hier al van weet.

Nathalie Terneuzan

ROLLERBLADER auf Streife

Kniepolster, Sporthelm, Handgelenkschoner: die Polizeiuniform der Amsterdamer Gesetzeshüter wurde jetzt um trendige Accessoires erweitert: Seit Mai dieses Jahres drehen dort neun Beamte ihre Streifenrunden auf Rollerblades. Unsere Frage an Polizistin Nathalie Terneuzan, 27, aus der Rollschuh-brigade:

Sie sind selbst Skate-Polizistin. Was bringt City-Patrouillen auf die Rolle?

Die engen Straßen der Amsterdamer Innenstadt sind dauernd verstopft – mit den Skates ist das Vorbeischlängeln für mich und meine acht Kollegen kein Problem mehr! Ob Taschendiebe oder Überfälle – auf den 8 Rädern können wir uns mit bis zu 20 Stundenkilometern an die Fersen von Kriminellen heften und sind sehr wendig. Zumal wird einmal die Woche mit einem Skate-Lehrer trainieren. Zweites Plus: Als mobiler Info-Service – sechs Stunden täglich mit dem rollenden Schuhwerk auf den Beinen – sind wir für die Passanten leichter zu erkennen. Bis jetzt sind wir zwar noch die einzigen Skate-Polizisten, doch andere holländische Städte und das Ausland haben schon Interesse angemeldet!

1 Welke van de onderstaande redenen stond voorop, toen men besloot agenten van inlineskates te voorzien?
A Gezondheid.
B Kostenbesparing.
C Publiciteit.
D Wendbaarheid.

Je weet natuurlijk dat het in Amsterdam heel erg druk is. Met deze voorkennis heb je na het lezen van de vraag en de antwoordmogelijkheden vast al een idee wat het juiste antwoord zou kunnen zijn. De agenten kregen inlineskates om makkelijker en sneller door het drukke verkeer te komen, dus vanwege de wendbaarheid (antwoord D).
Natuurlijk moet je controleren of jouw voorspelling klopt. In regel 13-20 staat: Zakkenrollers of overvallen – op onze 8 wieltjes kunnen we met een snelheid tot 20 kilometer per uur criminelen op de hielen zitten en zijn we heel wendbaar (wendig). Deze regels bevestigen jouw voorspelling. Antwoord D is dus juist.

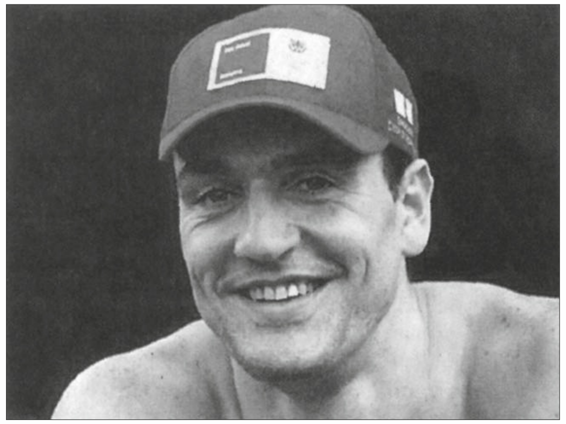
B2.4 Leesstrategie d

Leesstrategie d: structuur van de tekst(delen) ontdekken en gebruiken

je herkent het verband tussen de alinea's en let op signaalwoorden

Eindterm 5 (zie B1) geeft aan dat je verbanden tussen delen van een tekst moet kunnen herkennen en aangeven. Daarbij is het belangrijk dat je kunt vaststellen hoe de verschillende alinea's zich tot elkaar verhouden. Signaalwoorden helpen je daarbij (zie B4).

Doe het zo:
- Let tijdens het lezen op signaalwoorden en tijdsaanduidingen.



Christof Bernhard hat in Neumarkt seinen persönlichen Rekord im Apnoe-Tauchen gebrochen.

Über sechs Minuten Atem angehalten

Der Südtiroler Christof Bernhard hat am Montag den Rekord von sechs Minuten im Apnoe-Tauchen im dritten Anlauf gebrochen.

NEUMARKT (ea). Sechs Minuten und sechs Zehntel-Sekunden harrte Bernhard unter den gespannten Blicken vieler Schaulustiger ohne Sauerstofflasche im Freibad von Neumarkt unter Wasser aus.

Christof Bernhard trainiert seit zwölf Jahren, an der Verbesserung seines bisherigen Rekords (5,42 Minuten) hat er fest geglaubt.‘ ___1___ wäre es für mich kein Problem gewesen, zu scheitern’, meinte er ruhig. Es geht ihm bei seinem Sport nämlich weniger um Rekorde, sondern einfach um das tolle Gefühl, im Wasser zu sein, bekannte der Sportler. Wasser hat ihn schon seit seiner Kindheit magisch angezogen.

‘Ich gehe in mich, wenn ich im Wasser bin. Tauchen ist für mich wie Meditation’, schwärmte der 30-Jährige. Unter Wasser spürt man nur den eigenen Körper, und auch dieses Gefühl verschwindet nach einer gewissen Zeit. ‘Man ist irgendwie im Niemandsland. Wenn man wieder auftaucht, erlebt man ein völliges Freigefühl’, umschrieb der Unternehmer seine Empfindungen unter Wasser.

nach: Tiroler Tageszeitung

© ThiemeMeulenhoff

1 Kies bij de open plek in regel 13 het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.
A Vor allem
B Also
C Dennoch

2 Hoe past de derde alinea bij de tweede alinea? De derde alinea is een …
A verklaring
B tegenstelling
C conclusie

1 Als je bij een meerkeuze-invulvraag een signaalwoord moet invullen, kijk je eerst of je weet wat de aangeboden woorden betekenen en welk verband ze aangeven: Vor allem (vooral, benadrukking), Also (dus, conclusie), Dennoch (toch/echter, tegenstelling).
Daarna lees je de regels voor en na de open plek. In regel 9-13 staat: Christof Bernhard traint sinds twaalf jaar, hij geloofde er helemaal in dat hij zijn huidige record (5,42 minuten) kon verbeteren. In regel 13-15 lees je: ‘___1___ zou het voor mij geen probleem zijn geweest, als ik zou falen (scheitern)’.
Christof Bernhard wil dus graag zijn record verbreken, maar vindt het ook niet erg als dat niet lukt. Regel 13-15 vormt een tegenstelling tot de inhoud van regel 9-13. Antwoord C is dus het goede antwoord.
Lees de tweede alinea nu ter controle met het door jou gekozen antwoord. Je stelt dan vast dat er met jouw invulling een logisch geheel is ontstaan.

2 In alinea 2 (regel 16-20) staat dat het Christof Bernhard bij zijn sport niet zo zeer om records gaat, maar om het heerlijke gevoel in het water te zijn. In alinea 3 (regel 24-26) lees je: ‘Ik ga in mezelf als ik in het water ben. Duiken is voor mij net als meditatie’. In alinea 3 verklaart Christof dus waarom hij het zo prettig vindt om in het water te zijn. Antwoord A is het goede antwoord.

© ThiemeMeulenhoff

B2.5 Leesstrategie e

Leesstrategie e: scannen

je leest alleen kleine stukjes om bepaalde informatie in de tekst te vinden

Als je bepaalde informatie in een tekst moet vinden, is het vaak niet nodig om de hele tekst te lezen. Lees de titel en de tussenkopjes en let op vet- of schuingedrukte woorden om te bepalen in welk tekstgedeelte de gezochte informatie staat.

Doe het zo:
- Scan de tekst.
- Lees het tekstgedeelte waarin de door jou gezochte informatie staat, gedetailleerd. Zoek eventueel onbekende woorden op.

Stellenangebote

(1) 2 Elektroinstallateure (m/w) für Kundenbetrieb in Duisburg gesucht, spätere Übernahme möglich, REMA, ☎0203-305640, suenkler@rema-zeitarbeit.de

(2) !!!Gutbezahlte Arbeit!!! Suchen ab sofort junge Leute (m/w) ab 18 J. aus allen Berufen, auch ungelernt. Spätere Festanstellung möglich! Wöchentl. Verdienst ca. 500 Euro. ☎0176/5862253

(3) Fahrer (m/w) gesucht
Wir suchen ab sofort einen neuen Fahrer (7,5 t.) für unseren Betrieb zur Festeinstellung. Senden Sie Ihre Bewerbung an August Gähringer, Fabrik techn. Öle & Fette, Königgrätzer Str. 14-34, 47053 Duisburg (www.gaehringer.de)

(4) Arbeitslos! Warum??? Firma sucht ab sofort junge Mitarbeiter/innen für leicht erlernbare Tätigkeit. Unterkunft gegeben, sofort Vorschuss, sehr guter Verdienst, ca. 700 Euro/wöchentl. Info täglich gebührenfrei unter ☎0800/321632

(5) Kabelmonteure mit Erfahrung für Nah- und Fernmontage, bevorzugt mit EU-Pass, gesucht. ☎0173/5219764 Cüccam Industrie Kabelverlegung GmbH

(6) Wir suchen eine Bürokraft / Sekretärin. Voraussetzung: Englischkenntnisse, fließende Deutschkenntnisse, MS-Office/Outlook, Rechnungswesen, keine Zeitarbeit, kein Außendienst. Bewerbung: info@lupa-weight.com

© ThiemeMeulenhoff

1 Je wilt een tijdje in Duitsland verblijven. Je zoekt werk én woonruimte.
Welke advertentie biedt jou allebei?
Schrijf het nummer van die advertentie op.

De kop 'Stellenangebote' zal je geen problemen opleveren. Je kunt dit woord ontrafelen in 'Stelle' (baan, werk) en 'Angebote' (aanbiedingen). Je kunt er dus van uitgaan dat in alle advertenties werk wordt aangeboden. Je hoeft dus alleen nog maar op zoek te gaan naar een aanduiding in een van de advertenties die aangeeft dat er ook woonruimte wordt aangeboden.

In de vierde advertentie staat: 'Unterkunft gegeben'. Dit betekent: onderkomen, onderdak aanwezig. Je hebt de advertentie die werk én woonruimte biedt, dus gevonden. Het antwoord is 4.

© ThiemeMeulenhoff

B2.6 Leesstrategie f

Leesstrategie f: gedetailleerd lezen

je leest de hele tekst of een gedeelte daarvan met veel aandacht om alles grondig uit te pluizen

Veel vragen zul je alleen kunnen beantwoorden als je de tekst (of een gedeelte daarvan) gedetailleerd, dus heel nauwkeurig, leest.

Doe het zo:
- Bepaal over welk deel van de tekst de vraag gaat. Lees dit tekstgedeelte nauwkeurig door.
- Zoek zo nodig onbekende woorden op.
- Kies bij een meerkeuzevraag het juiste antwoord.
- Formuleer bij een open vraag je antwoord heel precies.

Schock an der Europaschule

Schock für Schüler und Lehrer an der Europaschule in Kerpen. In einem Klassenraum lösten sich Metallträger an der Decke und fielen teilweise herunter. Verletzt wurde niemand. Konrektor Dominik Riediger berichtet, dass die Achtklässler zum Zeitpunkt des Unglücks gerade eine Fünf-Minuten-Pause hatten. Sie waren zwar im Klassenraum, saßen aber nicht an den Plätzen, über denen die Deckenteile herunterkamen. „Wir haben großes Glück gehabt, dass nichts passiert ist“, so Riediger.

Doch der Zwischenfall heizt die Diskussion über den maroden Zustand des rund 40 Jahre alten Schulgebäudes an. Der Vorfall hat aber nichts mit Baumängeln, zum Beispiel durch Materialermüdung, zu tun. Vielmehr ist an der Decke von Unbekannten manipuliert worden, möglicherweise handelt es sich auch um einen Fall von Vandalismus. „Es muss jemand an der Konstruktion dran gewesen sein.“ Dies hätten Untersuchungen einer Fachfirma und von Experten der Stadt ergeben.

1 Op een school in de Duitse plaats Kerpen vielen plafonddelen naar beneden.
Welke uitspraak hierover is juist volgens de tekst?
A Gelukkig was het schoolgebouw gesloten toen er plafonddelen naar beneden vielen.
B Vermoedelijk is de plafondconstructie van het schoolgebouw met opzet beschadigd.
C Voor de zekerheid gaan deskundigen nu alle plafondconstructies in oudere schoolgebouwen controleren.
D Vrijwel zeker is het plafond naar beneden gekomen door slecht onderhoud van het schoolgebouw.

© ThiemeMeulenhoff

Als je de vraag en de antwoordmogelijkheden leest en daarna de tekst bekijkt, zul je vaststellen dat je het juiste antwoord niet vindt door te skimmen of te scannen. Ook met voorspellen en je voorkennis gebruiken, kom je niet verder. Dan zit er niets anders op dan de tekst gedetailleerd te gaan lezen.

In regel 9-13 staat: De gebeurtenis (Vorfall) heeft echter niets te maken met technische tekortkomingen (Baumängel), bijvoorbeeld door materiaalmoeheid (Materialermüdung). In tegendeel (Vielmehr), onbekenden hebben aan het plafond geknoeid (manipuliert), mogelijk is er sprake van vandalisme. 'Er moet iemand aan de constructie hebben gezeten'.
Uit deze regels blijkt dat de plafondconstructie van het schoolgebouw vermoedelijk met opzet is beschadigd. B is dus het goede antwoord.

© ThiemeMeulenhoff

B2.7 Leesstrategie g

Leesstrategie g: betekenis van woorden afleiden of raden

vaak kun je uit de zinnen rond een moeilijk woord de betekenis van dit woord afleiden

Een goede woordenschat is belangrijk om teksten goed te begrijpen en vragen juist te beantwoorden. Hoe meer woorden je kent, hoe minder tijd je nodig hebt om ze op te zoeken. Vaak is opzoeken ook niet nodig, omdat je de betekenis kunt afleiden uit de zinnen rondom het woord.

Doe het zo:
- Kijk of er eerder of verderop in de tekst een ander woord (synoniem) voor het (belangrijke) woord is gebruikt.
- Kijk of de betekenis van het onbekende woord duidelijk wordt uit de context, dus uit de zinnen rondom dit moeilijke woord.

Wecker stellen

Was die Leute so alles verlieren und sich dann nicht darum kümmern, ist schon sehr seltsam. Am kommenden Donnerstag, 29. Juli, ist es wieder soweit. Das Fundbüro der Stadt Bochum versteigert[1] wieder allerlei interessante Dinge, die ihrem Besitzer abhanden gekommen sind und nicht abgeholt wurden. Diesmal auf der Angebotsliste von „Auktionator" Wolfgang Jacobströer: 5 Handys, 15 Fahrräder, ein MP3-Spieler, 16 Armbanduhren, allerlei Schmuckstücke und ein ganz schön wertvolles Armband. „Besonders junge Leute haben so die Chance, ein Schnäppchen zu machen", betont Jacobströer. Wer allerdings zu günstigen Preisen ein Fundstück ersteigern will, der muss früh aufstehen. Bereits um 8.30 Uhr geht's im BVZ, Eingang VHS/Stadtbücherei in der City, los. Erfahrungsgemäß dauert die Aktion bis 11 Uhr. Doch dies ist klar: Wer zu spät erscheint, verpasst die besten Gelegenheiten. Also: Wecker stellen, 'raus aus den Federn und ein wenig Glück haben.

ven

noot 1 versteigern = veilen, bij opbod verkopen

1 Waarom is het vooral voor jongeren slim om er vroeg bij te zijn?
A Zij kunnen alleen vóór negen uur hun verloren spullen bij de veilingmeester afhalen.
B De te veilen artikelen zijn typische hebbedingetjes voor jongeren.
C Op die manier maken zij kans op een koopje.
D Er wordt gratis sterke drank aangeboden.

© ThiemeMeulenhoff

In regel 20-26 staat dat vooral jonge mensen op de veiling een kans hebben om 'ein Schnäppchen zu machen' als ze vroeg opstaan. Als je het woord 'Schnäppchen' niet kent, kun je het natuurlijk in het woordenboek opzoeken. Maar dat kost je kostbare tijd! Je kunt de betekenis hier uit de context opmaken. De betekenis van 'ein Schnäppchen machen' wordt duidelijk in regel 24-26: 'voor een lage prijs een gevonden voorwerp op een veiling kopen (zu … ersteigern)': een koopje doen dus (antwoord C).

© ThiemeMeulenhoff

B3 Soorten examenvragen

De centrale examens moderne vreemde talen voor het vmbo bestaan uit vragen en opdrachten van de vorm:

1 gesloten vragen
- meerkeuzevragen
- meerkeuze-invulvragen

2 voorgestructureerde vragen:
- combinatie-/matchingvragen
- beweringenvragen
- ordeningsvragen

3 citeervragen
4 open vragen

De gesloten vragen die in de examens voorkomen maken samen ongeveer 60 procent van de scorepunten uit en de andere vraagvormen ongeveer 40 procent. Wil je weten hoe je deze vragen aanpakt? Hieronder vind je per soort vraag een oplossingsstrategie. De antwoorden vind je aan het eind van dit onderdeel. In onderdeel E, F en G kun je oefenen met examenteksten waarin in de *Oriëntatie vooraf* aanwijzingen staan over hoe je bepaalde vragen aanpakt. In de *Uitwerkingen* vind je ook uitgebreide oplossingsstrategieën voor de verschillende vraagsoorten.

© ThiemeMeulenhoff

B3.1 Gesloten vragen

Meerkeuzevragen

Een meerkeuzevraag is een vraag over (een deel van) de tekst waarbij je kunt kiezen uit een beperkt aantal antwoorden, waarvan er één het juiste is.

Strategie:
- Doe een oriëntatie vooraf: bekijk de titel, afbeeldingen en tussenkopjes.
- Zorg ervoor dat je de vraag en de antwoorden goed begrijpt. Als de vraag en de bijbehorende antwoorden in het Duits zijn, zoek dan eventueel woorden op die je niet begrijpt.
- Kijk goed of de vraag over de hele tekst gaat of alleen over een alinea.
- Als je vaak een fout antwoord kiest, probeer het dan op de volgende manier aan te pakken: beantwoord eerst de vraag voor jezelf zonder naar de antwoorden te kijken. Pas nadat je voor jezelf het antwoord hebt geformuleerd, kijk je naar de antwoorden. Zit jouw antwoord erbij? Kies dan dat antwoord als correct antwoord.

Am Flughafen wohnen

Wer sich seine Speckfalten nicht erklären kann, für den haben schwedische Forscher womöglich eine Antwort parat. Die Ergebnisse ihrer Studie wurden in einem Fachblatt veröffentlicht.

Die Experten vom Karolinska-Institut in Stockholm berichteten, dass der Taillenumfang durchschnittlich um 1,5 Zentimeter zunehme, wenn der Geräuschpegel um fünf Dezibel ansteige. Eine Erklärung für dieses Phänomen lieferten die Wissenschaftler gleich mit: Betroffene, die in der Nähe von einem Flughafen wohnen, leben in einem lauteren Umfeld als andere. Die Folgen: Der Körper schüttet verstärkt Stresshormone aus. Bereits aus früheren Untersuchungen ist bekannt, dass sich Stresshormone negativ auf den Stoffwechsel auswirken und für Heißhunger sorgen können.

1p **1** Wonen in de buurt van een vliegveld kan negatieve effecten op je gezondheid hebben.
Over welk negatief effect gaat deze tekst?
A gehoorschade
B gewichtstoename
C minder eetlust
D slaapgebrek

© ThiemeMeulenhoff

Meerkeuze-invulvragen

Een meerkeuze-invulvraag is een vraag waarbij uit de tekst een woord, woordgroep of zin is weggelaten. Je kunt kiezen uit een beperkt aantal antwoorden, waarvan er één het juiste is.

Strategie:
- Lees de antwoordmogelijkheden en probeer de betekenis van onbekende woorden te raden. Lukt dat niet, zoek ze op in een woordenboek.
- Zorg ervoor dat je de zinnen voor en na de open plek goed begrijpt.
- Vul de antwoordmogelijkheden één voor één in en kijk of je een goed lopende en inhoudelijk kloppende zin krijgt.

Tip: Als je een signaalwoord moet invullen, let dan ook op het verband tussen de zinnen voor en na de open plek.

Und, wie hat es heute geschmeckt?

(1) Der Blick, den der zwölfjährige Finn Schrödter auf seinen erst halb geleerten Teller wirft, ist skeptisch. „Der Milchreis schmeckt nicht so, wie er sollte, nicht so wie zu Hause.“ Finn gehört zu den besonders **__2__** Kunden in der Schulkantine der Gesamtschule List. Die meisten Schüler dort sind aber recht zufrieden mit dem Angebot. Sie können zwischen drei Gerichten wählen. Dazu, auf Wunsch, Salat und als Nachtisch Obstsalat. Alles inklusive Wasser und Obstsaft für nur 3 Euro. Wer seine Vorbestellung per Internet vergessen hat, kann sich immer noch Müsli oder Salat an der Bar zusammenstellen.

1p **2** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 1. Absatz?
A allergischen
B anspruchsvollen
C frechen

B3.2 Voorgestructureerde vragen

Combinatie-/matchingvragen

Een combinatie-/matchingvraag is een vraag waarbij je de juiste combinatie(s) moet maken uit twee gegeven groepen. Bij een combinatie-/matchingvraag moet je meestal omschrijvingen (of tussenkopjes) aan een bepaalde alinea koppelen.

Strategie:
- Lees eerst de aangeboden omschrijvingen.
- Lees daarna de eerste alinea en kijk welke omschrijving hierbij past.
- Ga op dezelfde manier te werk bij de overige omschrijvingen.

© ThiemeMeulenhoff

Tips:
- Denk eraan dat je iedere omschrijving maar één keer mag gebruiken.
- Meestal blijven er één of twee omschrijvingen over.

Tipps gegen die Lebensmittelverschwendung

Es ist gar nicht so schwer, mitzuhelfen, dass in Zukunft nicht mehr so viel Essen weggeschmissen wird. Hier sind unsere Tipps, wie du beim Einkaufen, Aufbewahren und Kochen von Lebensmitteln deinen Beitrag gegen Lebensmittelverschwendung leisten kannst.

1) Plane vor dem Einkaufen mit einem Zettel, was du wirklich brauchst. Oft kaufen wir mehr, weil vieles so lecker aussieht.

2) Vermeide Großpackungen und Sonderangebote! Oft verführen diese Angebote zu einem unüberlegten Kauf, weil sie auf den ersten Blick billiger sind.

3) Lebensmittel richtig lagern: In verschließbaren Dosen, Frischhaltefolie, in einer Obstschale und einer Brotbox halten die Lebensmittel länger.

4) Versuche, nur so viel zu kochen, wie du auch essen magst.

5) Wirf nichts einfach weg, sondern verwerte es! Viele Speisereste lassen sich zu schmackhaften Gerichten verarbeiten. Das schont auch das Portemonnaie und die Umwelt.

3p **3** In de tekst worden vijf tips gegeven tegen verspilling van levensmiddelen. Schrijf bij elke tip de letter van de omschrijving die het best erbij past.

Kies daarbij uit:
a Maak niet meer eten klaar dan je nodig hebt.
b Bewaar boodschappen op de juiste manier.
c Maak van restjes een nieuwe maaltijd.
d Eet verse groente het eerst op: groente uit blik is langer houdbaar.
e Maak een boodschappenlijstje.
f Denk goed na over het kopen van aanbiedingen.
g Veel producten zijn ook na de houdbaarheidsdatum nog bruikbaar.

Let op: er blijven twee omschrijvingen over!

© ThiemeMeulenhoff

Beweringenvragen

Een beweringenvraag is een vraag waarbij je van een aantal beweringen uit twee antwoordmogelijkheden de juiste moet kiezen (juist/onjuist, wel/niet enzovoort).

Strategie:
- Lees de tekst globaal om een indruk te krijgen van de inhoud.
- Lees de eerste bewering en zoek het tekstgedeelte waar deze bewering over gaat.
- Lees dat tekstgedeelte nog eens goed en bepaal of de bewering wel of niet klopt.
- Doe hetzelfde met de overige beweringen.

Tips:
- Als er over een bepaalde bewering niets wordt gezegd, is die fout.
- Gebruik altijd de woorden zoals in de vraag aangegeven (*wel/niet*; *juist/onjuist*; *ja/nee*).

Fietsen mit Leihrad

Museen, Promenaden und Marktplätze am ganzen Niederrhein lassen sich bequem mit geliehenen Rädern erkunden.

Kaum Berge, viel Natur und eine Menge zu sehen: Mit dem Rad lässt sich am Niederrhein vieles entdecken. Wer Schloss Moyland besucht, in Kleve Draisine fährt oder die Emmericher Rheinpromenade entlang flaniert, möchte das vielleicht mit einer Radtour verbinden. Woher aber ein Rad organisieren? Bequem radeln am Niederrhein auch ohne eigenes Fiets – das ist ab sofort mit dem grünen „NiederrheinRad“ möglich: Die Niederrhein Tourismus GmbH hat 1 000 hochwertige Fahrräder gekauft, die an 50 ausgewiesenen Servicestationen vom Emmerich bis Neuss, von Brügge bis Duisburg, ausgeliehen und an einer Station eigener Wahl wieder zurückgegeben werden können.
Die modernen Verleihstationen sind die idealen Ausgangspunkte für individuelle Radeltouren in der Region zwischen Rhein und Maas. Um ein Rad zu bekommen, muss dieses im Internet oder telefonisch reserviert werden und kann dann für einen Tag, ein Wochenende oder eine ganze Woche genutzt werden. Neun Euro kostet ein „NiederrheinRad“ pro Tag. Auf Bequemlichkeiten müssen die Radlerinnen und Radler dabei keineswegs verzichten: Verliehen werden Qualitätsfahrräder der Marke „Gazelle“, die mit einer 7-Gang-Schaltung, stabilem Gepäckträger, verstellbaren Handgriffen, Rücktritt und Gelsattel ausgestattet sind.

2p **4** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze ‘wel’ of ‘niet’ overeenkomt met de tekst.
1 Er zijn pas weer nieuwe fietsroutes uitgestippeld langs bezienswaardigheden aan de Nederrijn.
2 Een huurfiets van “Niederrhein Tourismus” moet je op hetzelfde punt inleveren als waar je die hebt opgehaald.
3 Het is noodzakelijk een “NiederrheinRad” vooraf te bespreken.
4 Een bekend fietsmerk sponsort de “Niederrhein Tourismus GmbH”.

© ThiemeMeulenhoff

Ordeningsvragen

Een ordeningsvraag is een vraag waarbij je delen van de tekst (zinnen, alinea’s) in de juiste volgorde moet zetten.

Strategie:
- Lees alle alinea’s (of de zinnen) zorgvuldig door en let daarbij vooral op de eerste en laatste zin van elke alinea.
- De eerste zin van een alinea moet logisch aansluiten op de laatste zin van de vorige alinea.
- Als je klaar bent, lees je de tekst nog een keer door om te kijken of de volgorde klopt.

Tips:
- Kijk goed of er in de alinea’s signaalwoorden staan. Signaalwoorden geven vaak een aanwijzing voor de opbouw van de tekst.
- Let ook op tijdsaanduidingen (bijvoorbeeld Anfangs, Danach, zum Schluss).

Ein Hund auf Weltreise

Der Terrier-Mischling Oscar reist mit seiner Besitzerin von Kontinent zu Kontinent. Klingt spannend. Aber ist das wirklich eine gute Idee?

(1) Er stand schon auf der Chinesischen Mauer, in Nepal ritt er auf einem Elefanten, er kletterte auf den Kölner Dom, in New York tapste er zwischen Hochhäusern durch die Straßen. Keine Frage: Der kleine Terrier-Mischling Oscar hat schon mehr von der Welt gesehen als die meisten Menschen. Oscar macht nämlich eine Weltreise: mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Zug. Mehr als 400 000 Kilometer haben er und seine Besitzerin Joanne in den vergangenen Jahren zurückgelegt.

(2) Das klingt alles nach einer Menge Spaß, zumindest für Joanne. „Oscar hat gelegentlich Schwierigkeiten und fühlt sich oft unwohl“, sagt die Südafrikanerin. In Ägypten oder in Malaysia zum Beispiel war Oscar das Wetter zu heiß. Kein Wunder bei so einem dicken Kuschelfell. „Außerdem ist er oft müde und verwirrt, wenn er mal wieder in eine andere Zeitzone fliegt“, sagt Joanne.

(3) Moment mal: ein Hund auf einem Kamel? Im Flugzeug? Macht ihm das tatsächlich Spaß? Und: Was soll das Ganze eigentlich? Auch darauf hat Joanne eine Antwort: „Wir machen das für den Tierschutz.“ Joanne begründet das so: Vor acht Jahren hat sie Oscar aus einem Tierheim in Südafrika geholt. In den folgenden Wochen bekam sie sehr viele Komplimente für ihren hübschen und umgänglichen Mischling. „Die Leute konnten gar nicht glauben, dass es Hunde wie Oscar im Tierheim gibt“, sagt Joanne. Man müsse nicht zu einem Züchter gehen, um ein tolles Tier zu finden. „Und das wollte ich der ganzen Welt zeigen.“

© ThiemeMeulenhoff

(4) Der Weltreise-Hund soll also für den Tierschutz werben. In Joannes Augen passt das wunderbar zusammen. Praktisch ist auch, dass der Hundefutter-Hersteller Pedigree Joanne und Oscar bei ihren Reisen unterstützt. Denn je mehr Menschen Hunde adoptieren, umso mehr teures Hundefutter kann Pedigree verkaufen. So haben alle etwas davon. Nur Oscar wurde nicht gefragt.

1p **5** De volgende alinea is uit de tekst weggelaten:

Trotzdem ist sie sicher: „Oscar liebt das Reisen. Und solange wir zusammen sind, ist er überall auf der Welt glücklich.“ Nur der Ritt auf dem Rücken eines Kamels war Oscar nicht so ganz geheuer: „Das schwankte wohl etwas zu stark.“

Op welke plek in de tekst hoort deze alinea thuis?
A tussen 1 en 2
B tussen 2 en 3
C tussen 3 en 4

B3.3 Citeervragen

Een citeervraag is een vraag waarbij je antwoordt door middel van een citaat uit de tekst of door één of enkele woorden uit de tekst op te schrijven (bijvoorbeeld door vermelding van de eerste twee woorden van een zin).

Strategie:
- Lees de vraag goed door, zodat je weet waar je naar op zoek moet.
- Als de citeervraag met een citaat begint, zorg er dan voor dat je begrijpt wat het citaat inhoudt.

Tips:
- Bij citeren moet je letterlijk overnemen uit de tekst. Ga dus niet de woorden in het Nederlands vertalen.
- Kijk goed wat er gevraagd wordt. Als alleen de eerste twee woorden van een zin gevraagd worden, moet je niet ook het einde van de zin opschrijven.

Mittwoch, 22 Uhr
Plastic Planet

Ein Film von Werner Boote, Länge: 99 Min., A 2009

Die Menge des Kunststoffs, den wir in den letzten 100 Jahren produziert haben, würde reichen, den ganzen Erdball sechsmal einzupacken. Plastik findet sich in jedem Haushalt, aber auch im Meer und in der Wüste. Doch was wirklich darin steckt, bleibt das Geheimnis der

Industrie — die 800 Milliarden Euro Umsatz pro Jahr damit macht. Ungefährlich ist der Stoff jedenfalls nicht. Er kann in unsere Nahrungskette eindringen und braucht 200 Jahre, bis er zerfällt. Werner Boote hat lange recherchiert und zeigt eindrucksvoll die Kehrseite der bunten und praktischen Plastikwelt.

1p **6** Het tv-programma ‘Plastic Planet’ waarschuwt voor te veel kunststof. Citeer de eerste twee woorden van de zin waarin de reden van deze waarschuwing wordt vermeld.

B3.4 Open vragen

Een open vraag is een vraag waarbij je het antwoord zelf moet formuleren door middel van één of enkele woorden in het Nederlands.

Strategie:
- Lees eerst de vraag zodat je weet waar je naar op zoek bent. Lees daarna het betreffende tekstgedeelte heel goed door.
- Zoek eventueel onbekende woorden op in het woordenboek.
- Formuleer je antwoord in het Nederlands en controleer of je wel precies antwoord geeft op de vraag.

Retter in 3. Generation

Schon sein Vater und sein Opa waren bei der Bergwacht: Der 24-jährige Kilian Wuttig rettet in dritter Generation in Not geratene Menschen. Bereits als kleiner Junge war er in den bayerischen Voralpen unterwegs. Heute ist er stellvertretender Leiter der Bergwacht in Bayrischzell. Dort rettet Wuttig Wanderer, Bergsteiger und Skifahrer. Etwa 400 Mal rücken er und seine rund 30 Kollegen pro Jahr aus. Die „Klassiker“ sind Kreislaufzusammenbrüche, Sprunggelenk- und Knieverletzungen. Mal versteigt sich jemand, und manchmal stürzt jemand und ist schwer verletzt. Bis zu 40 Mal im Jahr wird dann ein Rettungshubschrauber angefordert. „Mein Antrieb ist der Gedanke, Gutes zu tun und das mit meiner Leidenschaft für die Berge zu verbinden.“

1p **7** Kilian Wuttig werkt voor de “Bergwacht”, omdat hij graag mensen helpt die in nood verkeren.
Welke andere reden om dat werk te doen noemt hij?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Antwoorden

1p **1 B**

1p **2 B**

3p **3 1 = e; 2 = f; 3 = b; 4 = a; 5 = c**
De aanwijzingen d en g blijven over.
Vijf combinaties goed: 3 punten; vier combinaties goed: 2 punten; drie combinaties goed: 1 punt; minder dan drie combinaties goed: 0 punten.

2p **4 1 = niet; 2 = niet; 3 = wel; 4 = niet**
Vier antwoorden goed: 2 punten; drie antwoorden goed: 1 punt; minder dan drie antwoorden goed: 0 punten.

1p **5 B**

1p **6 Ungefährlich ist**

1p **7** De kern van een goed antwoord is:
(hij heeft een)/(zijn) passie/liefde voor de bergen

B4 Signaalwoorden

Signaalwoorden zijn woorden in een tekst die een verband aangeven. Dat kan een verband tussen (delen van) zinnen zijn of tussen alinea's. Ze geven je informatie over hoe een tekst of tekstgedeelte is opgebouwd. Zo kan een signaalwoord je vertellen dat er een opsomming volgt of dat er sprake is van een tegenstelling.
Bij elke examentekst worden vragen gesteld die terug te voeren zijn op je kennis van signaalwoorden. Je kunt bijvoorbeeld vragen krijgen over hoe een alinea zich verhoudt tot een andere of wat de functie van een bepaalde alinea is. Ook komt het regelmatig voor dat je in een tekst op een open plaats een signaalwoord moet invullen, waarbij je kunt kiezen uit meerdere mogelijkheden. Kortom: als je goed begrijpt waar de verschillende signaalwoorden voor staan, kun je hoger scoren voor je examen.

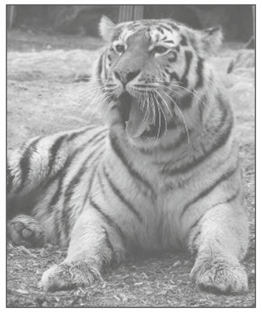
Hieronder vind je de twintig belangrijkste signaalwoorden voor het beantwoorden van de examenvragen. Deze 'top twintig' is ingedeeld in verschillende categorieën: benadrukking, bevestiging, opsomming, tegenstelling en reden/verklaring. Van elke categorie is een voorbeeld uitgewerkt.

B4.1 Benadrukking

signaalwoord	**vertaling**
besonders	in het bijzonder, vooral
selbst	zelfs
sogar	zelfs
vor allem	in het bijzonder, vooral

Voorbeeld

1 Wat past op de open plek?
A denn
B vor allem
C auch
D trotzdem



Projektthema
Sibirischer Tiger

Nur noch 450 von den größten Raubkatzen der Welt haben in Sibirien überlebt. Der Kaspische Tiger, der Balitiger und der Javatiger sind bereits wie die Dinosaurier unwiederbringlich von unserem Planeten verschwunden. Auch der Sibirische Tiger wird vom Aussterben bedroht.
__1__ im asiatischen Teil der Erde ist der Tiger ganz selten. Der Grund dafür ist, dass nahezu alle Organe des Tigers, sein Fell und auch seine Knochen für die Herstellung von Medikamenten verarbeitet werden. Diese 'Artzneimittel' sind sehr beliebt bei den Einheimischen.
Um Wilderer abzuhalten, hat der WWF Wildhüterbrigaden aufgebaut. Aber auch die Information der Menschen dort über andere Möglichkeiten in der Medizin ist sehr wichtig.

Aan het begin van de tekst wordt duidelijk gemaakt dat tijgers met uitsterven worden bedreigd. De Kaspische tijger, de Balinese tijger en de Javaanse tijger bestaan al niet meer. Ook de Siberische tijger loopt een groot gevaar, er zijn er nog maar 450 van. In de tweede alinea lees je dat de tijger in het Aziatische deel van de aarde helemaal zeldzaam is. De reden daarvoor is dat daar wordt gejaagd op de tijger vanwege zijn organen, vacht en botten. Daarvan worden medicijnen gemaakt die gretig aftrek vinden bij de plaatselijke bevolking. Er zijn al weinig tijgers en als er dan ook nog op gejaagd wordt, weet je bijna zeker dat het fout afloopt. De tweede alinea benadrukt dus het probleem. Het is duidelijk dat antwoord B (vor allem) de juiste oplossing is.

B4.2 Bevestiging

signaalwoord	vertaling
klar	natuurlijk, vanzelfsprekend
natürlich	natuurlijk, vanzelfsprekend
tatsächlich	inderdaad, zeker
wirklich	inderdaad, zeker

Voorbeeld

1 De politie van Düsseldorf wil voorkomen dat de truc met onbemande politieauto's niet meer werkt door ze steeds op een andere plaats neer te zetten. Wat hebben zij nog meer bedacht?

Leere Streifenwagen der Polizei am Fahrbahnrand schrecken ab

NIEDERRHEIN. Abgestellte Streifenwagen an den Autobahnen im Regierungsbezirk Düsseldorf sollen einen personalsparenden Beitrag zur Erhöhung der Verkehrssicherheit leisten. Die Fahrzeuge werden an risikoreichen Stellen im Autobahnnetz, abseits des Verkehrs, gut sichtbar abgestellt. Der Anblick soll bei den Autofahrern zu einer Selbstreflektion ihres gegenwärtigen Fahrverhaltens führen. Fehler werden erfahrungsgemäß schnell korrigiert, wenn ein Polizeifahrzeug ins Blickfeld kommt. Vor der schnellen Abnutzung des Effektes bei den Autofahrern hat man indes keine Angst. Die Standorte sollen immer wieder verändert werden. Natürlich kann dann auch schon einmal ein Streifenwagen oder Radarwagen mit echten Polizisten am Rand stehen, die sofort Bußgeld ausschreiben können. Zur Zeit überprüfen die Düsseldorfer Autobahnpolizisten ihren Fahrzeugpark nach geeigneten Objekten und suchen nach Standorten.

Het antwoord op deze vraag kun je gemakkelijk vinden door gebruik te maken van het signaalwoord 'natürlich' in de een-na-laatste zin. In deze zin wordt na het woord 'natürlich' bevestigd wat in de zin ervoor staat. Men hoeft niet bang te zijn dat de truc niet meer werkt als er af en toe wel agenten in de geparkeerde politieauto's zitten.
Het goede antwoord is dus dat er soms wel agenten in de auto zitten die direct een bon kunnen uitschrijven.

© ThiemeMeulenhoff

B4.3 Opsomming

signaalwoord	vertaling
außerdem	bovendien, daarenboven
dann	dan, vervolgens
erst	ten eerste
zunächst	ten eerste

Voorbeeld

1 Welk woord past op de open plek?
A tatsächlich
B trotzdem
C außerdem
D sogar

Alles andere als Pfeifen

Inspiriert durch das Fernsehen und die Erkenntnis, dass man als Schiedsrichter weit nach oben kommen kann, meldete Patrick Grewis sich zur nächsten Schiedsrichter-Ausbildung an. Nach zwei Tagen Einführung in die Fußballregeln stand zum Abschluss der Prüfung ein Regeltest. Den hatte er sofort bestanden und schon bald flatterte die erste Ansetzung für eine Spielleitung in den Briefkasten.

Schiedsrichter haben die nicht die leichteste Aufgabe. Auf dem Platz gibt es immer Leute, die Ärger suchen. Genügend Selbstbewusstsein und Durchsetzungsvermögen sind die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Spielleitung. Ohne regelmäßiges Training läuft aber nichts. Bei Leistungsprüfungen gilt es schließlich zu beweisen, dass der Schiedsrichter konditionell auf der Höhe ist. __1__ gibt es dreimonatlich Kurse in denen Regelkenntnisse geübt und abgefragt werden. Wer hier gut abschneidet, steigt in eine höhere Spielklasse auf. So wie Patrick: Er hat in jeder Saison bisher eine Stufe auf der Karriereleiter erklommen.

Wanneer je als scheidsrechter een wedstrijd in goede banen wilt leiden, moet je regelmatig trainen. In de tekst staan twee voorbeelden van wat die training inhoudt: zorgen voor een goede conditie en de kennis van de regels opfrissen. Je hebt hier dus te maken met een opsomming en antwoord C (außerdem) is daarom het goede antwoord.

© ThiemeMeulenhoff

B4.4 Tegenstelling

signaalwoord	vertaling
doch	toch, echter, evenwel
sondern	maar
statt	in plaats van
trotzdem	desondanks, toch, niettemin
dennoch	toch, echter

Voorbeeld

1 Hoe past de tweede alinea bij de eerste alinea? De tweede alinea geeft een …

A tegenstelling
B voorbeeld
C conclusie
D verklaring

Auf dem Dach der Welt

Kein Marathonlauf startet höher. Kein einziges Rennen führt über steilere Abhänge und atemberaubendere Steigungen: Der ‘Tenzing Hillary Everest Marathon’ beginnt im Basislager des Mount Everest in 5365 Meter Höhe. Nach mehr als 3000 Höhenmetern endet das 42,195-Kilometer-Rennen in Namche Bazar (3440 Meter). Die läuferische Herausforderung startet wie jedes Jahr am 29. Mai. Dabei steht eines ungefähr fest: Der Sieger wird aus Nepal kommen! Letztes Jahr belegten die höhenerfahrenen Läufer aus dem Königreich die ersten 25 Plätze.

Trotzdem versuchen sich auch in diesem Jahr etwa drei Dutzend Ausländer an der Extremstrecke. Wegen der wachsenden Popularität Extemsport-Arten gibt es immer mehr Sportler die der Meinung sind, dass sie nicht unbedingt chancenlos sind. Unter ihnen FOCUS-Redakteur Peter Hinze, der ab sofort auf FOCUS Online bis Ende Mai über das Himalaja-Abenteuer berichtet.

Het eerste woord van de tweede alinea is ‘trotzdem’ en dat drukt een tegenstelling uit. Je weet nu al bijna zeker dat antwoord A goed is. Het is altijd goed om ter controle de alinea’s nog eens te skimmen. Aan het eind van de eerste alinea staat dat de winnaar hoogstwaarschijnlijk uit Nepal komt, de laatste keer werden de eerste 25 plaatsen ingenomen door Nepalezen. In de tweede alinea staat dat er toch enkele tientallen mensen van buiten Nepal meedoen. Vanwege de groeiende populariteit van extreme sporten zijn er steeds meer sporters die zichzelf een kans toedichten. Inderdaad, antwoord A is helemaal goed!

© ThiemeMeulenhoff

B4.5 Reden/verklaring

signaalwoord	vertaling
denn	want
dennoch	toch, echter
deswegen	daarom, om die reden
das heißt	dat wil zeggen
weil	omdat

Voorbeeld

1 Welke zin maakt duidelijk dat een hond die los in de auto zit, een gevaar is voor de bestuurder? Schrijf de eerste twee woorden op van deze zin.

Wer seinen Hund nicht sichert, muss zahlen

Das Gericht in Hannover hat gestern folgendes Urteil verkündet: Bei einem Tier muss jederzeit mit ‘unvorhersehbarem Verhalten’ gerechnet werden. Der Autofahrer verliert so seinen Versicherungsschutz und muss sämtliche Kosten des Unfalls aus eigener Tasche bezahlen (OLG Hannover, 8 U 2819/96).

Wer also ein Tier im Auto mitführt, muss also dafür sorgen, dass er kein finanzielles Risiko eingeht. Zur Sicherung des Tiers eignen sich Netze oder Gitter, die in Kombis vor dem Laderaum und in Limousinen hinter den Vordersitzen angebracht werden. In Zoohandlungen gibt es auch Gurtsysteme für Hunde, die sicherer als Netze sind. Denn schon bei einer Vollbremsung werden vor allem große Tiere zu gefähr-lichen Geschossen für den Fahrer oder die Fahrgäste. Fachleute beruhigen besorg-te Hundehalter: Vierbeiner, die im Allgemeinen an der Leine gehen, gewöhnen sich schnell an die Gurte.

De eerste alinea maakt duidelijk dat de rechtbank in Hannover heeft bepaald dat schade die is aangericht door een dier in de auto, niet vergoed hoeft te worden door een verzekeringsmaatschappij. In de tweede alinea staat dat een dier in de auto een financieel risico inhoudt en dat het daarom beter is om bijvoorbeeld een net of hek tussen de achter- en voorstoelen te plaatsen. Wat nu het echte gevaar is van een hond die los in de auto zit, kun je lezen na het woord ‘denn’: als er vol op de rem getrapt wordt, veranderen vooral grote dieren in gevaarlijke projectielen. Na het signaalwoord ‘denn’ wordt doorgaans een uitleg of een verklaring gegeven van wat daarvoor wordt genoemd. Dat is hier ook het geval. Het goede antwoord is dus: Denn schon.

© ThiemeMeulenhoff

B5 Omgaan met moeilijke woorden

Tijdens het centraal examen mag je woordenboeken gebruiken. Vooral een woordenboek Duits-Nederlands kan dan goed van pas komen. Toch moet je oppassen dat je niet te vaak een woordenboek gebruikt tijdens het examen. Vooral als je leestempo niet zo hoog is en als je veel tijd nodig hebt voor het beantwoorden van de vragen, kan het opzoeken je in tijdnood brengen. Als je een moeilijk woord tegenkomt in een tekst, wil dat niet zeggen dat je de precieze betekenis daarvan moet weten. Vaak kun je een vraag best beantwoorden zonder dat je alle woorden in de tekst kent.
Ga dus alleen op zoek naar de betekenis van een woord als je denkt dat je dat woord absoluut moet kennen. Bijvoorbeeld als een woord regelmatig voorkomt in een (lange) tekst of als je een vraag anders niet kunt beantwoorden.

B5.1 De betekenis vinden zonder woordenboek

Stel dat je een moeilijk woord tegenkomt in een tekst, waarvan je de betekenis echt nodig hebt. Hoe kun je dan dat woord begrijpen zonder woordenboek?

1 Kijk voor je begint te lezen of er al woorden of begrippen voor je vertaald of uitgelegd zijn. Die woorden vind je als voetnoot onder de tekst.

2 Kijk goed naar het zinsverband. Lees een stukje terug en een stukje vooruit. Vaak kun je de betekenis dan wel raden. Soms staan er voorbeelden of synoniemen die de betekenis verduidelijken.

Voorbeeld

1 Waar heeft Melinda Messenger de minicamera verstopt?

Busenspion
Englands ehemalige Seite-3-Girl Melinda Messenger versuchte sich auf dem Höhepunkt ihrer Popularität als Männerschreck. Mit einer Kamera im Ausschnitt mimte sie in Londons Wachsfigurenkabinett von Madame Tussaud ihre Kopie. Dabei testete sie mit einer versteckten Minikamera, wie viele Kerle ihr in den Ausschnitt starrten. Als ein Besucher sich mit hingucken begnügen möchte, fiel Melinda aus der Rolle. Der entsetzte Grapscher kippte beinahe vom Sitz.

De aanwijzing in de tekst is 'Mit einer Kamera im Ausschnitt'. De titel 'Busenspion' verraadt eigenlijk al waar de camera verborgen is. Daarnaast weet je misschien dat 'page-3-girls' van de Engelse tabloids nogal 'geproportioneerd' zijn. Door deze gegevens kom je er eenvoudig achter dat de betekenis van 'Ausschnitt' decolleté is.

3 Kijk of je een woord kunt 'breken'. Langere en schijnbaar moeilijke woorden zijn vaak samengestelde woorden. Als je een of meer delen van het woord kent, kun je vaak de betekenis van de rest wel raden.

© ThiemeMeulenhoff

Voorbeeld

1 Hoelang moet de arbeidsovereenkomst minstens duren?

Arbeit suchen im Gastgewerbe
Gelernte Kellnerin, 46, langjährige Praxis, flott, freundlich, sucht Job für Montag bis Freitag, ganztägig, mindestens 30 Stunden pro Woche in Tagescafé, Kassa, Jahresstelle. Großraum Innsbruck. Zuschriften an TT unter Nr. w2149197

De aanwijzing in de tekst is 'Jahresstelle'. Wanneer je dat woord in twee stukken verdeelt, krijg je twee woorden waarvan je de betekenis waarschijnlijk wel weet. 'Jahres' betekent zoiets als van het jaar en 'Stelle' baan. 'Jahresstelle' zal dus een arbeidscontract van een jaar zijn. Het juiste antwoord is een jaar.

4 Probeer of je de betekenis kunt raden door het woord te vergelijken met een andere taal, bijvoorbeeld 'oft' (Duits) – 'often' (Engels).

5 Let op de vragen die in het Nederlands gesteld zijn. Soms ontdek je in zo'n vraag de vertaling van een moeilijk woord.

B5.2 De betekenis vinden met woordenboek

Soms kun je er niet omheen toch een woordenboek te gebruiken. Denk dan aan het volgende:

1 Zorg dat je een redelijk nieuw woordenboek gebruikt. De grens ligt zo'n beetje bij een ouderdom van 5 jaar. Dit kun je nagaan door voor in het woordenboek te kijken wanneer het voor het eerst uitgegeven is of wanneer het voor het laatst is bijgewerkt/herzien.

2 Bij gatenteksten is het verstandig om alle antwoorden op te zoeken als je twijfelt over de betekenis. Probeer eerst een Nederlands woord in te vullen zonder naar de antwoorden gekeken te hebben. Vergelijk dan jouw Nederlandse woord met de antwoorden. Kies het meest logische antwoord.

Voorbeeld

1 Welk woord past op de open plek?
A keine Lust
B keine Ausweise
C keine Anwältin
D kein Geld

© ThiemeMeulenhoff

Recklinghausen – Sie sehen nicht nur aus wie Dick und Doof – Diese Bankräuber sind es auch. Der Richter hielt sie für so dumm, dass er sie sogar nur in den offenen Haftvollzug steckte. Die Freunde Marcel K. (23, lang und dürr) und sein Kumpel Rocco M. (33, klein und dick) standen angetrunken vor einer Volksbank in Recklinghausen. Wie immer hatten sie __1__. Was tun? Ihre Idee: 'Komm, wir rauben die Bank aus.' An der Kasse sagte der kleine Rocco: ' Wir wollen ein Konto eröffnen.' Der Kassierer forderte die Ausweise – die Männer zeigten sie vor. Plötzlich legte Räuber Rocco eine Schreckschuß-Pistole auf die Theke. Der große Blonde flüsterte: 'Das ist ein Überfall!' Als der Kassierer 3500 Euro auf den Tresen legte, flüchteten die Männer. Zu dumm die Ausweise ließen sie liegen. Polizisten nahmen Dick und Doof eine halbe Stunde später fest.

De antwoorden zijn in vertaling: A geen zin, B geen paspoorten, C geen advocate en D geen geld. Het kan niet missen dat antwoord D goed is; omdat ze geen geld hadden, besloten ze met hun dronken kop een bank te overvallen.

3 Er zijn examenvragen waarbij naar de betekenis van een zin of een woord gevraagd wordt. Daar kun je het woordenboek goed voor gebruiken. Bij een open vraag is het belangrijk dat je een vertaling zoekt die precies past. Het is namelijk niet altijd zo dat de eerste betekenis die achter het woord in het woordenboek staat, ook direct de goede is. Kijk dus goed welke vertaling klopt in deze zin. Je kunt ook verschillende betekenissen één voor één uitproberen.

Voorbeeld

1 Wat wordt bedoeld met 'den Speisenplan eingerichtet'?

Ganz schön raffiniert, wie Sie im Supermarkt zum Kaufen verführt werden. Nichts ist dem Zufall überlassen. Die Gemüseabteilung befindet sich gleich am Anfang. Verhaltensforscher haben festgestelt: Hausfrauen kaufen zuerst Gemüse und erst danach wird der Speiseplan eingerichtet. Obst schimmert nur deshalb so schön, weil Speziallampen die Farben herausholen. Die Lautsprechermusik ist so gewählt, dass sie Wohlgefühl und Kauflaune vermittelt.

Uit de zin kun je opmaken dat het om een maaltijd gaat (Gemüse, Speiseplan). Een 'Speiseplan' is volgens het woordenboek een menu. 'Eingerichtet' is het voltooid deelwoord van 'einrichten' en heeft meerdere betekenissen:

einrichten *[ov ww]* inrichten, oprichten, openen, arrangeren, opstellen, inwerken * *ein gebrochenes Bein* een gebroken been zetten * *sich auf etw.* zich op iets instellen * *sich* zuinig zijn

Een menu inrichten ligt niet erg voor de hand. Het goede antwoord moet zijn: het menu (de maaltijd) opstellen of samenstellen.

B6 Veelvoorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling

Was ist das Thema des 4. ***Absatzes***?	*alinea*
Was wird damit ***angedeutet***?	*aanduiden, aanstippen*
Was wird hier ***ausgesagt***?	*zeggen, bedoelen*
Welche *Aussage* stimmt mit Absatz 4 überein?	*uitspraak*
Was ***bedeutet*** …?	*betekenen*
Was wird hier ***behauptet***?	*beweren*
Welche ***Behauptung*** ist richtig?	*bewering*
Was sollen die ***Beispiele*** deutlich machen?	*voorbeelden*
Worauf ***bezieht sich*** die Aussage?	*betrekking hebben op*
Was wird aus diesem Satz ***deutlich***?	*duidelijk*
Was kann man zwischen … und … ***einfügen***?	*invoegen*
Was macht die ***Einleitung*** deutlich?	*inleiding*
Was kann man zwischen … und … ***einsetzen***?	*invoegen*
Durch welches Wort kann man … ***ersetzen***?	*vervangen*
Womit ***fängt*** der 4. Absatz ***an***?	*beginnen*
Welche ***Funktion*** hat Absatz 4?	*doel, functie*
Was ***geht*** aus Absatz 4 ***hervor***?	*blijken uit*
Was ist ***gemeint mit*** …?	*bedoelen met*
Was ***haben*** die Absätze 3 und 4 miteinander ***gemein***?	*gemeen hebben*
Was ist der ***Hauptgedanke*** des 4. Absatzes?	*hoofdgedachte*
Was ***heißt*** …?	*betekenen*
Warum stehen diese Worte im Text ***in Anführungszeichen***?	*tussen aanhalingstekens*
Was sagt der Verfasser ***in bezug auf*** Absatz 4?	*met betrekking tot*
Was wird aus dem Absatz ***klar***?	*duidelijk*
Welches Wort passt im Sinne des Textes in die ***Lücke*** in Absatz 5?	*open plaats*
Was ist ***nach dem Text*** der Unterschied zwischen … und …?	*volgens de tekst*
Was ***sagt*** der 4. Absatz ***aus***?	*uitdrukken, staan in*
Wie verhalten sich die ***Sätze*** zueinander?	*zinnen*
Was kann man ***schließen aus*** …?	*opmaken uit, concluderen uit*
Wie ***schließt*** der 2. Absatz an den 1. Absatz ***an***?	*aansluiten bij*
Was ***spricht aus*** diesen Worten?	*blijken*
Welche der folgenden Aussagen ***stimmen*** mit … ***überein***?	*overeenkomen met*
Was sagt … zu diesem ***Thema***?	*onderwerp*
Welcher ***Titel*** passt zum 4. Absatz?	*titel*
Welche Aussage ***trifft auf*** Absatz 1 zu?	*van toepassing zijn op*
Welche ***Überschrift*** passt zum 4. Absatz?	*kop*
Was macht der ***Verfasser*** deutlich?	*schrijver*
Wie ***verhalten*** die Absätze sich zueinander?	*in verhouding staan*
Was ist das ***Verhältnis*** zwischen dem 1. und dem 2. Absatz?	*verhouding*
Was ***zeigt*** der 5. Absatz?	*laten zien, tonen*
Was ist der Kern dieser ***Zeilen***?	*zinnen*
Was ist das ***Ziel*** dieses Absatzes?	*doel*
Was sollen die Absätze 3 und 4 ***zum Ausdruck bringen***?	*uitdrukken*

Oefenen met losse examenteksten, met woordenlijsten.

Deel C

Examenteksten met woordenlijst

In dit deel wordt onder de tekst een vertaling gegeven van een aantal woorden. Deze woorden hoef je niet te kennen.
In de basiswoordenlijst achter in deze Examenbundel staan woorden waarvan je de betekenis voor het centraal examen wél moet weten. Je kunt die lijst gebruiken als checklist en de woorden die je nog niet kende alsnog leren.

Let op dat je een open vraag altijd in het Nederlands beantwoordt, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

De losse examenteksten zijn ingedeeld naar moeilijkheid (één, twee en drie sterren).

De antwoorden en uitwerkingen staan op mijn.examenbundel.nl.

Bronvermelding
Een opsomming van de gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij het examen behorende correctievoorschrift.

C 1 **EXAMEN**tekst★ **2017-II: 1** met woordenlijst

1 ‘Produktpiraterie nimmt zu’ (titel)
Wat is volgens de tekst het gevaar hiervan?
A De belastingdienst loopt inkomsten mis.
B De douane krijgt met een hoge werkdruk te maken.
C De gebruikers van namaakartikelen lopen gezondheidsrisico’s.
D De producenten van de duurdere merkartikelen worden benadeeld.

Produktpiraterie nimmt zu

Kosmetikprodukte im Wert von 22,7 Millionen Euro hat der deutsche Zoll letztes Jahr beschlagnahmt – insgesamt rund 607 000 Produkte, lautet die Bilanz des Bundesfinanzministeriums. Da ein Großteil davon gefälschte Produkte sind, warnt jetzt der Verband der Vertriebsfirmen kosmetischer Produkte (VKE): „Die nachgemachten Erzeugnisse enthalten oft minderwertige Inhaltsstoffe, Alkohole oder nicht zugelassene Konservierungsstoffe, die Hautreizungen und Allergien auslösen können.“

naar: Öko-Test, 08.2013

2 beschlagnahmt: *in beslag genomen* **3** Bilanz: *eindconclusie* **3** Großteil: *merendeel*
7 Hautreizungen: *huidirritaties* **7** auslösen: *veroorzaken*

© ThiemeMeulenhoff

C 2 EXAMENtekst★ 2017-II: 5 met woordenlijst

1 Uit het interview met Mara Bergmann zijn de vragen weggelaten.
Welke vraag past bij welk antwoord?
Kies daarbij uit:
a Welchen Star würden Sie gern mal interviewen?
b Worum geht es in der Sendung?
c Werden in der Sendung auch Filme besprochen?
d Was war Ihre größte Überraschung vor laufender Kamera?

Let op: er blijft één letter over!

Neue TV-Sendung

Drei Fragen an Mara Bergmann

Seit Montag ist Sat. 1 mit dem neuen Format „Unser Tag“ (montags bis freitags, 19.30 Uhr) auf Sendung. Mara Bergmann (33) moderiert das Magazin und sagt in *People*, warum man einschalten sollte.

(1) …
In knapp 30 Minuten berichten wir über Service-Themen, tagesaktuelle Nachrichten und Star-News. Ich freue mich besonders auf unser „Promi-Speed-Dating“: Da nimmt uns ein Star für ein paar Minuten mit in sein privates Leben oder hinter die Kulissen seines Jobs. Außerdem haben wir tolle Experten mit ganz besonderen Tipps. Wer zum Beispiel wissen will, wie man mit einem Waffeleisen eine frische Pizza backt, sollte einschalten!

(2) …
Kleine Versprecher gibt es immer mal wieder. Aber einmal hat es mich kalt erwischt, als mich meine Kollegen vor laufender Kamera zur „Cold Water Challenge“ zwangen – prompt bekam ich einen Strohhut voller Eiswasser über den Kopf geschüttet. Das war ein kleiner Schockmoment, dann musste ich lachen.

(3) …
Ich würde unheimlich gern eine Hollywood-Tour machen und dort George Clooney oder Julia Roberts interviewen. Das sind die Helden meiner Kindheit. Am liebsten natürlich ganz privat und hinter den Kulissen. Ich bin ein absoluter Film-Fan und Hollywood ist für mich der Inbegriff von tollem Kino.

naar: People, 10.09.2015

inleiding auf Sendung: *hier: op de tv* **inleiding** moderiert: *presenteert*
2 Service-Themen: *dienstverlening aan consumenten* **7** Waffeleisen: *wafelijzer (elektrisch apparaat om wafels mee te bakken)* **10** Versprecher: *versprekingen* **10-11** hat mich kalt erwischt: *hier: was ik helemaal overrompeld*
19 Inbegriff: *toppunt*

C 3 EXAMENtekst★ 2017-II: 11 met woordenlijst

1 Wat was voor de politieagenten de aanleiding om de identiteit van de man te controleren?
A Hij had een diefstal gepleegd.
B Hij had zonder geldig vervoersbewijs gebruikgemaakt van het openbaar vervoer.
C Hij was brutaal geweest tegen de agenten.
D Hij was de veroorzaker van problemen bij een voetbalwedstrijd van Schalke ‘04.

Schalker pöbelt sich ins Gefängnis

„Na Bullen? Auch nichts zu tun am Vatertag?“ So aggressiv begrüßte ein Fan von Fußballverein Schalke ’04 gestern Bundespolizisten in Essen. Hätte er besser nicht gemacht. Denn erst dann überprüften ihn die Beamten. Und was kam heraus? Der Mann hätte selber genug zu tun gehabt. Nämlich im Knast sitzen. Gegen ihn lagen drei Haftbefehle vor. Jetzt muss er wegen Diebstahls und Schwarzfahrens 17 Monate in den Knast.

naar: Bild, 15.05.2015

titel pöbelt sich: *misdraagt zich* **5** Haftbefehle: *arrestatiebevelen*

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

C 4 EXAMENtekst ★★ 2017-II: 2 met woordenlijst

1 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
1. Ekaterina Arit-Kalhoff heeft haar baan bij een autoverhuurbedrijf opgegeven voor haar eigen verhuurbedrijf voor kinderwagens.
2. Ekaterina Arit-Kalhoff leidt het verhuurbedrijf voor kinderwagens samen met een vriendin.
3. Onderhoud en schoonmaak van de kinderwagens besteedt het bedrijf van Ekaterina Arit-Kalhoff uit aan anderen.
4. Eén type kinderwagen is onder klanten van het kinderwagenverhuurbedrijf bijzonder populair.

Düsseldorferin gründet ersten Kinderwagenverleih

Diese Mietwagen sind ein Traum! Ekaterina Arit-Kalhoff (40) verleiht mit ihrer Düsseldorfer Firma „Mami Poppins“ jetzt Luxus-Kinderwagen – als erste in Nordrhein-Westfalen! Schuld an allem ist Emil, ihr eineinhalb Jahre alter Sohn. Die ehemalige Marketing-Managerin: „Unser Kinderwagen ging plötzlich kaputt. Zum Glück konnte ich mir einen von einer Freundin ausleihen.“ Da überlegte sie: warum gibt es eigentlich dutzende Mietwagen-Firmen, aber keinen Kinderwagenverleih? Seit drei Wochen nun vermietet „Mami Poppins“ vom Wohnzimmer aus Kinderwagen. Ekaterina: „Jeden Tag rufen Interessierte an, sogar aus Bayern.“ Wie funktioniert’s? Die Firma kauft gebrauchte Wagen, lässt sie professionell reinigen und warten. Die Mamas suchen sich eines der drei verfügbaren Modelle aus, wählen Mietdauer (6, 12 oder 24 Monate) und Extras, wie Becherhalter oder Sonnenschirm. Der Wagen kommt dann per Kurier. Preis: zwischen 25 Euro und 69 Euro im Monat.
Besonders beliebt ist der Doppelwagen für zwei. Den hat auch „Mami Poppins“-Kundin Julia Thompson (32), die bald ihren zweiten Sohn bekommt: „Unser Tobi ist 20 Monate alt, muss noch in den Kinderwagen. Aber wie soll ich zwei Karren handeln? Deshalb hab’ ich den Doppelwagen mit Sitz und Babyschale gemietet.“

naar: Bild, 29.04.2015

titel gründet: *richt op, begint* **13** vom Wohnzimmer aus: *vanuit haar woonkamer*
16 warten: *hier: opknappen* **17** verfügbaren: *beschikbare* **25** Babyschale: *Maxi-Cosi*

© ThiemeMeulenhoff

C 5 EXAMENtekst ★★ 2017-II: 8 met woordenlijst

Eliza und die King’s School

(1) Vor einem Jahr hat Eliza, 11, zum ersten Mal das Gelände der King’s School in der englischen Stadt Canterbury betreten – nicht als Schülerin, sondern nur zum Ansehen. Die King’s School gilt als die älteste Schule der Welt. Seit über 1400 Jahren wird dort unterrichtet. Und das allein ist Grund genug, sich da einmal umzusehen, fand Eliza. Es gibt auf dem großen Schulgelände verwinkelte Gassen, Ruinen und Steingebäude, die an finstere Burgen erinnern. Und es gibt auch Gruselgeschichten: An einem dunklen Torbogen soll zum Beispiel jeden Freitagabend ein Geist spuken.

(2) Außerdem liegt die Schule mitten in der Stadt. Vom Klassenzimmer geht man nur wenige Minuten zu den Cafés und Geschäften. „Und die Schüler wirkten alle so fröhlich“, sagt Eliza. Deshalb ist für sie klar: In zwei Jahren, wenn sie 13 ist und die Schule wechseln muss, will sie auf die King’s School gehen.

(3) Gegründet wurde die Schule im Jahr 597. Wie es in den ersten Jahrhunderten dort aussah, weiß man nicht genau. Erst tausend Jahre nach der Gründung wurde die Schule größer und berühmter. Bis heute werden viele der alten Gebäude genutzt. Wo jetzt ein Großteil des Unterrichts stattfindet, wurde im Mittelalter gebraut und gebacken. Und wo sich jetzt der Kunstkurs trifft, war früher eine Weberei. „Da fühlt man sich schon besonders“, sagt Eliza. Ihr gefällt auch die Schuluniform: ein grauer Nadelstreifenrock, eine weiße Bluse, ein schwarzer Pulli und Blazer.

(4) Die King’s School gilt auch als eine der beliebtesten Schulen, __4__ etwa 700 Kinder bewerben sich jedes Jahr um einen Platz. Aber nur 200 werden genommen. Eliza will sich möglichst gut vorbereiten. Für die Auswahl ist Graham Sinclair zuständig. „Wer einen Platz bei uns haben will, braucht zum einen sehr gute Noten“, sagt Sinclair. Aber brav und fleißig zu sein reicht nicht. Die Bewerber müssen etwas richtig gern machen. Dabei ist es egal, ob jemand gern musiziert, Sport treibt oder Kleider näht – „Hauptsache, er ist mit Leidenschaft dabei“. Um das herauszufinden, redet er lange mit den Kindern und ihren Eltern. Elizas Noten sind sehr gut und sie spielt leidenschaftlich gern Hockey.

11 verwinkelte: *doolhofachtige* **12** finstere: *hier: enge* **13** Torbogen: *poortboog*
25 Weberei: *weverij, werkplaats waar stoffen worden geweven* **27** Nadelstreifenrock: *krijtstreep-rok*

© ThiemeMeulenhoff

(5) Wenn es klappt, müssen ihre Eltern eine Menge Geld bezahlen. Elizas Eltern können sich das leisten, weil sie beide Ärzte sind. „Sie glauben, dass es das viele Geld wert ist", sagt Eliza. Tatsächlich ist es so: Wer mit 18 Jahren die King's School verlässt, kann anschließend an die besten Universitäten des Landes gehen. Das ist natürlich ungerecht: Wer reich ist, kann seinen Kindern eine bessere Ausbildung ermöglichen. Obwohl andere Kinder vielleicht genauso gut oder sogar besser sind.

naar: Dein Spiegel, 03.2015

42 ungerecht: *oneerlijk*

1 Warum wollte Eliza sich mal die King's School ansehen? (Absatz 1)
A Weil Eliza historische Gebäude und Ruinen mag.
B Weil es die größte und beste Schule der Welt ist.
C Weil es die Schule ist, die weltweit am längsten in Betrieb ist.
D Weil sich da weltberühmte Gruselgeschichten abgespielt haben.

2 Welcher Titel passt am besten zum 2. Absatz?
A Eliza ist sich jetzt sicher
B Eliza ist von Natur aus lustig
C Eliza liebt das Studentenleben

3 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 3.
1 Over hoe het er op de King's School in de beginperiode uitzag, is een en ander nog onbekend.
2 Tot op de dag van vandaag worden veel historische gebouwen van de King's School gebruikt als leslocaties.
3 Eliza voelde zich gewaardeerd door de leerlingen van de King's School.
4 Eliza is blij dat leerlingen van de King's School tegenwoordig geen schooluniform meer hoeven te dragen.

4 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 4?
A aber
B denn
C nur
D oder

5 'brav und fleißig zu sein reicht nicht' (alinea 4)
Aan welke twee voorwaarden moet worden voldaan om toegelaten te worden tot de King's School?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

6 'Wenn es … Landes gehen.' (Absatz 5)
Was hält der Verfasser von diesem System?
A Er äußert keine Meinung dazu.
B Er findet es altmodisch.
C Er findet es passend.
D Er findet es unehrlich.

C 6 **EXAMEN**tekst★★ **2017-II: 13** met woordenlijst

Von Mann und Maus

Micky Maus, Donald Duck, Pinocchio: Fast jeder kennt diese Trickfilmhelden. Weit weniger weiß man über den Erfinder: Walt Disney.

(1) Die __1__, die ihn weltberühmt machen wird, soll ihm auf einer Zugfahrt gekommen sein. Im Abteil denkt sich Walt Disney eine neue Comicfigur aus. Er hat sie bereits genau vor Augen: eine kleine Maus, spitze Nase, wenig Schnurrhaare, Segelohren. Zurück in seinem Trickfilmstudio fertigt Disney mit seinem Zeichner Ub Iwerks eine Skizze an. Als die fertig ist, muss Iwerks schallend lachen: Die Maus, die bald Micky Maus sein wird, ähnelt ihrem Schöpfer – mit seiner spitzen Nase, dem dünnen Bärtchen, den Segelohren.

(2) Walt Disney lebt als Kind auf einem Bauernhof. Rundherum Apfelbäume, viele Tiere, eigentlich ein Paradies – wäre da nicht dieser jähzornige Vater. Wegen Kleinigkeiten verteilt er Schläge. Schon in dieser Zeit beginnt Walt zu zeichnen. Der Vater verlangt von seinen noch kleinen Kindern, noch vor der Schule Zeitungen auszutragen. Um halb vier muss Walt raus, um die Blätter in der Nachbarschaft zu verteilen. Dabei entdeckt er in den Zeitungen kleine Comics, die ihn selbst auf neue Zeichenideen bringen.

(3) Nach seinem Schulabschluss, schlägt er sich mit verschiedensten Jobs durch. Er ist sogar für das Rote Kreuz in Frankreich. Zurück in den USA, gründet er mit Ub Iwerks erstmals ein Zeichenstudio, aber das läuft nicht. Mit 21 Jahren und 40 Dollar in der Tasche zieht er schließlich nach Hollywood. Dort eröffnet er sein berühmtes Trickfilmstudio Disney Brothers. Denn mit dabei ist auch sein Bruder Roy, verantwortlich für die Finanzen. 1924 holt er den Zeichner Ub Iwerks hinzu. Sie zeichnen eine Filmreihe um den Hasen „Oswald". Gut läuft das Geschäft aber nicht. Erst durch Micky Maus geht es – endlich – richtig aufwärts. Die Abenteuer der frechen Maus kommen gut an, auch weil Walt Disney sie als erster mit Tönen unterlegt, die zu den Bewegungen der Figuren passen.

5 Skizze: *schets* **7** Schöpfer: *maker* **12** jähzornige: *driftige* **33** unterlegt: *hier: combineert*

(4) Nach vielen Micky-Maus-Filmen hat Disney bald einen neuen Plan: Er will einen abendfüllenden Zeichentrickfilm produzieren, keine kurzen Vorfilme, wie sie bislang in den Kinos laufen. Viele Filmemacher belächeln den „Irrsinn“. Wer soll die ganzen Bilder zeichnen? Um eine Figur auch nur eine einzige Handbewegung machen zu lassen, müssen Dutzende Einzelbilder angefertigt werden. Disney lässt sich trotzdem nicht beirren und treibt sein Team zu Höchstleistungen an. In Schichtarbeit fertigen die Zeichner in den kommenden drei Jahren über 250 000 Zeichnungen. 1937 ist „Schneewittchen und die sieben Zwerge“ endlich im Kino. Und Walt Disney beinahe pleite.

naar: Geolino extra, 2014

36 belächeln: *hier: een beetje lachen om* **39** beirren: *van de wijs brengen*

1 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 1. Absatz?
A Firma
B Idee
C Reise

2 ‘muss Iwerks schallend lachen’ (Absatz 1) Aus welchem Grund?
A Die erste Skizze der Maus war völlig misslungen.
B Die skizzierte Figur hatte mehr menschliche als tierliche Züge.
C Die skizzierte Maus sah aus wie Walt Disney.
D Ein Tier als Zeichentrickfigur war damals lächerlich.

3 Mit wie vielen Beispielen wird im 2. Absatz illustriert, dass Walt Disney einen strengen Vater hatte?
A 1
B 2
C 3

4 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 3.
1 De tekenstudio die Walt Disney samen met Ub Iwerks oprichtte, was een slechtlopend bedrijf.
2 Walt Disney’s broer runde de financiële kant van ‘Disney Brothers’ en Ub Iwerks maakte tekeningen.
3 De serie ‘Oswald’ is de eerste succesvolle productie van ‘Disney Brothers’.
4 De tekenfilms van Mickey Mouse zorgden ervoor dat het bedrijf van Walt Disney beter begon te draaien.
5 Walt Disney was de eerste die tekenfilms maakte waarbij de geluiden bij de handelingen van de figuren pasten.

5 ‘hat Disney bald einen neuen Plan’ (Absatz 4)
Disney bekam anfangs viel Kritik für diesen Plan. Worum ging es bei dieser Kritik?
A um Angst vor der Konkurrenz
B um den Inhalt des Films
C um die Ausführbarkeit der Idee
D um fehlendes Interesse an abendfüllenden Filmen

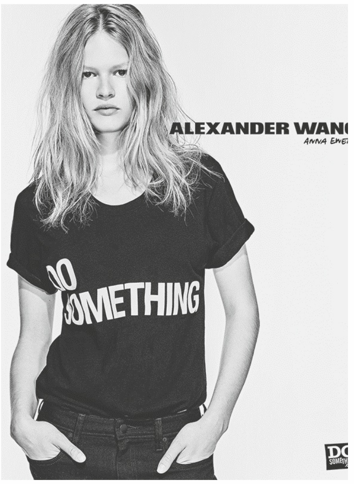
© ThiemeMeulenhoff

C 7 EXAMENtekst★★ 2017-II: 14 met woordenlijst

1 ‘Stars helfen’ (titel) Waarmee?
A de aandacht vestigen op een nieuw modemerk
B de uitgebreide viering van de verjaardag van Alexander Wang
C het ontwerpen van originele kledingstukken
D het steunen van een goed doel

Stars helfen

Zum zehnjährigen Jubiläum seines Labels hat sich Entwerfer Alexander Wang (31) eine ganz besondere Kampagne überlegt. Für die amerikanische Organisation „Do Something“, die sich unter anderem für benachteiligte Jugendliche einsetzt, hat er ein T-Shirt und einen Pullover entworfen – mit dem gleichnamigen Claim darauf. Unterstützt wird er von 38 Stars, wie zum Beispiel Kate Moss (41), Cara Delevingne (23) oder Kanye West (38), die den Entwerfer auf seinem Weg beeinflusst haben. Für diese Aktion ließen sie sich alle in dem sogenannten „It-Piece“ porträtieren. Auf Alexanderwang.com sind die Kleidungsstücke ab sofort erhältlich. 50% des Erlöses gehen direkt an die Wohltätigkeitsorganisation.



naar: People, 10.09.2015

2 überlegt: *bedacht* **16** Erlöses: *opbrengst*

© ThiemeMeulenhoff

C 8 EXAMENtekst ★★★ 2017-II: 3 met woordenlijst

Tastend zum Gipfel

Nur weil Blinde nichts sehen, heißt das nicht, dass sie keinen Sport treiben können.

(1) Andy Holzer ist in Osttirol aufgewachsen, in einem grünen Tal, das von riesigen Bergen umgeben ist. Gesehen hat Andy Holzer das Tal und die Berge noch nie – er ist von Geburt an blind. Aber er hat immer gehört, dass es wunderschön sein soll. Als er noch ein Kind war, wanderten seine Eltern gern mit ihm. Auf den flachen Wanderwegen stolperte der kleine Andy ständig. Trotzdem wollte er unbedingt zu den steilen Felswänden. „Ich dachte, wenn ich sie anfasse, kann ich sie auch irgendwie sehen“, erzählt er. Doch Andys Eltern sorgten sich – wenn es im Flachen für ihn schon schwierig ist, dachten sie, wird es in den steilen Abschnitten viel zu riskant. Als er 9 Jahre alt war, überredete Andy seine Eltern dann doch. „Als wir endlich bei den Felswänden ankamen, war das meine Welt“, erzählt Andy Holzer, „und meine Eltern waren auf einmal unbeholfener als ich!“

(2) Heute ist Andy Holzer Berufsbergsteiger. Das klingt unglaublich, aber er selbst findet das ganz logisch: „Wenn du nicht siehst, willst du immer alles anfassen und fühlen“, sagt er. „Im Flachen ist das für mich __2__, weil ich nicht ständig mit den Händen auf dem Boden herumtasten kann. Eine steile Felswand dagegen ist für mich wie ein Boden zum Anfassen.“

(3) Andy Holzer fährt auch gern Ski. Am liebsten macht er Langlauf. Dafür braucht er keinen Begleiter, denn er ist in einer gespurten Loipe unterwegs. Nur: Tagsüber sind zu viele andere Läufer in der Loipe, mit denen er zusammenstoßen könnte. Andy hat das für sich ganz einfach gelöst: Er läuft nachts. „Da ist auf der Strecke nichts los. Und für mich macht es ja keinen Unterschied.“

(4) Im Gegensatz zu vielen sehenden Bergsteigern hat Andy Holzer noch nie einen Gipfel der schönen Aussicht wegen erklommen. Ihm geht es darum, den Berg zu meistern. Manchmal klettert er mit seinem sehenden Partner zehn Stunden lang eine 1 000 Meter hohe Felswand hoch. Dann stehen sie auch mal mit den Zehenspitzen auf einem Felsvorsprung[1], der nicht größer ist als die Leertaste einer Computertastatur [2]. „Da bringt einem Sehen auch nichts mehr“, sagt Andy. „Da oben sind wir alle gleich. Es geht nur noch ums Tasten und um geistige Stärke.“

naar: was tun! Zeit Leo 2, 2014

12 wanderten: *maakten wandeltochten* **14** Felswänden: *rotswanden* **16** im Flachen: *hier: op vlak terrein*
17 Abschnitten: *gedeeltes* **27** gespurten Loipe: *uitgezette route voor langlaufers* **33** Gipfel: *bergtop*
33 wegen: *vanwege*

noot 1 Felsvorsprung: uitstekende rots (bij een afgrond)

noot 2 Leertaste einer Computertastatur: spatiebalk

40 geistige Stärke: *hier: doorzettingsvermogen*

1 Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 1.
1 Andy heeft een bijzonder goed gehoor ontwikkeld.
2 Toen Andy nog klein was, had hij vaak problemen bij het wandelen.
3 Andy was als kind erg benieuwd naar de rotswanden in zijn omgeving.
4 De 9-jarige Andy overtrof zijn ouders bij het bergbeklimmen.

2 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 2?
A notwendig
B praktisch
C schwierig

3 In alinea 3 wordt er een probleem geconstateerd.
Welke oplossing noemt Andy daarvoor?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

4 Was wird aus dem 4. Absatz deutlich?
A Andy hat beim Bergsteigen schon mehrmals einen Unfall gehabt.
B Beim Bergsteigen kommt es bei jedem auf dieselben Fähigkeiten an.
C Bergsteigen verbrüdert Menschen.
D Blinde brauchen fürs Bergsteigen bedeutend mehr Zeit als Sehende.

C 9 EXAMENtekst ★★★ 2017-II: 4 met woordenlijst

Sollten Schüler ihre Lehrer bewerten?

DAFÜR

Steffen Szmala (Schulleiter): Wenn Schüler Einfluss auf die Qualität des Unterrichts haben, dann gehen sie lieber zur Schule.

(1) Denn sie können mitbestimmen, etwas verändern. Auch für die Lehrer ist Feedback ihrer Schüler sehr wichtig. So können sie ihren Unterricht verbessern. An meiner Schule gibt es die Lehrerbewertung seit über zehn Jahren. Jedes Jahr füllen die Schüler mindestens einmal einen anonymen Fragebogen aus. Die Ergebnisse können nur die Schüler und ihre Lehrer einsehen – außer, der Lehrer veröffentlicht sie von sich aus. So kam zum Beispiel heraus, dass gerade mündliche Leistungen bei uns an der Schule unfair benotet wurden. Inzwischen gibt es deshalb klare Regeln, wie Lehrer die mündliche Beteiligung von Schülern bewerten müssen. Das klappt jetzt viel besser und läuft gerechter ab. Natürlich tragen unsere Schüler bei der Lehrerbewertung eine große Verantwortung, ihre Beurteilung hat Konsequenzen. Unfaire Bewertungen kommen selten vor, denn wichtig ist, dass bei der Befragung nicht nur gemeckert wird, sondern dass die Schüler auch Vorschläge machen, wie etwas verändert werden soll.

DAGEGEN

Josef Kraus (Präsident des Deutschen Lehrerverbands): Natürlich müssen Schüler ihre Lehrer kritisieren können. Das ist wichtig für beide Seiten.

(2) Die Lehrer merken, was in ihrem Unterricht nicht so gut läuft. Und die Schüler können ihre Meinung sagen. Aber dafür braucht man keine Fragebogen, auf denen Schüler Noten für ihre Lehrer vergeben. Der Lehrer sollte immer ein offenes Ohr für seine Schüler haben und das Gespräch mit ihnen suchen, auch ohne jährliche Lehrerbewertung. Wenn das nicht klappt, können sich die Schüler an den Vertrauenslehrer oder den Schulleiter wenden und so eine Veränderung erreichen. Wenn Schüler ihre Lehrer dagegen über Fragebogen bewerten, dann ist das Feedback zu ungenau und die Kritik ist häufig auch unfair. Die Lehrer können so nicht wirklich etwas anfangen. Außerdem finde ich nicht gut, dass die Befragung anonym ist. Schüler können so nachhaltig den Ruf eines Lehrers schädigen. Ich finde es wichtig, dass junge Leute Kritik üben – aber sie sollten dafür auch geradestehen und ihr Gesicht zeigen.

naar: Dein Spiegel, 12.2015

6 Lehrerbewertung: *beoordeling van leraren (door leerlingen)* **13** von sich aus: *op eigen initiatief*
21 gerechter: *rechtvaardiger, eerlijker* **52** nachhaltig: *met blijvend gevolg*

56 geradestehen: *hier: ervoor uitkomen en de eventuele gevolgen accepteren*

© ThiemeMeulenhoff

1 Wer entscheidet darüber, ob die Ergebnisse einer Lehrerbewertung für jedermann einzusehen sind? (Absatz 1)
A der Lehrer
B die Schüler in Absprache mit dem Lehrer
C die Schulleitung

2 Wieso kommen nach Meinung von Steffen Szmala unfaire Lehrerbewertungen selten vor? (Absatz 1)
A Schüler müssen auch Ideen zur Verbesserung einreichen.
B Schüler müssen auch positive Eigenschaften des Lehrers nennen.
C Schüler müssen ihre Bewertung später auch mündlich verteidigen.
D Schüler und Lehrer arbeiten an seiner Schule meist sehr gut zusammen.

3 ‘Die Lehrer … jährliche Lehrerbewertung.’ (Absatz 2)
Was will Josef Kraus in diesen Zeilen deutlich machen?
A Lehrer sollten immer in direktem Kontakt und Dialog zu den Schülern stehen.
B Lehrer zu beurteilen stört das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern.
C Schüler sind noch nicht imstande ihre Meinung in eine Note umzusetzen.
D Schüler sollten lernen, Kritik am Unterricht zu motivieren.

4 Josef Kraus somt in alinea 2 meerdere nadelen op van de schriftelijke leraren-beoordeling.
Noem er drie.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

© ThiemeMeulenhoff

C10 EXAMENtekst ★★★ 2017-II: 6 met woordenlijst

1 Waarover gaat dit krantenbericht?
A over een blusactie van brandweerkorpsen uit verschillende landen
B over een brandweertraining voor extreme blusacties
C over een internationale wedstrijd tussen brandweerlieden
D over een toelatingstest van de brandweer

700 Brandretter erklimmen die 39 Stockwerke des Park Inn

Ihr Ziel liegt 155 Meter hoch über dem Alexanderplatz. Es ist die 39. Etage des Hotels Park Inn. Bis sie oben ankommen, geben die 700 Feuerhelden alles – mehr als in jedem Einsatz. Die Länderteams, die aus zwei Personen bestehen, laufen in voller Montur (25 Kilo) durchs Treppenhaus. Oben kippen viele um. Feuerwehren aus zehn Nationen haben ihre härtesten Männer und Frauen geschickt: Carlito Tacbas (34) arbeitet für die Brandtruppe der Luftwaffe aus den Vereinigten Staaten. Mit Marko Labitzke (29) gehen auch die Feuerretter der Bundeswehr an den Start. Aber egal wie trainiert sie sind: Der Feuerwehrwettkampf treibt viele an ihre Grenzen. „Echt hart!“, keucht Raffaele Carbone (27) aus Bayreuth. Er kniet erschöpft am Boden. Die Sieger benötigen sechs Minuten. Wer danach noch lächelt, muss völlig schmerzfrei sein. Pascal Zimnat (23) und Markus Szolkovy (22) aus Zeuthen: „Morgen starten wir in Hamburg beim Feuerwehr-Marathon! Da es sich dort um ein Training handelt, können wir es aber langsamer angehen lassen!“

naar: Berliner Kurier, 21.04.2013

4-5 in voller Montur: *met volle bepakking* **5** kippen um: *hier: gaan onderuit*
12 kniet: *gaat op zijn knieën zitten*

© ThiemeMeulenhoff

C11 EXAMENtekst ★★★ 2017-II: 7 met woordenlijst

1 Welk woord hoort op de open plek in de tekst?
A Modenschau
B Stilmischung
C Tanzprobe

DVD
Helene Fischer live
★★★★☆

Helene Fischers Konzerte sind perfekt durchchoreografierte Shows – inklusive Feuerwerk, 17 Musiker, Dutzender Tänzer und schillernder Outfits. Jetzt gibt es den größten ihrer Auftritte, der „Farbenspiel“-Tournee, auf DVD: jenen im ausverkauften Berliner Olympiastadion vor 60 000 Fans. Über drei Stunden hält Helene Fischer ihr Publikum in Atem. Sie mischt sexy Tanz-Choreos mit bodenständigen Texten und dramatischen Gesangseinlagen. Dazwischen covert sie „Poker Face“ von Lady Gaga, „All by Myself“ von Céline Dion und „Bring Me to Life“ von Evanescence. Eine eigensinnige, bunte ___1___ also verpackt in ein mitreißendes Spektakel. Neben der DVD „Farbenspiel Live – Die Stadion-Tournee“ gibt es auch eine Sonderedition mit Live- und Studioalben, DVDs, Blu-Ray und einem 400-seitigen Bildband.

naar: People, 10.09.2015

4 schillernder: *hier: kleurrijke, flitsende* **11** bodenständigen: *hier: Duitstalige*
13 Gesangseinlagen: *zangpartijen* **19** Studioalben: *studioalbums* **19** Bildband: *fotoboek*

© ThiemeMeulenhoff

C12 EXAMENtekst ★★★ 2017-II: 9 met woordenlijst

Tödliches Oktoberfest

Tatort[1]: Auf der Wiesn in München werden die Besucher eines Bierzelts vergiftet.

(1) Starkes Jubiläum
Bereits zum 70. Mal ermitteln die Kommissare Ivo Batic (Miroslav Nemec) und Franz Leitmayr (Udo Wachtveitl) in München. Altersschwach sind die grauhaarigen Herren noch lange nicht, ihr „Tatort“ wurde in den vergangenen Jahren behutsam und zielgerichtet modernisiert. Der neue Fall „Tatort: Die letzte Wiesn“ (So., 20.9., 20.15 Uhr, Das Erste) führt die beiden zum Oktoberfest – aber zum Feiern ist ihnen da nicht zumute.

(2) Was passiert?
Bloß weg aus München! Wie immer zur Wiesnzeit verlässt Leitmayr die Stadt – er kann das Volksfest nicht ausstehen. Schon am nächsten Tag wird er aus dem Urlaub zurückbeordert: Ein italienischer Oktoberfest-besucher wurde tot aufgefunden, an seinem Portemonnaie befinden sich Leitmayrs Fingerabdrücke. Der hatte im U-Bahnhof dem vermeintlich Sturzbetrunkenen die Geldbörse zurück in die Jacke gesteckt. Die Obduktion bringt ein überraschendes Ergebnis: Der Mann hatte nur 0,7 Promille im Blut, zum Tod führte eine Mischung aus Alkohol und der Droge GHB – Liquid Ecstasy. Die erste Spur führt in ein Festzelt: Batic und Leitmayr vermuten, dass dort ein Einzeltäter den Gästen GHB ins Bier schüttet. Die Zeit eilt: Schon bald gibt es weitere Vergiftungsopfer.

(3) Wer ist dabei?
Paraderolle für Gisela Schneeberger, die in ihrer Karriere schon viele typisch süddeutsche Charaktere spielte: Hier gibt sie die resolute neue Chefin des Bierzelts, die sich mit ihrer rabiaten Art unbeliebt macht. Auch Mavie Hörbiger überzeugt in ihrer Rolle als gestresste alleinerziehende Kellnerin. Die Tochter des Schauspielers Thomas Hörbiger ist Mitglied des renommierten Ensembles vom Wiener Burgtheater.

(4) ___________5___________?
Obwohl es so aussieht, wurde diese Episode nicht während des laufenden Oktoberfests gedreht. Gefilmt wurde im vergangenen Jahr mit 200 Figuranten in einem Wiesn-Festzelt für 8 500 Leute. Wie man auch an diesem „Tatort“ merkt, hat Regisseur Marvin Kren eine Vorliebe für Morbides und Schräges: Von ihm stammen unter anderem der Horrorschocker „Blutgletscher“ (2013) sowie der Zombiethriller „Rammbock“ (2010).

naar: Hörzu, 10.09.2015

noot 1 Tatort: Duitse misdaadserie

inleiding Wiesn: *terrein (feestweide) waar het oktoberfeest wordt gehouden* **3** Altersschwach: *hier: uitgeblust* **7** ist ihnen da nicht zumute: *zijn ze niet in de stemming* **9** Wiesnzeit: *de periode rond het oktoberfeest* **11** zurückbeordert: *teruggeroepen* **15** Obduktion: *lijkschouwing* **23** ihrer rabiaten Art: *haar medogenloze manier van doen* **32** Schräges: *hier: buitensporigheid*

© ThiemeMeulenhoff

1 ‘Starkes Jubiläum’ (Absatz 1) Wer oder was hat ein Jubiläum?
- **A** die Autoren des ‘Tatort’
- **B** ein Fernsehsender
- **C** ein großes Volksfest
- **D** wei Schauspieler

2 ‘Bloß weg aus München!’ (Absatz 2) Wieso?
- **A** Drogenkriminalität nimmt in München extreme Ausmaße an.
- **B** Es gibt auf dem Oktoberfest zu viele Betrunkene.
- **C** Es gibt in München viele Taschendiebe.
- **D** Kommissar Leitmayr hasst das Oktoberfest.

3 ‘ein überraschendes Ergebnis’ (Absatz 2) Was genau überrascht hier?
- **A** der Tatort
- **B** die Identität des Opfers
- **C** die Identität des Täters
- **D** die Todesursache

4 Was wird im 3. Absatz beschrieben?
- **A** Welche Schauspieler in der ‘Tatort’-Folge mitspielen.
- **B** Wer alles beim Vergiftungsdelikt eine aktive Rolle hatte.
- **C** Wie die Vergiftungsgeschichte im Bierzelt anfängt.

5 Welcher Titel passt in die Lücke? (Absatz 4)
- **A** Wann wird die Folge ausgestrahlt
- **B** Was ist das Besondere
- **C** Wie lange hat man am Drehbuch gearbeitet
- **D** Wo wird die nächste Tatort-Folge spielen

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met een heel examen,
met woordenlijsten.

Deel D 2018-II met woordenlijsten

Dit onderdeel bestaat uit een volledig examen. Bij elke tekst staat een woordenlijst. Dat betekent dat je dit examen kunt oefenen zonder tijd te verliezen aan woordjes opzoeken. Probeer de opgaven te maken in de daarvoor gestelde tijd: het examen duurt 2 uur.

In het algemeen is het zo dat je in een examen per vraag ongeveer 3 minuten hebt om deze te beantwoorden. Dat is dus 3 minuten om de tekst te lezen, de woorden op te zoeken en het antwoord te geven.

Let op dat je een open vraag altijd in het Nederlands beantwoordt, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

De antwoorden en uitwerkingen staan op mijn.examenbundel.nl.

De cijferbepaling vind je achter in deze bundel in de bijlage.

D 1 **EXAMEN**tekst★ **2018-II: 1** met woordenlijst

2p **1** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
1 De firma Bauduu werd pas echt succesvol nadat de eigenaren tv-reclame hadden gemaakt.
2 De eigenaren zijn door hun zoon op het idee voor hun bedrijf gekomen.
3 Als een huurder lego-stenen kwijtraakt, wordt hem dat in rekening gebracht.
4 Ingeleverde lego-stenen worden gereinigd voordat zij opnieuw worden uitgeleend.

Bei uns können Sie Lego mieten!

Lea-Maria (31) und Patrick (38) Zimmermann aus Castrop-Rauxel haben sich mit ihrem Startup-Unternehmen „Bauduu“ selbständig gemacht. Ihr Geschäft: ein Legostein-Verleih. Gestern stellten sie ihre Firma in einer Fernsehsendung vor. Den Grundstein für das Unternehmen legt Sohn Tizian (6). Papa Patrick Zimmermann erklärt: „Alle Eltern kennen das: 80 Prozent des gekauften Spielzeugs liegt nach kurzer Zeit nur noch in der Ecke. Das war uns auf die Dauer zu teuer. Da sind wir auf die Idee mit dem Lego-Verleih gekommen.“

So funktioniert es: Auf der Firmen-Homepage kann der Kunde zwischen drei verschiedenen Paketen (Starter, Profi, Premium) wählen. Kosten: 9,95 bis 29,95 Euro pro Monat, Versand inklusive. Auch eine Flatrate (stets nachbestellen, so oft man will) wird für fünf Euro angeboten. Eine Bauteile-Versicherung, falls mal ein Klötzchen verlorengeht, ist schon inklusive. 145 unterschiedliche Lego-Modelle stehen zur Auswahl. Nach dem Verleih werden die Legosteine desinfiziert – in einer handelsüblichen Waschmaschine. Lea-Maria: „Wir waschen bei 30 Grad mit Desinfektionslösung und Colorwaschmittel.“

Inzwischen hat die Firma 350 Abonnenten, vier festangestellte Mitarbeiter, sechs Aushilfen – und ist wirklich steinreich: Wie viele Lego-Steine in dem Ladenlokal in Castrop-Rauxel lagern, wissen nicht mal die Chefs.

naar: Bild, 08.07.2015

titel mieten: *huren* **6** Legostein-Verleih: *lego-verhuurbedrijf* **9** Grundstein: *basis*
14 Kunde: *klant* **17** Flatrate: *vast bedrag, ongeacht gebruik* **18** Klötzchen: *(lego)steentje*
21 handelsüblichen: *in de handel gebruikelijke* **25** Aushilfen: *oproepkrachten*
26 lagern: *opgeslagen liggen*

© ThiemeMeulenhoff

D 2 EXAMENtekst★★ 2018-II: 2 met woordenlijst

1p **2** Michael Hinrichs heeft een paardentrailer in een parkeervak geplaatst om zijn auto in te parkeren.
Dat mag volgens de wet onder één voorwaarde.
Schrijf de eerste twee Duitse woorden op van de zin waarin die voorwaarde staat.

Deutschlands smartester Parkplatz

Das kennt jeder in der Großstadt: Feierabend, endlich zu Hause – und dann weit und breit kein Parkplatz frei!

Michael Hinrichs hat dieses Problem gelöst. Er hat den smartesten Parkplatz Deutschlands. Früher war der Veranstaltungs-Techniker aus Bremen-Neustadt oft genervt: „Gegen 16 Uhr ist bei mir nie etwas frei. Ich musste immer dreimal um den Block.“ Dann kam Hinrichs eine smarte Idee – er lieh sich einen Pferdetransporter. Der steht jetzt ständig vor dem Haus. Zum Einparken wird ein Kabel am Smart befestigt und Nachbarsjunge Fynn kurbelt den Kleinwagen mit einer Seilwinde die Rampe hoch. Passt haarscharf, bloß durch die Türen kommt man nicht mehr raus. Hinrichs: „Kein Problem, ich klettere durch die Heckklappe.“ Ist es denn überhaupt erlaubt, so zu parken? Jurist Jost Kärger: „Grundsätzlich darf jeder in seinen Anhänger laden, was er will – auch ein Auto. Der Hänger darf allerdings nicht länger als 14 Tage im öffentlichen Parkraum stehen, ohne bewegt zu werden.“ Für Smart-Parker Hinrichs kein Problem: „Dann schiebe ich den Hänger einfach ein paar Meter weiter.“

naar: Bild, 05.10.2016

8 genervt: *geïrriteerd* **13-14** kurbelt … hoch: *trekt … naar boven* **14** Seilwinde: *lier*
14 Rampe: *laadklep* **16** Heckklappe: *achterklep* **17** grundsätzlich: *in principe* **19** allerdings: *echter*
19 im öffentlichen Parkraum: *op een openbare parkeerplaats*

© ThiemeMeulenhoff

D 3 EXAMENtekst★★ 2018-II: 3 met woordenlijst

Beruf Tierpfleger

(1) Hannah Borger liebt ihren Beruf. Das merkt man sofort, wenn sie strahlend und auch ein bisschen stolz von ihren Schützlingen berichtet. Die 25-Jährige ist Tierpflegerin im Wildpark Schwarze Berge in Hamburg und kümmert sich dort um die verschiedensten Tiere. Eine ganze Menge Verantwortung, doch Hannah meistert sie leidenschaftlich – schon fast sechs Jahre lang. Nach dem Abitur hat sie für ein Jahr im Tierschutzverein gearbeitet, doch sie sagt: „Das war mir alles zu theoretisch.“ So hat sie im Wildpark Schwarze Berge ein Praktikum und gleich anschließend die Ausbildung zum Tierpfleger gemacht.

(2) Zu Hannahs Aufgaben gehört die Reinigung der Gehege. Außerdem kümmert sie sich um die Fütterung und die Futtervorbereitung, für die man übrigens nicht allzu empfindlich sein sollte. Da landet ja auch schon mal das eine oder andere tote Küken drin. Manchmal stehen auch besondere Aufgaben an, wie das Klauenschneiden bei den Ziegen. Ist ein Tier mal krank, muss es natürlich versorgt werden. „Und jetzt im Frühjahr ist es toll, wenn man zum Beispiel einer kleinen Ziege auf die Welt helfen kann, denn normalerweise gebären die Tiere nachts und im Verborgenen“, erzählt Hannah mit leuchtenden Augen. Das sind für sie die schönsten Momente bei ihrer Arbeit.

(3) Hannah liebt es, draußen zu arbeiten und immer zu sehen, was sie am Ende eines harten Tages geschafft hat. Und natürlich genießt sie die kleinen, schönen Momente mit den Tieren. Aber genauso viel Freude macht es ihr, wenn sie einem interessierten Besucher etwas erklären oder zeigen kann. Die Tierpfleger haben im Wildpark Schwarze Berge viel Kontakt zu den Besuchern. Denn die Tierpfleger sind immer auch da, wo die Besucher sind – beim Füttern und zum Saubermachen „gehen wir da immer mitten zwischendurch“, erzählt Hannah lachend.

(4) Inzwischen bildet Hannah als „alter Hase“ selbst angehende Tierpfleger aus. Sie weiß aus eigener Erfahrung, dass Schulabschluss und Tierliebe allein noch keinen guten Tierpfleger machen: „Man sollte vor allem Beobachtungsgabe und ein gewisses Feingefühl mitbringen. Das kann man auch in der Ausbildung nicht lernen“. Weiterhin wichtig sind der Wille, bei jedem Wetter draußen zu arbeiten und eine gewisse körperliche Belastbarkeit. Und: Es geht bei der Tierpflege nicht nur ums Streicheln. Man muss auch mit unangenehmen Dingen umgehen können und wirtschaftliche Entscheidungen mittragen, die nicht immer mit dem Wohl der Tiere einhergehen.

naar: www.geo.de

4-5 kümmert sich … um: *zorgt voor* **8** Tierschutzverein: *dierenbescherming*
12 Gehege: *dierenverblijven* **16** Ziegen: *geiten* **18** gebären: *bevallen, jonkies krijgen*
28 alter Hase: *oude rot, iemand die alles van haar vak afweet* **28** angehende: *beginnende*
30 Beobachtungsgabe: *waarnemingsvermogen* **33** Streicheln: *aaien* **35** mittragen: *steunen*
35 einhergehen: *in overeenstemming zijn*

© ThiemeMeulenhoff

1p **3** Aus welchem Grund arbeitet Hannah lieber im Wildpark als im Tierschutzverein? (Absatz 1)
A Im Tierschutzverein bekam sie immer nur einen Jahresvertrag.
B Im Tierschutzverein war ihr die Verantwortung zu groß.
C Im Wildpark gibt es mehr Fortbildungsmöglichkeiten.
D Im Wildpark ist sie mehr mit praktischen Sachen beschäftigt.

1p **4** 'für die man übrigens nicht allzu empfindlich sein sollte' (Absatz 2) Wieso nicht?
A Die Arbeit findet unter allen Wetterbedingungen draußen statt.
B Die Arbeit ist körperlich sehr schwer.
C Man muss den Umgang mit Tierleichen ertragen.
D Man muss manchmal kranke Tiere per Hand ernähren.

1p **5** Wat vindt Hannah het mooiste onderdeel van haar werk? (alinea 2)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **6** Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?
A Hannah findet Besucher bei ihrer Arbeit manchmal lästig.
B Hannah führt ab und zu Besuchergruppen durch den Wildpark.
C Hannah lässt Besucher manchmal selber füttern.
D Hannah mag den Umgang mit Besuchern.

1p **7** Welche Überschrift passt zum 4. Absatz?
A Aus negativen Erfahrungen kann man nur lernen
B Ein neuer Beruf für Hannah
C Noch Ausbildungsstellen zum Tierpfleger verfügbar
D Worauf es ankommt und womit man rechnen muss

D 4 EXAMENtekst ★★★ 2018-II: 4 met woordenlijst

„Schluss mit schüchtern!"

Mit seinen Songs „Stole The Show", „Nothing Left" und „Here For You" lieferte DJ Kygo dieses Jahr gleich drei Mega-Hits ab. Klar, dass der 24-Jährige natürlich auch auf den coolsten Festivals wie Tomorrowland oder Lollapalooza nicht fehlen darf! Dass er heute so chillig und selbstbewusst vor Tausenden Leuten auflegt, hätte er vor ein paar Jahren selbst gar nicht für möglich gehalten, wie er hier verrät!

(1) Vor zwei Jahren kannte dich noch niemand – jetzt wirst du bei deinen Auftritten abgefeiert…

Es ist einfach nur verrückt! So richtig fassen kann ich das noch nicht. Ich spiele Klavier, seit ich sechs bin, Musik war also schon immer ein Teil meines Lebens. Aber ich hätte nie gedacht, dass ich damit den Durchbruch schaffe. Ich habe damit überhaupt nicht gerechnet.

titel schüchtern: *hier: verlegen zijn* **inleiding** fehlen: *ontbreken* **2** abgefeiert: *hier: toegejuicht*
3 fassen: *bevatten, geloven*

© ThiemeMeulenhoff

(2) Wann war für dich klar, dass du DJ wirst?
Ich habe mit 19 angefangen, Beats zu mixen und die Songs online zu stellen. Es war mehr ein Hobby. Irgendwann haben immer mehr Leute meine Lieder runtergeladen und gefeiert. Plötzlich wurde eine Plattenfirma auf mich aufmerksam und bot mir einen Deal an. Ich hatte damals gerade eine Lehre als Bankkaufmann angefangen, aber die habe ich natürlich hingeworfen!

(3) Wie fanden deine Eltern das?
Sie waren total cool damit! Sie wussten, wie wichtig mir die Musik war. Aber auch sie hatten nie gedacht, dass ich irgendwann vor so vielen Menschen auflege. Als Kind war ich nämlich extrem schüchtern, habe mich nicht mal getraut, vor anderen Klavier zu spielen. Ich hatte damals echt Panik, dass ich was falsch mache. Mir ist es total schwergefallen, neue Leute kennenzulernen oder überhaupt andere anzusprechen! Das hat sich aber zum Glück geändert!

(4) Wie hast du das geschafft?
Ich habe irgendwann gemerkt, dass man sich mit seiner Angst selbst blockiert. Wenn man sich vor etwas fürchtet, muss man es sich erst recht trauen. Je öfter man das macht, desto sicherer, selbstbewusster und cooler wird man dabei – egal, ob es jetzt darum geht, vor anderen aufzutreten oder locker mit Leuten ins Gespräch zu kommen!

naar: Bravo, 22.12.2015

13 runtergeladen: *gedownload* **15** die habe ich hingeworfen: *daar ben ik mee gestopt*
23 geschafft: *gedaan, voor elkaar gekregen* **25** sich vor etwas fürchtet: *voor iets bang bent*

1p **8** Welche Aussage über DJ Kygo stimmt mit dem 1. Absatz überein?
A Er fühlt sich durch die vielen Auftritte manchmal unter Druck gesetzt.
B Er ist erleichtert, dass er endlich Erfolge feiern kann.
C Er ist über seinen Erfolg positiv erstaunt.
D Er sieht den Erfolg als eine Bestätigung seines musikalischen Talents.

1p **9** Was geht aus dem 2. Absatz über DJ Kygo hervor?
A Anfangs gefiel seine Musik längst nicht jedem.
B Er gab seine Ausbildung zugunsten der Musik auf.
C Er rechnete schon als Teenager damit, mit Musik sein Geld verdienen zu können.
D Viele Leute hatten ihn angespornt, seine Musik zu veröffentlichen.

1p **10** Welche Umschreibung trifft dem 3. Absatz nach auf Kygos Eltern zu?
A Akzeptanz und Verwunderung
B Ärger und Kummer
C Besorgnis und Hoffnung

1p **11** Welchen Tipp enthält der 4. Absatz?
A Arbeite zuerst an deinem Selbstvertrauen und vermeide angstvolle Situationen!
B Bleibe, wie du bist!
C Mache gerade das, wovor du Angst hast!
D Sorge dafür, dass du in angstvollen Situationen nicht alleine bist!
E Sprich mit anderen Leuten über deine Ängste!

1p **12** 'Dass er … hier verrät!' (inleiding)
In welke alinea legt DJ Kygo uit, **waarom** hij dat niet voor mogelijk hield?

© ThiemeMeulenhoff

D 5 EXAMENtekst★ 2018-II: 5 met woordenlijst

2p **13** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
1 De gemeente Rottal-Inn werd getroffen door zware sneeuwstormen.
2 Vrachtwagenchauffeurs klommen op het dak van hun voertuig om veilig te zijn voor het hoge water.
3 250 schoolkinderen konden niet naar huis, ze werden gered door helikopters.
4 20 kinderen zaten vast op een boot, zij werden door de brandweer gered.

Unwetter: Schulkinder sitzen fest

In Niederbayern und Franken haben Unwetter und Dauerregen viele Menschen in schwierige und zum Teil gefährliche Situationen gebracht. Besonders im Landkreis Rottal-Inn gab es schwere Überschwemmungen.
Kleinere Orte sind zum Teil überflutet. Die Feuerwehr rettete Menschen mit Hubschraubern von Hausdächern; LKW-Fahrer kletterten auf ihre Wagen, um vor dem Wasser in Sicherheit zu sein.
Im Ort Triftern saßen etwa 250 Kinder in ihrer Schule fest. Sie waren aber nicht in Gefahr. Die Schule, die auf einem Berg liegt, war zeitweise nicht zu erreichen – alle Wege dorthin waren überschwemmt.
20 andere Kinder überraschte das Unwetter während eines Bootsausflugs. Sie strandeten auf einer Insel und mussten gerettet werden. Schon seit einigen Tagen wüten Unwetter in Deutschland, bei denen Wassermassen alles überfluten.

naar: www.sowieso.de, 01.06.2016

titel Unwetter: *noodweer* **1** Dauerregen: *langdurige regen* **4** Überschwemmungen: *overstromingen*
5 überflutet: *overstroomd* **6** Hubschraubern: *helikopters* **11** zeitweise: *tijdelijk*
14 Bootsausflug: *boottochtje* **14** Insel: *eiland*

© ThiemeMeulenhoff

D 6 EXAMENtekst★★★ 2018-II: 6 met woordenlijst

3p **14** In de tekst worden vijf tips gegeven om geld te besparen bij het boodschappen doen. Schrijf achter de nummers 1 tot en met 5 telkens de letter van de bijbehorende titel. Kies daarbij uit:
a Aktionsware
b Kundenkarte
c Zeit ist Geld
d Haltbarkeitsdatum
e Mini-Ware
f Verpackungstrick
g Kostprobe

Let op: elke titel mag maar één keer worden gebruikt en er blijven twee titels over.

Was tun, wenn ich im Supermarkt Geld sparen will?

(1) Je länger Verbraucher im Supermarkt bleiben, desto mehr kaufen sie. Deswegen stehen Dinge, die man bei fast jedem Einkauf braucht, weit voneinander entfernt und im hinteren Bereich des Ladens. Tipp: Wer immer in denselben Markt geht, lernt schnell, wo alles ist und kann gezielter einkaufen.

(2) Nicht hinter jedem roten Preisschild steckt auch ein Sonderangebot. Bei Angeboten fehlt außerdem häufig ein Vergleichspreis, da sie gesondert stehen. Tipp: Gehen Sie zu dem Regal, in dem sich das Produkt üblicherweise befindet, und vergleichen Sie. Oft gibt es günstigere Alternativen.

(3) Schauen Sie bei Produkten mit scheinbar stabilen Preisen genau hin. Denn oft wird einfach der Inhalt reduziert: Statt 450 Gramm Müsli sind es nur noch 400 Gramm. Tipp: Auf den Grundpreis achten, so fallen Preiserhöhungen gleich auf.

(4) Im Einzelfall lohnt sich der Kauf von Kleinverpackungen. Brauchen Sie nur etwas Rum für den Kuchen oder ein wenig Schokostreusel zur Dekoration ist die Kleinverpackung zwar teurer, doch trotzdem die bessere Wahl, weil später nichts unbenutzt stehenbleibt.

(5) Selbstverständlich möchten Sie nur erstklassige Qualität Trauben oder Erdbeeren. Fragen Sie den Verkäufer, ob Sie die Trauben oder Erdbeeren mal probieren dürfen. Wenn er von seinen Waren überzeugt ist, wird er nichts dagegen haben und Sie gehen nicht das Risiko ein, Geld für unappetitliche Ware auszugeben, die größtenteils weggeworfen wird.

naar: Das neue Blatt, 15.03.2016

5 gezielter: *gerichter* **6** Sonderangebot: *speciale aanbieding* **8** gesondert: *apart* **8** Regal: *rek, schap*
9 üblicherweise: *normaal gesproken* **12** reduziert: *verminderd* **13** Grundpreis: *basisprijs*
15 im Einzelfall: *in een enkel geval* **18** unbenutzt: *ongebruikt* **23** unappetitliche: *onsmakelijke*

© ThiemeMeulenhoff

D 7 EXAMENtekst★★ 2018-II: 7 met woordenlijst

Faust machen und durchatmen

Geschrei und knallende Türen. Ganz normal in Kinderzimmern. Doch es kann ganz schön nerven, wenn sich Geschwister dauernd zoffen, wütend sind und sich beschimpfen.

(1) Die Musik dröhnt von Daniels Zimmer in Lenas Ohren. Der Bass lässt die Wände zittern. Lena kann jedes Wort des Sängers verstehen. Dabei will sie lieber die Wörter in ihrem Schulbuch lesen. Sie hat morgen einen Test und ihr Bruder nimmt keine Rücksicht. Sie stürmt rüber, schreit ihn an, knallt seine Tür wieder zu, verschwindet und schließt sich ein.

(2) Diese Szene könnte überall spielen. Denn Streit unter Brüdern und Schwestern gehört dazu. Das liege an der Rivalität unter Geschwistern. „Besonders, wenn die Geschwister nur ein bis zwei Jahre Altersunterschied haben, gibt es starke Probleme“, sagt Familientherapeutin Anja Briesemeister. Ab drei Jahren Unterschied gibt es weniger Streit, weil man sich dann weniger vergleicht.

(3) Aber auch, wenn die Türen noch so knallen, Streiten ist wichtig. „Geschwister streiten sich, um sich zu entdecken, Grenzen auszutesten und sich zu entwickeln“, sagt die Expertin. „Sie lernen beim Streiten, Unterschiedlichkeiten auszuhalten, ihre Persönlichkeit zu entdecken, nicht immer die Nummer 1 zu sein und zu verzeihen.“

(4) Allerdings ist Streiten nicht mehr gesund, wenn ein bestimmter Konflikt immer wieder hochkommt und eskaliert. Der Streit zwischen Lena und Daniel ist noch gesund, findet Lena selbst. „Früher haben wir uns viel häufiger gestritten.“ Das habe nachgelassen. Wahrscheinlich, weil beide länger Schule haben und sich dadurch seltener sehen. Das Streiten kann aber auch weniger werden, wenn die Geschwister älter werden. Bei kleineren Streitereien können Freunde helfen oder die Eltern. Allerdings dürfen die ihre Kinder nicht vergleichen und müssen älteren Geschwistern auch mal mehr erlauben als den jüngeren.

(5) Lena ist stolz, dass ihre Eltern bei Streit mit ihrem Bruder nur selten eingreifen müssen. „Oft vertragen wir uns von alleine wieder“, sagt sie. „Wir schreien uns erst an, gehen uns dann aus dem Weg, beruhigen uns nach einer gewissen Zeit wieder und sehen ein, dass wir überreagiert haben.“ Eine gute Taktik. Bei einem Streit sollten sich die Geschwister erst mal abkühlen. Sie sollten sich dann keine Vorwürfe mehr machen und nicht von dem sprechen, was der andere gemacht hat, sondern von den eigenen Gefühlen.

inleiding Geschwister: *broer(s) en zus(sen)* **inleiding** sich … zoffen: *ruziemaken*
inleiding sich beschimpfen: *elkaar uitschelden* **5** nimmt keine Rücksicht: *houdt hier geen rekening mee*
16 auszuhalten: *hier: om te gaan met* **17** verzeihen: *vergeven* **21** nachgelassen: *minder geworden*
25 erlauben: *goedvinden* **32** sondern: *maar*

© ThiemeMeulenhoff

(6) Sie sollten auch mal nach einem Kompromiss suchen. „Nach dem Motto: Du tust jetzt was für mich, dann tue ich bald etwas für dich. Sie sollten überlegen, was sie besonders verletzt hat und was es braucht, damit sie das nicht mehr sind. Und wenn Daniel die Musik mal wieder so laut aufdreht? „Streit gehört zum Leben dazu“, sagt Briesemeister. „Aber man kann seinen Umgang damit ändern.“ Wie sagt Lena ihrem Bruder, dass die Musik zu laut ist? Schreit sie? Beschimpft sie ihn? Am besten erklärt sie ihm, dass sie am nächsten Tag eine Arbeit schreibt. Oft hilft es, ganz ruhig miteinander zu reden.

naar: GrenzEcho, 26.11.2014

34 bald: *gauw* **35** verletzt: *gekwetst* **36** laut aufdreht: *hard aanzet*
39-40 Arbeit schreibt: *proefwerk heeft*

1p **15** Wie verhält sich der 1. Absatz zur Einleitung?
A als Beispiel
B als Erklärung
C als Lösung
D als Zusammenfassung

1p **16** Welche Aussage über Streit unter Geschwistern passt am besten zum 2. Absatz?
A bei Mädchen stärker als bei Jungen
B ganz normal
C je jünger desto heftiger
D mit professioneller Therapie gut in den Griff zu bekommen

1p **17** ‘Geschwister streiten … die Expertin.’ (Absatz 3)
Wie schließt dieser Satz an den vorhergehenden Satz an?
A mit einem Gegensatz
B mit einer Erklärung
C mit einer Wiederholung

1p **18** Warum wohl streiten Lena und Daniel sich weniger als früher? (Absatz 4)
A Freunde haben auf sie eingeredet.
B Ihre Eltern haben Maßnahmen getroffen.
C Sie verbringen weniger Zeit miteinander.

1p **19** Mit welchem Wort aus dem 5. Absatz lässt sich der Inhalt des Absatzes am besten zusammenfassen?
A ‘eingreifen’
B ‘schreien’
C ‘abkühlen’
D ‘sprechen’

1p **20** Welcher Titel passt am besten zum 6. Absatz?
A Beschäftigung lenkt vom Streit ab
B Die Zeit heilt alle Wunden
C Einander einfach ignorieren
D In gemeinsamer Abstimmung

© ThiemeMeulenhoff

D 8 EXAMENtekst ★★★ 2018-II: 8 met woordenlijst

Topmodels in der Müslischale

(1) Jens Piotraschke sitzt vor einer großen Schüssel Frühstücksflocken und sortiert die schönen, gleichmäßig runden Flocken auf einen Teller. Die nicht so schönen landen auf einem anderen Haufen. Das Sortieren dauert. Die Cornflakes werden an diesem Tag fotografiert: Sie sollen knusprig aussehen, so als hätte jemand gerade erst Cornflakes in eine glänzende Schale mit frischer Milch geschüttet. Wer das Foto sieht, soll Appetit bekommen. Jens ist Foodstylist.

(2) __22__: Probieren sollte man seine Fotoflocken nicht. Wer einen Löffel davon in den Mund nimmt, beißt in Farbe, Haarspray, Kartoffelknödelteig und Wackelpudding aus Milch.

(3) Zeitschriften und Firmen beauftragen Foodstylisten wie Jens, damit Lebensmittel auf Fotos toll aussehen. „Wir nehmen für Fotos immer das Originalprodukt. Wir suchen aus hundert Brötchen das schönste aus“, sagt Jens. Und aus Hunderten Cornflakes die schönste Handvoll. Das macht man ja auch bei menschlichen Models. Genau wie die Models werden an diesem Tag auch die Cornflakes geschminkt: mit einem Airbrush-Gerät trägt Jens Farbe auf. „Sie sind nicht gelb genug“, sagt er. Wer an Cornflakes denkt, denkt an Gelb. An Maisgelb. Klar, man könnte die Farbe auch am Computer verändern. „Aber so sieht es später auf dem Foto natürlicher und dreidimensionaler aus, mit Licht und Schatten.“

(4) Die Cornflakes werden auch nicht einfach mit Milch übergossen. Da würden sie zu schnell labberig und lägen zufällig verteilt in der Schüssel. Also rührt Jens eine Art Wackelpudding aus Gelatine und Milch an. Der kommt in die Müslischale. Darauf setzt Jens etwas Kartoffelknödelteig. Und dann guckt er, aus welchem Winkel die Kamera später Fotos macht. Aus genau dem Winkel setzt er mit einer langen Pinzette die Cornflakes einzeln auf den Knödelteig. „Ich achte darauf, dass es nicht zu gleichmäßig reingesteckt aussieht“, sagt Jens. Die Milch wird zum Schluss mit einer Spritze vorsichtig drum herum geträufelt.

(5) Jens besprüht die Cornflakes mit Haarspray, damit sie sich nicht mit Milch vollsaugen. Haarspray verklebt die Oberfläche. Eigentlich macht er das ungern – lieber ist ihm, wenn man die Lebensmittel hinterher noch essen kann.

1 Frühstücksflocken: *cornflakes* **4** knusprig: *knapperig* **6** Appetit: *eetlust, trek*
9 Wackelpudding: *drilpudding* **15** trägt … auf: *brengt … aan* **22** labberig: *slap* **27** Winkel: *hoek*
32 geträufelt: *gedruppeld*

„Deswegen mache ich nicht so gern Bierstyling – für den Schaum braucht man einen Chemiebaukasten. Darauf habe ich wenig Lust.“ Bei den Cornflakes geht es allerdings nicht ohne das Spray.

naar: Dein Spiegel, 12.2015

1p **21** ‘Jens Piotraschke … Sortieren dauert.’ (alinea 1)
In welke andere alinea wordt uitgelegd wat het doel is van het sorteren?

1p **22** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 2?
A Aber
B Außerdem
C Denn

1p **23** Jens vergelijkt in alinea 3 zijn werkzaamheden als foodstylist met die van een ander vak.
Met wélk ander vak?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **24** Warum werden Jens’ Fotos nicht digital bearbeitet? (Absatz 3)
A Dann wirken sie weniger echt.
B Das dauert zu lange.
C Das kostet zu viel Geld.
D Jens mag das Handwerk.

1p **25** Was geht aus dem 4. Absatz über Jens’ Arbeit hervor?
A Er arbeitet sehr präzise.
B Er macht gleichzeitig Fotoshoots für mehrere Produkte.
C Er wendet ständig neue Techniken an.

1p **26** ‘Eigentlich macht er das ungern’ (alinea 5)
Waarom zou hij het liever anders doen?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

D 9 EXAMENtekst★ 2018-II: 9 met woordenlijst

1p **27** Welk antwoord vat het artikel het best samen?

A Een inbreker liet sleutels vallen, een egel ging ermee vandoor, de ingeschakelde politie stelde de sleutels in veiligheid, de inbreker wist te ontsnappen.
B Een inbreker maakte te veel geluid, de politie werd ingeschakeld, de inbreker ontsnapte in het donker.
C Een vrouw hoorde een putdeksel over straat schuiven, de politie werd erbij gehaald, een dief kon op heterdaad worden betrapt.
D Een vrouw hoorde vreemde geluiden, ze belde de politie, de geluiden werden door een egel veroorzaakt.

Polizei-Einsatz in Hagen

Eine Frau in Hagen (Nordrhein-Westfalen) war in der Nacht zum Mittwoch beunruhigt. Sie hörte verdächtige Geräusche. Daher rief sie bei der Polizei an. Sie beschrieb das merkwürdige Geräusch so, als würde ein Gullideckel[1)] über den Boden gezogen. Polizisten eilten herbei, um nach dem Rechten zu sehen. Sie hörten das Geräusch ebenfalls. Doch statt eines Einbrechers fanden sie einen kleinen Igel. Der hatte auf der Straße wohl einen Schlüssel gefunden. Den schob er grunzend vor sich her. Das sorgte für das seltsame Geräusch. Die Polizisten nahmen ihm den Schlüssel ab. Daraufhin verschwand der Kleine in der Dunkelheit.

naar: www.news4kids.de, 28.09.2016

noot 1 Gullideckel: putdeksel

2 Geräusche: *geluiden* **4** gezogen: *geschoven* **5** eilten herbei: *waren snel ter plaatse* **7** Igel: *egel*
8 schob … vor sich her: *duwde … voor zich uit* **8** grunzend: *knorrend, brommend*

D 10 EXAMENtekst★ 2018-II: 10 met woordenlijst

Wie dieses Auto unsere Mobilität verändern soll

Dieses Auto soll unsere Mobilität verändern, daher der Name: „Rasa“, wie in Tabula rasa – Neuanfang. Es verfügt, erstens, über vier elektrische Motoren, bezieht seinen Strom, zweitens, aus einer Brennstoffzelle, die mit Wasserstoff betankt wird, und soll, drittens, im Monat kaum teurer sein als ein Golf. Und die vierte Besonderheit: 2018 soll es in Serie gehen – wird jedoch nur zu leasen sein.

Der „Rasa“ wiegt halb so viel wie ein normales Auto
Erfinder des Zweisitzers ist die Firma Riversimple, gegründet von dem ehemaligen Formel-1-Ingenieur Hugo Spowers. Unternehmensziel: Autos mit minimalen Auswirkungen auf die Umwelt zu bauen. Der Rasa besteht deshalb aus Leichtbaumaterialien und ist mit 540 Kilogramm Gewicht nicht einmal halb so schwer wie ein normales Auto; mit 1,5 Kilogramm Wasserstoff kommt er 480 Kilometer weit.

„Wir verkaufen keine Autos, sondern Mobilität“
Wirklich neu aber ist das Vertriebskonzept. „Wir verkaufen keine Autos, sondern Mobilität“, sagt Spowers. Soll heißen: Die Leasingrate von etwa 650 Euro im Monat umfasst den Rasa samt Wartung, Versicherungen und Treibstoff. Größte Hürde: das Tankstellennetz. Weltweit gibt es derzeit nur 214 Wasserstofftankstellen, 34 davon in Deutschland.

naar: www.geo.de, 06.2016

2 verfügt … über: *beschikt … over* **3** bezieht: *krijgt* **14** Auswirkungen: *gevolgen*
22 Leasingrate: *leasebedrag* **23** Wartung: *onderhoud* **24** Treibstoff: *brandstof*
24 Hürde: *hier: probleem* **24** derzeit: *op het ogenblik*

1p **28** Kun je de Rasa-auto kopen?

A Ja, bij Rasa-dealers.
B Ja, bij de firma Riversimple.
C Nee, het is en blijft een concept-auto.
D Nee, je kunt hem alleen leasen.

1p **29** Wat is volgens de tekst het grootste probleem bij deze auto?

A De hoge kostprijs laat zich maar moeilijk terugverdienen.
B Er is maar op weinig plekken brandstof voor verkrijgbaar.
C Hij is te licht gebouwd om er veilig mee te kunnen rijden.
D Hij lijkt erg milieuvriendelijk, maar is dat nauwelijks.

D11 EXAMENtekst★★★ 2018-II: 11 met woordenlijst

Der Streit um eine Ampel

(1) Jeder weiß, dass zu viel Fett, Zucker und Salz ungesund sind. Trotzdem kaufen die Menschen große Mengen an Fertigprodukten, die sehr viel davon enthalten. Oft wissen die Käufer gar nicht, was in den Produkten alles drinsteckt. In Deutschland sind aber immer mehr Menschen zu dick und werden krank. Gesundheitsexperten meinen deshalb, die Leute sollten sich besser ernähren.

(2) Vor ein paar Jahren haben mehrere Politiker in ganz Europa überlegt, eine sogenannte Lebensmittelampel einzuführen. Die Ampelfarben sollen vorn auf der Verpackung zeigen, wie viel Fett, Zucker und Salz ein Produkt enthält. Anhand der Farben soll der Käufer im Supermarkt auf einen Blick erkennen können, ob der Wert zu hoch (rot), mittel (gelb) oder unbedenklich niedrig (grün) ist.

(3) Manon Struck-Pacyna vertritt die deutsche Lebensmittelwirtschaft und sagt: „Drei Farben können den Wert eines Lebensmittels nicht darstellen.“ Sie meint, die Lebensmittelampel könnte die Käufer verwirren. Viele Produkte müssten nämlich gleichzeitig mit rot, gelb und grün gekennzeichnet werden.

(4) Andreas Winkler von der Verbraucherschutzorganisation „foodwatch“ hält die Ampel __33__ für nötig: „Jeder soll beim Einkaufen sofort erkennen können, wie viel Salz, Zucker und Fett ein Lebensmittel enthält. Die Lebensmittelampel zeigt das gut erkennbar auf der Vorderseite.“

(5) Gewonnen hat vorerst die Industrie. Die Politiker haben zwar eine Kennzeichnung für Lebensmittel eingeführt, aber die ist deutlich komplizierter. Ab Dezember 2016 ist auf allen Verpackungen eine Nährwerttabelle Pflicht. Sie zeigt den Anteil von Kohlenhydraten, Zucker, Fett, Salz, Eiweißen, Fettsäuren und die Kalorienzahl. Das reicht aber nicht aus, denn sie zeigt nicht, wie viel der Mensch davon eigentlich braucht. Und eben nur klein gedruckt und meistens auf der Rückseite. Wie viele Menschen aber darauf gucken, weiß niemand.

naar: Dein Spiegel, 09.2015

titel Ampel: *stoplicht* **3** Mengen: *hoeveelheden* **4** Fertigprodukten: *kant-en-klaarproducten*
5 enthalten: *bevatten* **8** krank: *ziek* **11** überlegt: *erover nagedacht* **13** zeigen: *laten zien*
15 unbedenklich: *aanvaardbaar* **15** niedrig: *laag* **18** verwirren: *in de war brengen*
19 gekennzeichnet: *aangeduid* **20** Verbraucherschutzorganisation: *consumentenorganisatie*
24 vorerst: *voorlopig* **28** Nährwerttabelle: *voedingswaardetabel* **31** reicht … nicht aus: *is niet voldoende*

© ThiemeMeulenhoff

1p **30** Was wird aus dem 1. Absatz deutlich?
- **A** Menschen sind sich häufig gar nicht bewusst, wie ungesund sie essen.
- **B** Supermärkte haben ihr Sortiment an Fertigprodukten in den letzten Jahren ständig erweitert.
- **C** Viele halten die Expertenwarnungen vor Fastfood für übertrieben.

1p **31** ‘mehrere Politiker in ganz Europa’ (Absatz 2)
Welches Ziel hatten sie?
- **A** Die Zusammenstellung von Lebensmitteln in ganz Europa vereinheitlichen.
- **B** Kunden besser informieren über Gesundheitsrisiken von Lebensmitteln.
- **C** Supermärkte dazu zwingen, ein gesünderes Sortiment anzubieten.
- **D** Ungesunde Fertigprodukte durch Preiserhöhungen weniger attraktiv machen.

1p **32** Auf welches Problem weist Manon Struck-Pacyna im 3. Absatz hin?
- **A** Lebensmittelproduzenten laufen Gefahr, weniger zu verdienen.
- **B** Mehrere Ampelfarben auf einer Packung macht es für die Kunden zu kompliziert.
- **C** Nicht auf jedes Produkt muss eine Ampel, die angibt ob es gesund ist oder nicht.
- **D** Von manchen Produkten ist gar nicht bekannt, wie ungesund ihre Zutaten sind.

1p **33** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 4?
- **A** aber
- **B** außerdem
- **C** darum

1p **34** ‘Gewonnen hat vorerst die Industrie.’ (Absatz 5)
Welche Person(en) aus dem Text vertritt/vertreten die Industrie?
- **A** ‘Andreas Winkler’ (Absatz 4)
- **B** ‘Manon Struck-Pacyna’ (Absatz 3)
- **C** ‘mehrere Politiker in ganz Europa’ (Absatz 2)
- **D** ‘Gesundheitsexperten’ (Absatz 1)

1p **35** Wie äußert sich der Verfasser im 5. Absatz zur Nährwerttabelle?
- **A** kritisch
- **B** neutral
- **C** positiv

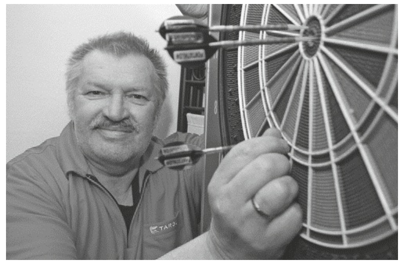
© ThiemeMeulenhoff

D12 EXAMENtekst ★★ 2018-II: 12 met woordenlijst

„Wir wollen weg vom Kneipen-Image“

„Dart auf hohem Niveau ist Hochleistungssport“, sagt Herbert Creon, Vorstandsmitglied des Deutschen Dartsportverbandes.

(1) Für Herbert Creon ist die Welt eine Scheibe. Seit vielen Jahren schon. Dart ist für ihn ernsthaft betriebenes Hobby und Leidenschaft zugleich. „Es geht um enorme Präzision, aber auch um mentale Stärke. __36__: in Wettkämpfen muss die Konzentration oftmals über Stunden hoch gehalten werden. Das funktioniert nur mit Training. Viel Training. Profis trainieren 4 bis 6 Stunden am Tag“, weiß Creon.



(2) Ja, es gibt Dart-Profis. Die Stars können von ihrem Sport sogar richtig gut leben. Und: Der Dartsport boomt. Auch in Deutschland. „Große Turniere werden regelmäßig im Fernsehen übertragen. Das kommt an. Deutschland ist in Sachen Dart noch Entwicklungsland, doch es werden immer mehr, die zu den Pfeilen greifen“, so Herbert Creon.

(3) Durch das Organisieren von Profi-Turnieren kann laut Herbert Creon das Ansehen des Dartsports weiter aufpoliert werden. „Im Wettkampf ist Alkohol am Brett ein absolutes Tabu“, sagt der 64-Jährige. Auch auf Kleidung werde vermehrt geachtet. „Wir wollen weg vom Kneipen-Image“, erklärt er diese und andere Maßnahmen. Das ist aber leichter gesagt als getan, wird Dart doch nun einmal überwiegend in Kneipen gespielt. Und daran wird sich in Zukunft vermutlich nichts ändern. „Das ist aber auch der Grund dafür, dass es für viele Vereine schwierig ist, Jugendarbeit zu betreiben. Wer schickt seine Kinder zum Sport schon gerne in die Kneipe?“, fragt Creon.

naar: Kurier am Sonntag, 20.11.2016

titel Kneipen-Image: *café-imago* **titel** Hochleistungssport: *topsport* **2** Leidenschaft: *hartstocht, passie*
4 Wettkämpfen: *wedstrijden* **9** boomt: *is heel populair* **11** übertragen: *uitgezonden*
12 in Sachen: *op het gebied van* **17** Ansehen: *reputatie, imago* **17** aufpoliert: *verbeterd*
18 Brett: *hier: dartboard* **19** vermehrt: *steeds meer* **21** Kneipen: *kroegen* **23** Grund: *reden*
23-24 Jugendarbeit zu betreiben: *hier: jongeren te bereiken*

1p **36** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 1?
- **A** Aber
- **B** Denn
- **C** Sogar
- **D** Trotzdem

© ThiemeMeulenhoff

1p **37** ‘Deutschland ist in Sachen Dart noch Entwicklungsland’ (Absatz 2)
Wie ist das gemeint?
- **A** Dartprofis werden in Deutschland schlechter bezahlt als im Ausland.
- **B** Dart ist in Deutschland noch nicht als Profisport anerkannt worden.
- **C** Dart ist in Deutschland noch nicht so populär als anderswo.
- **D** In Deutschland werden die meisten Dartpfeile entworfen.

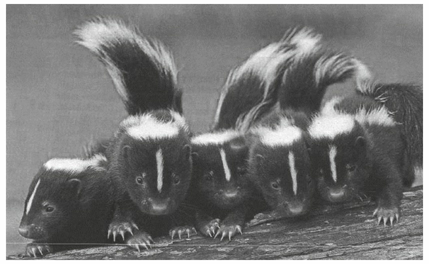
3p **38** ‘Wir wollen weg vom Kneipen-Image’ (titel)
Op welke **drie** manieren kan dat bereikt worden volgens Herbert Creon? (alinea 3)

1p **39** Wieso ist es laut Herbert Creon schwierig, Jugendliche für den Dartsport zu gewinnen? (Absatz 3)
- **A** Eltern finden die Umgebung, in der Dart meist gespielt wird, ungeeignet für ihre Kinder.
- **B** Es gibt zu wenig Dartvereine, die Jugendliche für den Sport begeistern könnten.
- **C** Für den Sport muss viel gereist werden und Jugendliche sind noch nicht so mobil.
- **D** Jugendliche betrachten Dart eher als einen Sport für ältere Leute.

D13 EXAMENtekst ★★ 2018-II: 13 met woordenlijst

1p **40** Wat kunnen ‘die Racker’ nu nog niet volgens de tekst?

Noch versprühen die Racker nur Charme…



Die drei Wochen alten Stinktierjungen haben schon jetzt die notwendigen Drüsen, um ihrem Namen alle Ehre zu machen. Doch die berüchtigte Flüssigkeit, mit der sie später mal in einem Umkreis von sechs Metern die Luft verpesten werden, können sie erst in ein paar Wochen produzieren. Bis dahin sind sie völlig harmlos – und sooo süß!

naar: Neue Post, 28.09.2016

3 Drüsen: *klieren* **5** berüchtigte: *beruchte* **6** Flüssigkeit: *vloeistof* **9** erst: *pas*
10 harmlos: *ongevaarlijk* **10** süß: *schattig*

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met losse examenteksten, met tips vooraf en uitwerkingen.

Deel E Examenteksten met uitwerkingen

1 Lees eerst de 'oriëntatie vooraf' bij de tekst, voordat je de vragen beantwoordt.
2 Maak de vragen. Let op dat je een open vraag altijd in het Nederlands beantwoordt, behalve als het anders is aangegeven.
Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.
3 Controleer of jouw antwoorden goed zijn.
4 Lees dan in elk geval de uitwerkingen van de vragen die je fout had.
5 Het heeft ook zin om de uitwerkingen te lezen van de vragen die je goed had beantwoord. Je kunt dan nagaan of je het antwoord om de juiste reden hebt gekozen.

Kijk niet naar de uitwerkingen voordat je zelf de vragen hebt gemaakt!

De examenteksten zijn ingedeeld naar moeilijkheid (één, twee en drie sterren).

Controleer of jouw antwoorden goed zijn in de uitwerkingen op pagina 137-148.

E 1 EXAMENtekst★ 2018-I: 1 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt niet zo veel duidelijk, hoogstens dat de tekst te maken zou kunnen hebben met een slecht resultaat voor een proefwerk of examen Duits.
illustratie: Op de foto zie je een meisje dat een proefwerk of een examen lijkt te maken. Deze foto past bij de titel. De combinatie van titel en foto geeft aan dat de tekst over een beroerd resultaat voor een proefwerk of examen Duits gaat.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Hier moet je aangeven wat de oorzaak was voor de heel erg lage score.

1 'Ausgerechnet in Deutsch null Punkte' (titel) Wat was de oorzaak?
A gespiekt tijdens het examen
B lage scores op de opgaven
C leerlingwerk zoekgeraakt
D te laat voor de examenzitting

Ausgerechnet in Deutsch null Punkte

Sie wanderte vor sechs Jahren mit ihren Eltern in die Bretagne aus und macht nun dort das Abi. Doch ausgerechnet in der Deutschprüfung bekam die Deutsche keinen einzigen Punkt. Was ist da los?
Eine deutsche Schülerin hat bei der Abiturprüfung in Frankreich ausgerechnet im Fach Deutsch null Punkte bekommen und wurde deshalb zur mündlichen Nachprüfung geladen. Das lag allerdings nicht an ihr, sondern an der Nachlässigkeit der Lehrer. Die schriftliche Prüfung der Abiturientin war verloren gegangen, sagte der Leiter ihrer Schule. Deshalb sei man gezwungen gewesen, ihr die schlechteste Note zu geben. Die mündliche Nachprüfung der Deutschen war für Mittwochnachmittag angesetzt – doch kurz vor Prüfungsbeginn tauchten die Unterlagen doch noch auf. In Deutsch bekam sie nun 19 von 20 möglichen Punkten.

naar: www.spiegel.de, 06.07.2016

© ThiemeMeulenhoff

E 2 EXAMENtekst★ 2018-I: 2 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en inleiding: De titel en inleiding maken duidelijk dat de tekst over een twaalfjarig meisje gaat dat een halve marathon heeft gelopen. Het oorspronkelijke plan was om 5 kilometer te lopen, maar het werden er ruim 21. Waarom zou Lee Adianez Rodriguez van gedachten zijn veranderd?
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Neem deze vraag eerst door, zodat je weet waarop je moet letten bij het lezen van de tekst. Hier moet je de kern van het artikel weergeven.

1 Wat maakt de tekst over Lee Adianez Rodriguez duidelijk?
A Ze had zich zonder toestemming van haar moeder voor een marathon aangemeld.
B Ze liep een andere afstand dan ze zich voorgenomen had.
C Ze vestigde in haar leeftijdscategorie een snelheidsrecord op de halve marathon.
D Ze werd gediskwalificeerd voor de 5-kilometer-afstand.

Zwölfjährige läuft einen Halbmarathon

Selbst der ursprüngliche Plan von Lee Adianez Rodriguez klingt in den Ohren vieler Altersgenossen ziemlich ambitioniert: 5 000 Meter wollte die Zwölfjährige bei der *Rochester Regional Health Flower City Challenge* im US-Bundesstaat New York laufen. Stattdessen wurden es rund 21 Kilometer.

Zu dem enormen Umweg bei dem Wettbewerb am Sonntag war es gekommen, weil Rodriguez versehentlich falsch abgebogen war. Während des Laufs war sie unbeabsichtigt auf die Strecke für den Halbmarathon geraten. Der umfasst nicht 3,1 Meilen, sondern 13,1 – umgerechnet sind das 21,0975 Kilometer. Wie Medien berichten, war das Mädchen beim Beginn des Halbmarathons davon ausgegangen, zu spät an der Startlinie angekommen zu sein und schloss sich daher spontan den gerade loslaufenden Läufern für die 21-Kilometer-Distanz an. Als sie ihren Fehler bemerkt habe, habe sie sich zum Weitermachen entschieden, sagte Rodriguez nach dem Lauf. Die Mutter machte sich zwar Sorgen, als ihre Tochter nicht unter den Zieleinläufern des Fünfkilometerlaufs war, doch am Ende des Tages konnte sie stolz sein: Lee Adianez Rodriguez absolvierte den Halbmarathon in gut zwei Stunden und 43 Minuten.

naar: www.spiegel.de, 27.04.2016

© ThiemeMeulenhoff

E 3 EXAMENtekst★ 2018-I: 9 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel ‘Unbekanntes Strandobjekt’ maakt niets duidelijk.
illustratie: Op de foto zie je een drone met op de achtergrond de contouren van een haven of inham.
soort tekst en aanpak: Bij deze korte tekst hoort één vraag. Neem deze vraag eerst door, zodat je weet waarop je moet letten bij het lezen van de tekst. Hier moet je in het Nederlands twee redenen noemen waarom een drone de mens toch niet helemaal kan vervangen. Lees de tekst gedetailleerd om het juiste antwoord te vinden.
tip voor je begint: In korte teksten staat de belangrijkste informatie meestal aan het begin of aan het eind.

1 De tekst noemt enkele voordelen van drones bij het redden van drenkelingen.
Noem de **twee** redenen uit de tekst waarom drones de mens toch **niet** helemaal kunnen vervangen.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Unbekanntes Strandobjekt

Ein Surren über den Köpfen der Badegäste. Was da fliegt, klingt wie ein überdimensionales Insekt und sieht auch ein wenig so aus. Es wirkt irgendwie unheimlich. Doch der Fremdkörper im Urlaubsidyll soll Leben retten. Die Drohnen werfen Schwimmringe oder Bojen über Menschen in Seenot ab. Ihr Vorteil: Sie müssen sich nicht erst durch Wellen kämpfen, um einem Ertrinkenden zu Hilfe zu eilen. Auch im französischen Biscarrosse kreisen seit Kurzem die Ufo-ähnlichen Geräte. Vor deren Anschaffung starteten die Verantwortlichen einen Wettbewerb: Drohnen gegen zwei Rettungsschwimmer, einer davon auf einem Jet-Ski. Die Drohne war deutlich schneller und entschied das Kräftemessen klar für sich. Trotzdem sind Drohnen kein Ersatz für menschliche Retter: Sie können niemanden wiederbeleben. Und sie können auch keine beruhigenden Worte sprechen.

naar: Apothekenumschau, 01.09.2016

© ThiemeMeulenhoff

E 4 EXAMENtekst★ 2018-I: 14 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt niets duidelijk.
soort tekst en aanpak: De tekst is vrij lang en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Hier moet je aangeven naar welke mensen de organisatie AFS op zoek is. Lees de tekst gedetailleerd om het juiste antwoord te vinden.
tip voor je begint: Als een organisatie op zoek is naar mensen, wordt vaak een website of telefoonnummer genoemd zodat geïnteresseerden kunnen reageren. Misschien zet de naam van de website je op het juiste spoor.

1 Naar wie is de organisatie AFS op zoek volgens de tekst?
A naar begeleiders voor culturele uitstapjes met uitwisselingsstudenten
B naar gastgezinnen die uitwisselingsjongeren in huis willen nemen
C naar scholieren die aan een uitwisseling willen deelnemen
D naar uitwisselingsstudenten die over hun ervaringen willen vertellen

Zu Hause die Welt entdecken

„Ich freue mich sehr, mehr über die Kultur Deutschlands zu erfahren, meine Sprachkenntnisse verbessern zu können und neue Freundschaften zu schließen“, sagt der 16-jährige Bruno aus Brasilien zu seinem Schüleraustausch. Damit Brunos Traum vom Auslandsjahr in Deutschland noch wahr werden kann, sucht die gemeinnützige Organisation AFS Interkulturelle Begegnungen e.V. für ihn aktuell noch dringend eine Gastfamilie – für die ersten sechs bis acht Wochen oder für einen längeren Zeitraum.

Wie Bruno geht es rund 50 weiteren Jugendlichen aus aller Welt, die Ende September für ein Schul(halb)jahr anreisen. Von dem interkulturellen Austausch profitieren Jugendliche und Gastfamilie gleichermaßen. Andere Bräuche oder unbekannte Essgewohnheiten – jeden Tag gibt es Neues zu entdecken und oft entstehen durch die gemeinsame Zeit lebenslange Freundschaften.

Gastfamilie werden kann fast jeder: ob jung oder alt, alleinstehend oder alleinerziehend, mit oder ohne Kinder oder gleichgeschlechtliche Paare. Wichtig sind ein freies Bett, ein großes Herz und Interesse an einer anderen Kultur. AFS bereitet Gastkinder und -eltern optimal auf die kommende Zeit vor und ist während des Aufenthalts ein verlässlicher Ansprechpartner. Wer Interesse hat, Bruno oder ein anderes Gastkind bei sich aufzunehmen, kann sich informieren unter: www.afs.de/gastfamiliewerden oder 040-399222-90.

naar: Niederrhein Nachrichten, 15.09.2016

© ThiemeMeulenhoff

E 5 EXAMENtekst★★ 2018-I: 4 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en inleiding: De titel en inleiding maken duidelijk dat het meisje Willreina Del Rosario in een dorp woont waar vaders niet aanwezig zijn. Er is wel contact tussen het meisje en haar vader, maar dat gaat via internet en soms op ongebruikelijke tijden. Zou haar vader in het buitenland wonen of werken?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zeven vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Das Dorf ohne Väter

Wenn sich Willreina Del Rosario (8) mit ihrem Papa unterhalten möchte, muss sie immer erst einmal den Computer anschalten. Und sich oft auch den Wecker stellen.

(1) Wenn man alle Tage zusammenzählt, an denen Willreina ihren Vater persönlich gesehen hat, kommen vielleicht nicht mal drei Jahre zusammen. Willreinas Vater Ernesto ist Seefahrer. Als Willreina sich per Skype mit ihm unterhält, liegt sein Schiff „Santa Elena“ gerade im Hamburger Hafen, abfahrbereit, um nach Brasilien aufzubrechen.

(2) Sehr viele Menschen von den Philippinen arbeiten auf See, mehr als 700 000. Kaum ein Containerschiff könnte Waren um die Welt transportieren, wenn es die Philippiner an Bord nicht gäbe. Auf den Kreuzfahrtschiffen ist jedes dritte Besatzungsmitglied von den Philippinen. Sie bedienen die Gäste oder reinigen die Kabinen.

(3) Der Vater verdient als Schiffsgehilfe, der für die Seile und den Anker auf der „Santa Elena“ verantwortlich ist, umgerechnet mehr als 700 Euro im Monat. Das ist für deutsche Verhältnisse wenig, aber auf den Philippinen dreimal mehr als normal. Willreinas Familie gilt dort als wohlhabend.

(4) Das Mädchen findet es nicht schlimm, dass sein Vater so gut wie nie da ist. Willreina kennt es ja nicht anders. „Er macht es für uns“, sagt sie. Sie wohnt mit ihrer Mutter in Seamen’s Village, einem kleinen Dorf, eineinhalb Stunden südlich von der philippinischen Hauptstadt Manila entfernt. Hier leben nur Familienangehörige von Seeleuten.

(5) Für philippinische Verhältnisse wohnen sie luxuriös. Die Del Rosarios besitzen ein Einfamilienhaus, Willreina hat ein eigenes Kinderzimmer mit vielen Spielsachen, ein großer Geländewagen steht vor der Tür und die Schulgebühr für die Privatschule kann die Familie leicht bezahlen – und die Ausbildung ist gut: Willreina spricht mit ihren acht Jahren schon so gut Englisch, dass sie ihre Mutter immer korrigiert, wenn die etwas falsch sagt.

© ThiemeMeulenhoff

(6) Willreina weiß, dass ihr Vater große Opfer für die Familie bringt. Denn er würde seine Tochter auch gern öfter sehen. Und die Mutter ist fast immer allein, auch das macht Willreina traurig. Deshalb will sie später einmal Zollbeamtin werden, um genügend Geld zu verdienen: „Damit ich Mama viele Ringe und Ketten schenken kann."

naar: Dein Spiegel, 06.2014

---

1 Wie schließt der Satz 'Willreinas Vater Ernesto ist Seefahrer.' an den vorhergehenden Satz an? (Absatz 1)
A mit einem Beispiel
B mit einem Gegensatz
C mit einer Erklärung

2 Was ist der Kern des 2. Absatzes?
A Auf den Philippinen gibt es nur wenig Arbeitsplätze.
B Die Mehrzahl aller Schiffe weltweit ist in philippinischem Besitz.
C Die Philippinen haben zahlreiche Ankerplätze für sowohl Container- als Kreuzfahrtschiffe.
D Philippiner spielen für die Schifffahrt eine wichtige Rolle.

3 'Willreinas Familie gilt dort als wohlhabend.' (alinea 3)
In welke andere alinea wordt hier verder op ingegaan?
Schrijf het nummer van die alinea op.

4 'Das Mädchen … sagt sie.' (Absatz 4)
Was spricht aus diesen Sätzen?
A Akzeptanz
B Begeisterung
C Erleichterung
D Trauer

5 'Willreina spricht … falsch sagt.' (Absatz 5)
Was will der Verfasser mit diesem Satz deutlich machen?
A Dass Willreina gerne Lehrerin spielt.
B Dass Willreina guten Unterricht bekommt.
C Dass Willreina hochbegabt ist.
D Dass Willreinas Mutter nie Englisch gelernt hat.

6 Was wird aus dem 6. Absatz über Willreina deutlich?
A Je älter sie wird, desto mehr vermisst sie ihren Vater.
B Sie hat eine Vorliebe für Schmucksachen.
C Sie möchte in Zukunft auch etwas für ihre Mutter tun.

7 'Das Dorf ohne Väter' (titel)
Wordt de echte naam van dit dorp in de tekst genoemd? Zo ja, schrijf die naam over uit de tekst.
Zo nee, schrijf op 'nee'.

E 6 EXAMENtekst ★★ 2018-I: 5 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en ondertitel: Titel en ondertitel maken duidelijk dat de tekst tips bevat over waarop je moet letten als je op vakantie gaat of bent.
illustratie: Op de foto ligt een vrouw te chillen in een hangmat. Zij kijkt uit over een baai in waarschijnlijk een warm vakantieoord.
soort tekst en aanpak: Dit is een niet erg lange tekst met één open vraag. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst. Je weet dan waarop je moet letten, als je de tekst gaat lezen. Hier moet je boven elke alinea een tussenkopje plaatsen. Een tussenkopje geeft de kern van een alinea weer. Probeer per alinea die kern onder woorden te brengen en kies dan het kopje dat daar het best bij past. Let op: je houdt twee tussenkopjes over.

1 In de tekst zijn de tussenkopjes weggelaten.
Welk tussenkopje (a tot en met g) hoort bij welke alinea?
a Medikamente mitnehmen
b Nicht vergessen: Einbruchversicherung abschließen
c Essensregeln
d Wohnung absichern
e Reisedokumente rechtzeitig überprüfen
f Übertragbaren Infektionskrankheiten vorbeugen
g Erste-Hilfe-Paket

Let op: een tussenkopje mag maar één keer worden gebruikt en er blijven twee tussenkopjes over.

Urlaubstipps:
Darauf sollte man achten!

_______________:
(1) Verschließen Sie Fenster und Türen, lassen Sie wenn möglich per Zeitschaltuhr zu verschiedenen Zeiten Licht brennen, bitten Sie Freunde, nach dem Rechten zu schauen und den Briefkasten zu leeren.

_______________:
(2) Erkundigen Sie sich beim Hausarzt über notwendige Impfungen, bedenken Sie eventuelle Vorlaufzeiten und nehmen Sie den Impfpass mit!

_______________:
(3) Mittel gegen Durchfall, Fieber, Schmerzen, Übelkeit, Magenbeschwerden, Verstopfung, Erkältung, allergische Reaktionen, Augenbeschwerden, Verstauchungen, Verletzungen, sowie Wunddesinfektionsmittel und insektenabweisende Mittel.

_______________:
(4) Ein Verbandspäckchen, eine Kompresse, Pflaster, Vinylhandschuhe und Rettungsdecke. Gute Basis-Erste-Hilfe-Sets gibt es ab ca. 12 €.

_______________:
(5) „Koch es, schäl es oder vergiss es.“ Essen Sie kein rohes Fleisch oder ungekochte Meeresfrüchte. Leitungswasser sollten Sie abkochen. Vorsicht bei Eiswürfeln in Getränken!

naar: mobil.deutschebahn.com, augustus 2016

E 7 **EXAMEN**tekst ★★ **2018-I: 10** met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en ondertitel: De titel 'Die Draisinen rollen wieder …' zegt helemaal niets. De ondertitel maakt duidelijk dat zo'n 'Draisine' iets met het spoor te maken heeft en leuk is.
illustratie: Je ziet op de foto twee groepen mensen: de rechtergroep zit op een apart soort groepsfiets, de linkergroep zit op het spoor op een lorrie. Op de achtergrond staat een heel oud treinstel. Zou de tekst over een toeristisch bedrijf en groepsuitjes gaan?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er hoort één vraag bij. Neem deze vraag eerst door, zodat je weet waarop je moet letten bij het lezen van de tekst. Hier moet je van zes beweringen aangeven of ze wel of niet overeenkomen met de tekst.
tip voor je begint: Lees de eerste bewering en ga naar de tekst. Kom je bij het gedeelte dat over deze bewering gaat, dan lees je dat nauwkeurig om te bepalen of je 'wel' of 'niet' moet opschrijven. Werk bij de volgende beweringen op dezelfde manier totdat je ze allemaal hebt gehad.

1 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
1 Je kunt elke dag van het jaar een tochtje met een draisine maken.
2 Voor kinderen worden er in de zomervakantie sprookjestochten georganiseerd.
3 Er is een ruime keus aan groepsarrangementen.
4 65-plussers krijgen op woensdag korting.
5 Voor het tweede kind betaal je op bepaalde dagen maar de helft.
6 Op tijd reserveren wordt aanbevolen en kan op verschillende manieren worden gedaan.

Die Draisinen rollen wieder …

Tag für Tag Spaß auf der Schiene

Sie rollen wieder, die Draisinen zwischen Kleve, Kranenburg und Groesbeek! Bis zum 31. Oktober kann man den Spaß auf der Schiene dann wieder täglich erleben.

Eine neue Thementour bereichert in diesem Jahr das Programm: am Freitag, den 24. Juni gibt es eine Abendfahrt mit Grillen! Los geht's um 18.30 Uhr in Kleve und während die Gäste die Fahrt in den Sonnenuntergang genießen, wird in Kranenburg bereits der Grill angeheizt. Nach Grillwürstchen und kühlem Getränk geht es zurück nach Kleve. Darüber hinaus dürfen sich die Kinder auf Märchentouren in den Sommerferien freuen und am 31. Oktober gibt es wieder die einzigartige Halloween-Tour!

Für Gruppen wird eine große Auswahl an Tagespauschalen angeboten, bei denen die Draisinenfahrt unter anderem mit Bauerngolf, Stadtführung, Segway oder Geccomobil kombiniert wird. Senioren ab 65 Jahren erhalten mittwochs 50% Ermäßigung und am Donnerstag fährt bei Familien das zweite Kind gratis mit.

Im letzten Jahr durfte die Grenzland-Draisine rund 28 000 Gäste begrüßen, fast die Hälfte kommt auf Empfehlung von Freunden und Bekannten, der Anteil der Niederländer beträgt 25%. Über 3 500 Besucher buchten eine der Pauschalangebote, bei denen Bauerngolf und Grillen besonders beliebt waren.

Eine rechtzeitige Buchung unter Tel.: 02826/9179900 oder per E-Mail an info@grenzland-draisine.eu wird empfohlen. Weitere Informationen gibt es außerdem auf www.grenzland-draisine.eu und auf der Facebookseite www.facebook.com/grenzlanddraisine.

naar: Klever Wochenblatt, 26.03.2016

E 8 EXAMENtekst ★★ 2018-I: 11 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel 'Ich brauche die Musik' maakt niets duidelijk.
illustratie: Op de foto staat een jonge vrouw. Naast de vrouw staan de woorden 'Amy Jane' en 'Leben ist schön'. Waarschijnlijk heet de vrouw Amy Jane en vindt zij het leven mooi. Maar heeft dat iets met muziek te maken?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vijf vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Ich brauche die Musik

(1) Ihre Leidenschaft entdeckte die 21-jährige Sängerin Amy Jane im Alter von ungefähr zehn Jahren. Im Keller ihres Elternhauses unternahm sie ihre ersten Gesangsversuche mit einer Karaoke-Maschine. Einige Jahre später nahm sie an einem Casting teil, bei dem sie unter den ersten Sieben landete. „Da habe ich begriffen, dass die Musik mir nicht nur viel Spaß macht, sondern dass ich auch etwas mit ihr erreichen kann".

(2) Sie unterschrieb ihren ersten Künstlervertrag und arbeitete an eigenen Songs. Doch wer im Musikgeschäft Erfolg haben will, muss viel investieren – vor allem Zeit. Genau da lag für Amy Jane das Problem. „Dadurch, dass ich so viel für die Musik unterwegs war, verpasste ich manchmal wochenlang den Unterricht." Um den Anschluss nicht zu verlieren und so ihr Abitur nicht zu gefährden, nahm sie sich eine halbjährige Auszeit, die sie nach dem Abitur um ein weiteres Jahr verlängerte.

(3) Die Pause hat ihr offensichtlich gut getan. Die Freude an der Musik ist zurück. „Ich habe im vergangenen Jahr gemerkt, dass ich die Musik wieder brauche", sagt Amy. In den vergangenen Wochen war sie schon wieder sehr häufig im Studio. „Ich bin selbst überrascht, wie schnell es so viel geworden ist", gibt Amy zu. Deutlich weniger Zeit hat sie zuletzt in ihrem Proben- und Aufnahmeraum verbracht. Hier schreibt sie ihre Songtexte, manchmal drei an einem Abend. „Bis der Song dann wirklich fertig ist, vergeht noch einige Zeit."

(4) Die Inspiration für ihre Texte nimmt sie von Schicksalsschlägen oder anderen Momenten, die sie bewegt haben. „Mit der Musik kann ich mich selbst ausleben", sagt die junge Sängerin und verrät mit einem Augenzwinkern: „Manchmal sind die Geschichten, die ich erzähle, aber auch einfach nur fiktiv, bloß Nonsens." Die Songs, die sie verfasst, beschreibt sie als meist sehr düster und kraftvoll.

(5) Derzeit als Singer/Songwriter unterwegs, will Amy Jane nicht allein auf dieses Pferd setzen. „Ich möchte mir verschiedene Optionen offenhalten, um im Musikbusiness Fuß zu fassen, wenn es auf der Bühne nicht klappen sollte." So plant sie, in näherer Zukunft ein Studium zu beginnen. „Ich könnte mir vorstellen, als

Managerin meine Erfahrungen an junge Talente weiterzugeben." Als Songwriterin schreibt sie schon jetzt Texte für andere Künstler. Wie es auch weitergehen mag – eines ist ihr besonders wichtig: „Ich will mir die Leidenschaft für die Musik bewahren."

naar: Niederrhein Nachrichten, 30.07.2016

1 Amy wist al vroeg dat ze een passie voor zingen had.
Bij welke gebeurtenis besefte Amy dat ze ook talent had? (alinea 1)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

2 'Genau da lag für Amy Jane das Problem.' (Absatz 2)
Um welches Problem handelt es sich hier?
A Amy hatte zu wenig Geld, um ihre Musikkarriere in Gang zu bringen.
B Durch das viele Herumreisen verlor Amy ihre Lust an der Musik.
C Musikkarriere und Schule waren für Amy schwierig zu kombinieren.

3 Was geht aus dem 3. Absatz hervor?
A Amy hat in ihrer Auszeit viele Lieder geschrieben.
B Amy hätte gerne eine noch längere Auszeit genommen.
C Durch die Auszeit wurde Amy deutlich, was sie vermisste.
D Wegen der Auszeit muss Amy große Rückstände aufholen.

4 Was wird aus dem 4. Absatz über Amys Songtexte deutlich?
A Amy bekommt ihre Ideen dazu aus Texten von anderen Künstlern.
B Amy schreibt hauptsächlich über aktuelle Situationen.
C Sie handeln von wahren, aber auch von ausgedachten Ereignissen.
D Sie sind meistens von lustiger und fröhlicher Art.

5 Was macht der 5. Absatz über Amy deutlich?
A Sie hat sich vorgenommen, mehr Zeit in ihre Gesangskarriere zu investieren.
B Sie kann sich eine Karriere außerhalb des Musikgeschäfts gut vorstellen.
C Sie lebt in den Tag hinein, macht sich über ihre Zukunft kaum Gedanken.
D Sie sieht mehrere Möglichkeiten in der Musikwelt zu arbeiten.

E 9 EXAMENtekst★★ 2018-I: 12 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Uit de titel kun je niet afleiden waarover de tekst zal gaan.
illustratie: Op het plaatje staan twee tekenfilmfiguren: een vos en een haas. De titel en het plaatje samen maken duidelijk dat de tekst over een Amerikaanse tekenfilm gaat.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is verstandig om de eerste en laatste alinea te skimmen om je indruk van de inhoud uit te breiden. Daarna ga je de vragen beantwoorden.

Eine Häsin aus Hollywood

(1) Häsin Judy und Fuchs Nick sind Figuren im neuen Disney-Film „Zoomania“. Der spielt in einer Stadt, in der alle Tiere friedlich miteinander leben. Doch plötzlich werden einige von ihnen entführt. Dieses __1__ will die Häsin Judy aufklären. Sie hat gerade ihre Ausbildung zur Polizistin abgeschlossen, ist ehrgeizig und ziemlich ungeduldig.

(2) Natürlich ist keins der Tiere echt, und hinter den Figuren stecken auch keine Schauspieler in Kostümen. „Zoomania“ ist ein Animationsfilm. Alles, was man sieht, stammt aus dem Rechner. Die Stimmen der Tiere werden zwar von Schauspielern gesprochen. Aber wie Judy steht und mit den Augen rollt, wie sie unruhig mit den Pfoten trommelt – all das wurde programmiert.

(3) Die Leute, die das machen, heißen Animatoren. Für Judy war die Animatorin Kira Lehtomaki zuständig. Monate hat sie damit verbracht, sich jede einzelne Bewegung von Judy zu überlegen und am Computer zu bauen. Andere Animatoren haben ihr dabei geholfen. Für „Zoomania“ sollten sie die Tiere so programmieren, dass sie sich möglichst natürlich bewegen. Zwar gehen die Tiere in dem Film aufrecht wie Menschen. Aber eine Häsin wie Judy soll sich schnell und unruhig bewegen, ein Fuchs schleichend, ein Faultier langsam. Kira Lehtomaki hat deshalb sogar Tiere in Afrika beobachtet. Um Judy zu entwickeln, konnte sie allerdings auch Hasen zu Hause betrachten.

(4) Um ein Gefühl für Judy zu bekommen, hat sich die Animatorin auch die Stimme der Schauspielerin Jennifer Goodman angehört, die im englischen Originalfilm die Judy spricht. In der Stimme steckt viel von der Persönlichkeit einer Figur und das machte es leichter für Kira Lehtomaki, sie mit Leben zu füllen.

(5) Kira Lehtomaki konnte aber unmöglich alle Szenen selbst animieren, in denen Judy vorkommt. Das dauert einfach zu lange: Ein Animator schafft nur etwa drei Sekunden Film pro Woche. Deshalb hat Kira Lehtomaki in einem Heft aufgeschrieben, was für Judy wichtig ist. Alle Animatoren mussten sich daran halten.

naar: Die Zeit LEO, maart/april 2016

1 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 1. Absatz?
A Missverständnis
B Risiko
C Skript
D Verbrechen

2 Welcher Titel passt zum 2. Absatz?
A Die schönste Szene des Films
B Ein neuer Hype bei den Trickfilmen
C Produkt von Mensch und Computer

3 Was geht aus dem 3. Absatz über die ‘Zoomania’-Filmarbeit hervor?
A Animatoren aus aller Welt haben sich daran beteiligt.
B Die Filmarbeit hat mehr Zeit und Geld gekostet als geplant.
C Einige Bilder mussten mehrmals überarbeitet werden.
D Für die Filmarbeit wurden Tiere gründlich observiert.

4 ‘sie mit Leben zu füllen.’ (Absatz 4)
Wer ist hier mit ‘sie’ gemeint?
A ‘Jennifer Goodmann’
B ‘Judy’
C ‘Kira Lehtomaki’

5 Was macht der 5. Absatz deutlich?
A Animationsbilder malen ist größtenteils immer noch Handarbeit.
B Kira Lehtomaki ist Chefin eines Zeichentrickstudios.
C Teamarbeit ist notwendig.
D Zeit spielt keine Rolle.

6 Behalve de ‘Animator’ heeft nog een andere beroepsgroep een bijdrage aan de totstandkoming van *Zoomania* geleverd.
Schrijf het Duitse woord over uit de tekst dat deze beroepsgroep noemt.

E10 EXAMENtekst ★★★ 2017-I: 13 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel betekent dat de taal van artsen wordt ‘ontcijferd’. Wat dat inhoudt, zal uit de tekst moeten blijken.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Hier moet je aangeven welke uitspraak over Anja Bittner en haar collega’s juist is. Lees de tekst gedetailleerd om het juiste antwoord te vinden.
tip voor je begint: In korte teksten staat de belangrijkste informatie meestal aan het begin en/of aan het eind.

1 Welke uitspraak over Anja Bittner en haar collega’s is juist?
A Ze willen bij patiënten de angst wegnemen een arts om uitleg te vragen.
B Ze willen duidelijk maken wat de patiënt precies mankeert.
C Ze willen mensen in staat stellen zelf een diagnose te stellen bij lichamelijke klachten.

Ärztelatein entschlüsselt

Anja Bittner bezeichnet sich selbst als Idealistin. Sie kämpft mit ihren Kollegen Johannes Bittner und Ansgar Jonietz für den „mündigen Patienten.“ Dieser soll verstehen können, was Ärzte ihm mitteilen. Denn nur dann könne er mit dem Mediziner „auf Augenhöhe“ kommunizieren. Schon im Medizinstudium gründete sie mit ihren beiden Kollegen die Online-Plattform www.washabich.de. Besorgte Patienten können ihre Befunde einschicken und erhalten gratis eine Übersetzung des Ärztelateins in verständlichem Deutsch. Der 31-jährigen Ärztin liegt die Übersetzungsarbeit am Herzen, denn neben den Patienten profitieren vor allem die Mediziner. Studenten (ab dem achten Fachsemester) und auch Ärzte, die schon mehr als 25 000 Befunde bearbeitet haben, „lernen mit jeder Übersetzung, verständlich zu formulieren“, sagt Bittner.

naar: Apothekenumschau, 01.12.2015

© ThiemeMeulenhoff

E11 EXAMENtekst ★★★ 2018-I: 3 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt duidelijk dat de tekst over een mini-shetlander gaat. De pony heet Gijs en is een begrip in de showwereld.
illustratie: Op de foto zie je een meisje en een shetlandpony in een weiland. Het meisje houdt een grote sluier boven haar hoofd en het lijkt erop dat Gijs rechtop gaat staan. Zouden ze een kunstje instuderen?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vier vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Minishetty Gijs im Showgeschäft ein „Großer“

(1) Klein – aber ganz schön groß im Geschäft – ist Minishetty Gijs, der die Herzen des Publikums im Sturm erobert hat. Nur 85 Zentimeter groß, gerade mal acht Jahre alt – aber im Showgeschäft schon ein „alter Hase“. Schon als Fohlen kam Gijs zu seiner Besitzerin Maja Hegge, die schnell erkannte, dass es sich um ein lernwilliges und neugieriges Pony handelt. Seitdem feilen die beiden an ihren Zirkuslektionen. „Ich durfte damals verletzungsbedingt ein halbes Jahr lang nicht aufs Pferd“, erinnert sich die 18-Jährige, die aber dennoch nicht auf die Arbeit mit ihrem Pony verzichtete.

(2) Da sie bereits als Kind fasziniert war von Pferdedressurnummern im Zirkus, wagte sie selbst den Versuch. „Ich habe angefangen, mit Gijs kleine Kunststücke einzustudieren“, erzählt Maja. Schnell merkte sie, dass ihr Minishetty durchaus Spaß daran hatte. „Er hat gut mitgemacht.“ So entwickelte das Duo einen Mix aus Dressur und Zirkuslektionen. Anfangs war es für Maja ein Hobby, das nebenbei lief. „Ich habe mir damals nicht vorstellen können, dass daraus mal etwas Größeres werden könnte“, verrät sie. „Ich hatte keine Vorstellung, dass es so umfangreich werden würde.“

© ThiemeMeulenhoff

(3) Doch genauso kam es, und seit Frühjahr 2014 treten Gijs und Maja nun gemeinsam auf. Feste Choreografien studieren sie nicht ein, es bleibt alles Freestyle. Zwar gibt Maja die Richtung vor, „wenn ich aber merke, dass Gijs beispielsweise mit seinen Gedanken woanders ist, muss ich auch mal umstellen." Ein hohes Maß an __4__ ist also sehr wichtig. „Wir versuchen uns weiterzuentwickeln und haben somit nie ausgelernt", sagt die junge Frau mit dem großen Herz für Pferde.

naar: Niederrhein Nachrichten, 10.09.2016

---

1 Welche Aussage über Gijs stimmt mit dem 1. Absatz überein?
A Er ist erfahren und erfolgreich.
B Er ist höher als die meisten anderen seiner Rasse.
C Er langweilt sich schnell.
D Er wird langsam zu alt für die Zirkusarbeit.

2 'Ich durfte … Pony verzichtete.' (Absatz 1)
Was soll dieser Satz über Maja deutlich machen?
A Sie arbeitet lieber mit Großpferden als mit Kleinpferden.
B Sie hat einen starken Willen.
C Sie ist regelmäßig krank.

3 Welche Aussage ist dem 2. Absatz nach korrekt?
A Die Arbeit von Maja und Gijs hat sich in unerwarteter Weise entwickelt.
B Maja ist durch die Arbeit mit Gijs auf die Idee einer eigenen Reitschule gekommen.
C Maja und Gijs hatten Schwierigkeiten sich zu spezialisieren.
D Von Anfang an war Maja klar, dass Gijs außerordentlich talentiert war.

4 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 3?
A Flexibilität
B Ordnung
C Selbstständigkeit
D Unterhaltung

© ThiemeMeulenhoff

E12 EXAMENtekst ★★★ 2018-I: 6 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel geeft aan dat in de tekst informatie staat over hoe gezond chocolade kan zijn. Opvallend is het woord 'etwas' (een beetje). Hoe meer hoe beter, zal hier wel niet gelden.
illustratie: Op de foto zie je een peuter lekker van een stuk chocolade eten. Zou dat gezond zijn?
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er horen twee open vragen bij. Lees per vraag nauwkeurig welke informatie je moet vinden. Scan dan de hele tekst om de juiste antwoorden te vinden. Schrijf de antwoorden in het Nederlands op.

Etwas Schokolade schadet nicht, sie kann sogar gesund sein

Das werden viele Kinder und Erwachsene gern hören: Schokolade ist gesund, zumindest wenn man sie in Maßen isst. Das sagt ein Ernährungsexperte. „Viele haben ein schlechtes Gewissen, wenn sie zu Schokolade greifen", sagt Thomas Seidel. Doch das muss nicht sein. Wenn die Süßigkeit in Maßen genossen wird, ist sie sogar gesund, so der Ernährungsfachmann der Kaufmännischen Krankenkasse. Wissenschaftler haben das untersucht.

Der Untersuchung nach kann Schokolade das Risiko senken, einen Schlaganfall oder Herzerkrankungen zu kriegen. Auch unser Gehirn arbeitet mitunter besser. Allerdings dürfen wir es nicht übertreiben. Wer zum Beispiel eine 100 Gramm schwere Tafel Vollmilchschokolade verdrückt, nimmt gut 500 Kilokalorien zu sich. Auf Dauer kann das dick machen und dem Körper schaden. Daher rät der Fachmann, nur kleine Mengen zu essen. Entscheidend ist neben der Menge auch die Art der Schokolade. Bitterschokolade beispielsweise enthält kaum oder keine Milch, wenig Zucker und den höchsten Anteil an Kakaomasse. Zudem sind verschiedene Stoffe drin, die dem Körper nutzen. Allerdings macht Bitterschokolade nicht weniger dick als Vollmilchschokolade.

naar: www.news4kids.de, 24.11.2015

---

1 Chocolade eten kan gezond zijn.
Er moet dan wél op twee dingen worden gelet.
Schrijf de eerste twee Duitse woorden op van de zin waarin **beide** dingen worden aangestipt.

2 Op welke **twee** organen kan chocolade volgens de tekst een positieve invloed hebben?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

© ThiemeMeulenhoff

E13 EXAMENtekst★★★ 2018-I: 7 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en inleiding: De titel en inleiding maken duidelijk dat de tekst gaat over de relatie tussen internetten en schoolprestaties. Een uitgebreid wetenschappelijk onderzoek zou duidelijkheid moeten geven.
illustratie: Op de foto zit een jongen te gamen. Volgens de titel zou dit bevorderlijk zijn voor zijn cijfers.
voorkennis: Schiet jouw huiswerk er weleens bij in, omdat je te veel online bent? Of helpt internet je juist?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vier vragen bij. De tekst begint met een inleiding. Daarin staat dat wetenschappers hebben onderzocht welke invloed het gebruik van internet op leerprestaties heeft. Voor een juiste analyse hebben zij het internetgedrag van 12.000 vijftienjarigen bestudeerd. Het is verstandig om de eerste en laatste alinea te skimmen om je indruk van de inhoud uit te breiden. Daarna ga je de vragen beantwoorden.

Wer Online-Games spielt, hat bessere Schulnoten

Wie wirkt sich der Internet-Konsum auf die Schulnoten aus? Wissenschaftler wollten es wissen und haben Schulergebnisse und Online-Verhalten von mehr als 12 000 15-Jährigen analysiert.

(1) Die Studie zeigt, dass die oft so kritisierten Online-Videospiele einen positiven Einfluss auf den Schulerfolg haben. Wer regelmäßig spielt, hat im Schnitt bessere Noten als die Mitschüler, die nicht spielen. Und das sowohl im Bereich Mathematik als auch in den Naturwissenschaften und sogar beim Lesen. Wer täglich spielt, erreichte bei den Rechenaufgaben 15 Punkte mehr als der Durchschnitt der Schüler, im Bereich Naturwissenschaften sind es sogar 17 Punkte. Laut Studienleiter Alberto Rosso schärfen die jugendlichen Gamer bestimmte geistige Fähigkeiten: „Um im Online-Spiel ins nächste Level zu kommen, greift man auf das Wissen und die Fähigkeiten zurück, die man sich tagsüber im Unterricht angeeignet hat“.

(2) Ganz anders sieht es allerdings bei Schülern aus, die häufig soziale Medien wie Facebook oder Chat-Programme nutzen. Hier haben die Wissenschaftler einen negativen Zusammenhang zum Schulerfolg gefunden. Teenager, die jeden Tag Nachrichten schreiben, waren im Bereich Mathematik im Schnitt 20 Punkte schlechter als Schüler, die soziale Medien meiden. Hier ist allerdings nicht ganz klar, was Ursache und was Wirkung ist, so Rosso: „Wer stundenlang Katzenvideos postet oder sich mit der Freundin bei Whatsapp schreibt, hat einerseits weniger Zeit für Hausaufgaben. Andererseits ist es aber auch möglich, dass gerade die weniger guten Schüler Sozialkontakte mit anderen pflegen.“

(3) Sollten Eltern also jetzt dem Sohn oder der Tochter den Facebook-Account sperren und den Nachwuchs „World of Warcraft“ spielen lassen? So einfach ist die Sache laut Studienleiter Alberto Rosso auch wieder nicht. Das Internet-Verhalten ist schließlich nur einer von vielen Faktoren. So wirkt sich zum Beispiel das Schwänzen von Unterricht sehr viel stärker auf die Noten aus.

(4) „Lehrer sollten sich aber überlegen, ob sie nicht beliebte Videospiele stärker in den Unterricht einbinden können – vorausgesetzt, diese sind nicht gewalttätig“, empfiehlt Rosso. Soziale Netzwerke wie Facebook könnten von den Schulen hingegen stärker genutzt werden, um auch schwächere Schüler zur Beteiligung am Unterricht zu ermutigen.

naar: sueddeutsche.de, 08.08.2016

1 ‘Wer Online-Games spielt, hat bessere Schulnoten’ (Titel)
Wie wird das im 1. Absatz erklärt?
A Online-Games bringen neues Wissen, das man in der Schule direkt anwenden kann.
B Online-Gaming sorgt dafür, dass in der Schule Gelerntes noch mal extra eingeübt wird.
C Schüler, die Online-Games spielen, sind von sich aus schon besser in Mathe und Naturwissenschaften.

2 Was wird über Schüler, die oft soziale Medien benutzen, ausgesagt? (Absatz 2)
A Für sie sind Beziehungen zu anderen Schülern wichtiger als ihre Schulnoten.
B Ihre Schulergebnisse sind sehr unterschiedlich.
C Sie haben oft Planungs- und Konzentrationsprobleme bei den Hausaufgaben.
D Sie leisten in der Schule weniger als Schüler, die weniger oft soziale Medien nutzen.

3 Was geht aus dem 3. Absatz hervor?
A Das Online-Gaming sollte stimuliert werden.
B Der Gebrauch von sozialen Medien sollte insgesamt verringert werden.
C Eltern sollten ihre Kinder im Internet besser kontrollieren.
D Schulergebnisse werden nur zum Teil von Internet-Aktivitäten beeinflusst.

4 Welche Aussage über Alberto Rosso stimmt mit dem 4. Absatz überein?
A Er meint, dass Games und soziale Medien für den Unterricht wertvoll sein können.
B Er rät Lehrern, die negativen Effekte von Games und sozialen Medien im Unterricht zu behandeln.
C Er warnt vor dem Gebrauch von sozialen Medien in der Schule.

E14 EXAMENtekst ★★★ 2018-I: 8 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel en ondertitel: De titel en ondertitel maken duidelijk dat het populaire Fanta een Duits product is en dat het lang geleden eigenlijk een noodoplossing was.
illustratie: Op de foto staan twee retroachtige flesjes frisdrank. Op het etiket staat 'Fanta-Klassik'. Wordt hiermee de Fanta van vroeger bedoeld?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vier vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Made in Germany: Fanta

Die gelbe Limonade ist heute eines der beliebtesten Erfrischungsgetränke in Deutschland. Dabei war sie zuerst nur eine Notlösung.

(1) Bereits 1929 entstand die erste Abfüllanlage für Coca-Cola-Flaschen in Deutschland. Das Getränk aus den USA wurde schnell zum Verkaufsschlager. Doch als die Inhaltsstoffe während des Zweiten Weltkrieges in Deutschland nicht mehr geliefert werden durften, dachte man hier über Alternativen nach. So entwickelte der Chefchemiker ein Ersatzprodukt mit verfügbaren Zutaten: Molke – die bei der Quark- und Käseproduktion entsteht – und Apfelfruchtfleisch. Die Rezeptur von damals hat geschmacklich mit dem heute bekannten Getränk nur wenig gemein. Der Name Fanta entstand als Kurzform des Wortes „fantastisch“.

(2) Nach dem Krieg wurde Fanta weiterhin angeboten. Der große Durchbruch gelang schließlich Mitte der 1950er Jahre in Italien. Ein Flaschenabfüller von Coca-Cola in Neapel hatte unter Verwendung lokaler Zutaten eine neue „Fanta Orange“ entwickelt. Die Firmenbosse in Amerika waren davon so begeistert, dass sie die Orangenlimonade weltweit vermarkteten. Unter der Bezeichnung „Fanta klar“ kam die Rezeptur 1959 auch in den bundesdeutschen Handel, ab 1964 ersetzte die bis heute bekannte trübe Orangenlimonade die klassische Molke-Fanta.

(3) Mittlerweile wird Fanta auf der ganzen Welt täglich mehr als 130 Millionen Mal konsumiert. Das Getränk „Made in Germany“ gibt es in fast 200 Ländern. Dabei wird es dem regionalen Geschmack angepasst: In einem Land schmeckt Fanta süßer, in einem anderen ist sie fruchtiger oder hat weniger Kohlensäure. Weltweit existieren mehr als 100 unterschiedliche Geschmacksrichtungen. 1984 wurde in den USA mit der „Diet Fanta“ die erste kalorienreduzierte Variante eingeführt.

(4) Zum Jubiläum kam vor einigen Wochen eine „Fanta Klassik“ auf den Markt. Ihre Rezeptur ist angelehnt an das Originalrezept von 1940 und sie wird in einer traditionellen Ringflasche verkauft. Begleitet wurden die Fanta-Feiern von einem Werbespot der Coca-Cola Company: „Diese deutsche Ikone wird 75 Jahre alt und um das zu feiern, bringen wir das Gefühl der guten alten Zeit zurück“.

naar: Badische Zeitung, 29.05.2015

1 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 1.
1 Vóór de Tweede Wereldoorlog was Coca-Cola populair in Duitsland.
2 Fanta is ontwikkeld vanwege problemen met de aanvoer van grondstoffen voor Coca-Cola.
3 Het recept voor Fanta is een goed bewaard bedrijfsgeheim.
4 Fanta is van begin af aan een groot verkoopsucces geweest.

2 Was wird im 2. Absatz beschrieben?
A Die Entstehungsgeschichte der heutigen Fanta.
B Die Rezeptur der ursprünglichen Fanta Orange.
C Ein lustiges Missverständnis aus der Coca-Cola-Firmengeschichte.
D Eine Erklärung dafür, warum die Fanta so oft verändert wurde.

3 Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?
A Die Verkaufszahlen von Fanta steigen immer noch.
B Fanta wird auf die Wünsche des Absatzmarktes abgestimmt.
C Heutzutage wird in Deutschland keine Fanta mehr hergestellt.
D Man experimentiert bei Fanta ständig mit gesünderen Zutaten.

4 Welke twee verschillende dingen zorgden ervoor dat 'Fanta Klassik' het gevoel van vroeger weer opriep?
Schrijf de **twee** betreffende Duitse begrippen over uit alinea 4.

E15 EXAMENtekst ★★★ 2018-I: 13 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt duidelijk dat een stad een parkeerverbod in een straat heeft ingesteld, maar zegt niets over het hoe en waarom.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Hier moet je aangeven wat volgens de bewoners van die straat de reden is voor de invoering van het parkeerverbod. Lees de tekst gedetailleerd om het juiste antwoord te vinden.
tip voor je begint: In korte teksten staat de belangrijkste informatie soms aan het begin van de tekst.

1 De gemeente Paderborn wil een parkeerverbod instellen in de Waldstraße.
Wat is **volgens de bewoners van die straat** de reden voor de invoering van dat parkeerverbod?
A De gemeente ergert zich eraan dat geparkeerde auto's het zicht op een natuurgebied belemmeren.
B De gemeente wil de straat geschikt maken voor toeristische koetsritten.
C De gemeente wil de verkeersveiligheid in de straat verhogen.
D De gemeente wil wraak nemen op de bewoners omdat ze de gemeente eerder hadden tegengewerkt.

Stadt ordnet Parkverbot in Wohnstraße an

Schauplatz ist die ruhige Waldstraße in Paderborn: 20 Anwohner, Wiesen. Ab und zu fährt ein Auto. Ausgerechnet hier hat die Stadt Paderborn jetzt mit Schildern absolutes Parkverbot angeordnet. Laut der Anwohner ein Racheakt! Denn die Anwohner sind bei der Stadt als unbequem bekannt. Einmal stoppten sie per Verwaltungsklage den Bau einer Biogasanlage, einmal wehrten sie sich erfolgreich gegen eine Umleitung einer Straße. „Das ist eine Retourkutsche", ist Jörg Vogt (43) sicher. Die Stadt aber sagt: „Das Parkverbot ist wichtig für die Sicherheit von Fußgängern." Anwalt Dr. Rudolf Wansleben: „Ich kann da keine Gefahr erkennen." Die Kosten für die Schilder (über 2.000 Euro) trägt übrigens der Steuerzahler…

naar: Bild, 24.07.2013

E1 EXAMENtekst 2018-I: 1

1 C
In regel 1-11 lees je dat een geïmmigreerde Duitse scholiere die in Frankrijk eindexamen deed, uitgerekend voor het vak Duits nul punten behaalde en daarom voor het mondelinge herexamen werd uitgenodigd. In regel 11-14 staat dat dit echter niet aan haar lag, maar aan de nalatigheid (Nachlässigkeit) van haar leraar. Het schriftelijke examen van de eindexamenkandidate was kwijtgeraakt. (Die schriftliche Prüfung der Abiturientin war verloren gegangen). Volgens de directeur van de school zat er daarom niets anders op dan haar het slechtste cijfer te geven (Deshalb sei man gezwungen gewesen, ihr die schlechteste Note zu geben). Dit komt overeen met antwoord C (leerlingwerk zoekgeraakt).
Er staat nergens dat de scholiere gespiekt zou hebben of de opgaven slecht gemaakt zou hebben. De antwoorden A en B zijn dus niet juist. Het enige wat je over een tijdstip voor een examenzitting leest, is dat het mondelinge herexamen van de Duitse niet hoefde plaats te vinden. Kort voor de desbetreffende woensdagmiddag kwam het examenwerk namelijk alsnog boven water (regel 14-17). Antwoord D klopt dus ook niet.

E2 EXAMENtekst 2018-I: 2

1 B
Lee Adianez Rodriguez was eigenlijk van plan om bij de *Rochester Regional Health Flower City Challenge* 5 kilometer te lopen (5000 Meter wollte die Zwölfjährige … laufen, inleiding). Het werden er echter iets meer dan 21. Waarom dat zo gebeurde, staat in regel 2-4: Rodriguez was ergens per abuis de verkeerde kant opgegaan (weil Rodriguez versehentlich falsch abgebogen war) en op het parcours van de halve marathon beland. Toen ze doorhad dat er iets fout was gegaan, besloot ze gewoon maar door te lopen (Als sie ihren Fehler bemerkt habe, habe sie sich zum Weitermachen entschieden, regel 9-10). Dit staat ook in antwoord B (Ze liep een andere afstand dan ze zich voorgenomen had).
In de tekst staat niets over een eventuele toestemming van haar moeder of over een mogelijke diskwalificatie. De antwoorden A en D kloppen dus niet. Je leest in regel 13-14 dat Lee Adianez Rodriguez de halve marathon in 2 uur en 43 minuten heeft afgelegd, maar nergens staat dat deze tijd een record is voor welke leeftijdscategorie dan ook. Antwoord C is dus ook fout.

E3 EXAMENtekst 2018-I: 9

1 Een goed antwoord bevat in de kern de volgende twee elementen:
- **Drones kunnen niet reanimeren.**
- **Drones kunnen iemand niet geruststellen.**

In regel 1-11 staan de voordelen van drones bij het redden van drenkelingen.
Het belangrijkste voordeel: drones kunnen drenkelingen veel sneller bereiken dan reddingszwemmers, zelfs als die menselijke redders een jetski gebruiken. Dan zie je aan het begin van regel 12 het signaalwoord 'Trotzdem' (Toch) staan; zie ook deel B4.4 van deze Examenbundel. Na de voordelen zullen er nu nadelen van drones aan bod komen. En inderdaad: Toch kunnen drones menselijke redders niet vervangen (Trotzdem sind Drohnen kein Ersatz für menschliche Retter, regel 12). Na de dubbele punt lees je waarom dat zo is. Ze kunnen niemand reanimeren (wiederbeleben, regel 13). En ze kunnen ook geen geruststellende woorden uitspreken (keine beruhigenden Worte sprechen, regel 13-14).
De twee redenen zijn dus: **drones kunnen niet reanimeren** en **drones kunnen niemand geruststellen**.

E 4 EXAMENtekst 2018-I: 14

1 B
In regel 6 staat dat AFS een organisatie zonder winstoogmerk (gemeinnützige Organisation) is, die zich bezighoudt met interculturele ontmoetingen (Interkulturelle Begegnungen). Deze organisatie zoekt voor de in het begin van de tekst genoemde zestienjarige Braziliaanse scholier Bruno een gastgezin (für ihn aktuell noch dringend eine Gastfamilie, regel 7). Aan het eind van de tekst staan een internetadres en een telefoonnummer waar geïnteresseerden verdere informatie kunnen vinden. Uit dat adres (www.afs.de/gastfamiliewerden, regel 23) kun je eenvoudig opmaken dat AFS op zoek is naar gastgezinnen. Dit betekent dat antwoord B juist is.

E 5 EXAMENtekst 2018-I: 4

1 C
Als je alle dagen bij elkaar optelt, waarop Willreina haar vader in het echt gezien heeft (Willreina ihren Vater persönlich gesehen hat, regel 1-2), kom je misschien in totaal niet eens aan drie jaar (nicht mal drei Jahre zusammen, regel 2). Dit is opmerkelijk, want Willreina is al acht jaar. In de volgende zin staat dat haar vader zeeman (Seefahrer, regel 3) is. Dat verklaart meteen waarom ze elkaar zo weinig zien. De tweede zin sluit dus met een uitleg (Erklärung) op de eerste zin aan. Antwoord C is correct.

2 D
In alinea 2 staat dat meer dan 700.000 Filipijnen op zee werken. Het is zelfs zo dat bijna geen transport per containerschip mogelijk zou zijn (Kaum ein Containerschiff könnte Waren um die Welt transportieren, regel 7), als er geen Filipijnen aan boord zouden zijn (wenn es die Philippiner an Bord nicht gäbe, regel 8). Voor cruiseschepen geldt dat een derde deel van de bemanning Filipijns is (ist jedes dritte Besatzungsmitglied von den Philippinen, regel 8-9). Blijkbaar zijn ze bijna onmisbaar. Dit staat ook in antwoord D: Filipijnen spelen in de scheepvaart een belangrijke rol. Dat er op de Filipijnen weinig werk is, klopt misschien wel, maar dat staat niet in alinea 2. Daarom is antwoord A fout. Je leest hier ook niet dat de meerderheid van alle schepen wereldwijd in het bezit is van Filipijnen of dat er op de Filipijnen veel ankerplaatsen voor schepen zijn. De antwoorden B en C kloppen dus ook niet.

3 (alinea) 5
In alinea 1 en 2 lees je niets over de goede financiële mogelijkheden (gilt dort als wohlhabend, regel 14) van Willreina's gezin. Ook in alinea 4 staat daar niets over. In alinea 5 blijkt wat hun welgesteldheid inhoudt: De Del Rosarios hebben een eigen huis (besitzen ein Einfamilienhaus, regel 21), Willreina heeft een eigen kamer met veel speelgoed (ein eigenes Kinderzimmer mit vielen Spielsachen, regel 21), er staat een fourwheeldrive voor de deur (ein großer Geländewagen steht vor der Tür, regel 22) en schoolgeld voor de privéschool is geen probleem (Schulgebühr für die Privatschule kann die Familie leicht bezahlen, regel 22-23). Voor veel Nederlandse gezinnen is dit al niet weggelegd, laat staan voor Filipijnse. Het goede antwoord is: **alinea 5**.

4 A
Willreina maakt er niet zo'n punt van (Das Mädchen findet es nicht schlimm, regel 15) dat haar vader bijna altijd weg is. Ze weet immers niet beter (kennt es ja nicht anders, regel 16). Ze zegt dat hij het voor het gezin doet (Er macht es für uns, regel 16). Uit haar woorden blijkt dat zij het neemt zoals het is: antwoord A (acceptatie) is correct.

Er is hier duidelijk geen sprake van enthousiasme (antwoord B), opluchting (antwoord C) of droefheid (antwoord D).

5 B
Willreina is acht jaar en zit dus nog niet zo lang op de privéschool. Na het streepje lees je dat het onderwijs daar goed is (und die Ausbildung ist gut, regel 23). Na de dubbele punt volgt daar een voorbeeld van: Ze krijgt Engels en kan haar moeder al verbeteren als die een fout maakt (dass sie ihre Mutter immer korrigiert, wenn die etwas falsch sagt, regel 24-25). Dit staat ook in antwoord B: dat Willreina goed onderwijs krijgt.
In regel 24-25 staat niet dat Willreina graag schooljuffrouw speelt of hoogbegaafd is en ook niet dat haar moeder nooit Engels heeft geleerd, dus de antwoorden A, C en D kloppen niet.

6 C
Willreina vindt het spijtig dat haar vader haar niet zo vaak kan zien en dat haar moeder bijna altijd alleen is (regel 26-28). Daarom wil ze later als douanebeambte genoeg verdienen (will sie später einmal Zollbeamtin werden, um genügend Geld zu verdienen, regel 28-29), zodat ze haar moeder veel ringen en kettingen cadeau kan doen (Damit ich Mama viele Ringe und Ketten schenken kann, regel 29-30).
Dat laatste staat ook in antwoord C: Ze wil in de toekomst ook graag iets voor haar moeder doen.
In alinea 6 staat niet dat Willreina haar vader meer mist naarmate ze ouder wordt. Antwoord A is dus fout. Dat Willreina haar moeder later veel juwelen wil geven, betekent niet dat zij daar zelf een voorliefde voor heeft, dus antwoord B klopt ook niet.

7 Seamen's Village
Het dorp waar Willreina woont, is speciaal voor gezinnen waarvan de kostwinner zeeman is. Die zijn vaak en lang van huis en je zou zo'n dorp een 'dorp zonder vaders' kunnen noemen. De naam van het dorp waar Willreina woont, staat in regel 17: **Seamen's Village**.

E 6 EXAMENtekst 2018-I: 5

1 1 = d, 2 = f, 3 = a, 4 = g, 5 = c
Om boven de vijf tips voor vakantiegangers een tussenkopje te plaatsen, kun je de alinea's het best een voor een in een paar woorden samenvatten en dan het kopje kiezen dat daarbij past.
In alinea 1 staat dat je ramen en deuren goed moet afsluiten (Verschließen Sie Fenster und Türen, regel 2) en zo mogelijk via een tijdschakelaar op verschillende tijdstippen licht moet laten branden (per Zeitschaltuhr zu verschiedenen Zeiten Licht brennen, regel 2-3). Vraag vrienden om een oogje in het zeil te houden (nach dem Rechten zu schauen, regel 3-4) en de brievenbus leeg te maken (den Briefkasten zu leeren, regel 4). Kort samengevat: inbraak voorkomen. Tussenkopje d (Woning beveiligen) past hier perfect bij.
In alinea 2 lees je het volgende: Informeer bij je huisarts hoe het zit met noodzakelijke vaccinaties (Erkundigen Sie sich beim Hausarzt über notwendige Impfungen, regel 6) en houd rekening met hoelang het duurt voordat je daadwerkelijk beschermd bent (bedenken Sie eventuelle Vorlaufzeiten, regel 6-7). Kortom: maatregelen nemen tegen besmettelijke ziektes. Tussenkopje f (Besmettelijke ziektes voorkomen) past hier dus uitstekend.
In alinea 3 staat een waslijst aan middeltjes tegen allerlei lichamelijke ongemakken. Thuis staan die middeltjes waarschijnlijk in het medicijnkastje, maar het is natuurlijk

handig als je ze op vakantie ook bij de hand hebt. Samengevat: neem medicijnen mee. Tussenkopje a (Medicijnen meenemen) past boven alinea 3.
In alinea 4 worden spullen genoemd die doorgaans in een EHBO-pakket zitten. Dat zijn bijvoorbeeld een verbanddoosje (Verbandspäckchen, regel 14), pleisters (Pflaster, regel 14) en een reddingsdeken (Rettungsdecke, regel 15). In één woord: EHBO-spullen. Tussenkopje g (EHBO-pakket) past uitstekend bij de vierde vakantietip.
In de laatste tip staat je beter geen rauw vlees (rohes Fleisch, regel 17) of ongekookte zeevruchten (ungekochte Meeresfrüchte, regel 18) kunt eten. Zeevruchten zijn schaal- en schelpdieren. Leidingwater moet je voor gebruik aan de kook brengen (Leitungswasser sollten Sie abkochen, regel 18). Met ijsklontjes in drankjes kun je maar beter voorzichtig zijn (Vorsicht bei Eiswürfeln in Getränken, regel 18-19).
Hopelijk heb je er geen ervaring mee, maar een stevige diarree ligt tijdens een vakantie altijd op de loer. Hier past alleen tussenkopje c (Voedingsregels) bij.
Je houdt twee tussenkopjes over: tussenkopje b (Niet vergeten: inbraakverzekering afsluiten) en tussenkopje e (Reisdocumenten op tijd controleren).

E 7 EXAMENtekst 2018-I: 10

1 **1 = niet, 2 = wel, 3 = wel, 4 = wel, 5 = niet, 6 = wel**
Bij deze vraag wordt van je verwacht dat je van zes beweringen kunt aangeven of ze wel of niet overeenkomen met de inhoud van de tekst.
De eerste bewering (Je kunt elke dag van het jaar een tochtje met een draisine maken) komt niet overeen met de tekst. Dit lees je in regel 2-3: Je kunt namelijk maar tot en met 31 oktober dagelijks plezier beleven met de fietstrein (Bis zum 31. Oktober kann man den Spaß auf der Schiene dann wieder täglich erleben).
De tweede bewering (Voor kinderen worden er in de zomervakantie sprookjestochten georganiseerd) komt wel overeen met de tekst. In regel 8-9 staat dat kinderen zich kunnen verheugen op sprookjestochten die in de zomervakantie plaatsvinden (dürfen sich die Kinder auf Märchentouren in den Sommerferien freuen).
De derde bewering (Er is een ruime keus aan groepsarrangementen) klopt ook. In regel 11-13 staat dat er voor groepen een grote keuze is aan all-in-dagtochten (Für Gruppen wird eine große Auswahl an Tagespauschalen angeboten), waarbij de tocht met de fietstrein met een aantal zaken gecombineerd kan worden.
Ook de vierde bewering (65-plussers krijgen op woensdag korting) is waar. Dit staat in regel 13-14: Senioren ab 65 Jahren erhalten mittwochs 50% Ermäßigung.
De vijfde bewering (Voor het tweede kind betaal je op bepaalde dagen maar de helft) komt niet overeen met de tekst. In regel 14-15 staat namelijk dat op donderdagen het tweede kind geheel gratis mee mag (am Donnerstag fährt bei Familien das zweite Kind gratis mit).
De zesde bewering (Op tijd reserveren wordt aanbevolen en kan op verschillende manieren worden gedaan) klopt weer wel. In regel 20-21 staat dat op tijd boeken (rechtzeitige Buchung) aanbevolen wordt (wird empfohlen) en telefonisch of per e-mail mogelijk is.

E 8 EXAMENtekst 2018-I: 11

1 De kern van een goed antwoord is:
bij een casting
Toen Amy ongeveer tien jaar was, voelde ze al dat ze een passie voor muziek had (Ihre Leidenschaft entdeckte … im Alter von ungefähr zehn Jahren, regel 1-2). Een paar jaar later deed ze mee aan een casting en eindigde bij de eerste zes (Einige Jahre später nahm sie an einem Casting teil, bei dem sie unter den ersten Sieben landete, regel 4-6). Toen drong het tot haar door dat muziek haar naast lol ook

mogelijkheden bood om er iets mee te bereiken (Da habe ich begriffen, dass die Musik mir nicht nur viel Spaß macht, sondern dass ich auch etwas mit ihr erreichen kann, regel 6-8).
Amy besefte dus **bij een casting** dat ze ook talent had.

2 **C**
Amy stak er veel tijd in om succes te hebben in de muziekwereld (muss viel investieren – vor allem Zeit, regel 11) en dat werd voor haar een probleem (Genau da lag für Amy Jane das Problem, regel 12). Doordat ze zo veel voor haar muziekcarrière op pad was (Dadurch, dass ich so viel für die Musik unterwegs war, regel 12-13), ging ze soms wekenlang niet naar school (verpasste ich manchmal wochenlang den Unterricht, regel 13). Het ging dus kennelijk niet samen. Dit staat ook in antwoord C: Carrière maken in de muziekwereld en school waren voor Amy moeilijk te combineren.
In alinea 2 staat niets over geldgebrek dat Amy's carrière in de weg zou staan en ook niet dat ze door het vele reizen haar plezier in muziek verloor. De antwoorden A en B zijn dus fout.

3 **C**
Aan het einde van alinea 2 staat dat Amy wat muziek maken betreft een flinke time-out heeft genomen (eine halbjährige Auszeit, die sie … um ein weiteres Jahr verlängerte, regel 14-15). In alinea 3 lees je dat die stap terug haar goed heeft gedaan (Die Pause hat ihr offensichtlich gut getan, regel 16). Amy heeft gemerkt dat ze de muziek weer nodig heeft (dass ich die Musik wieder brauche, regel 17).
De sabbatical heeft haar plezier in muziek teruggebracht (Die Freude an der Musik ist zurück, regel 16). Amy heeft alweer in de studio gestaan en schrijft weer songteksten. Dit komt overeen met antwoord C: Door de time-out werd het Amy duidelijk wat ze miste.
Amy concentreerde zich tijdens het eerste halfjaar van haar time-out vooral op haar eindexamen. Wat ze in het jaar daarna deed, staat niet in de tekst. Dit betekent dat antwoord A niet goed is. Je leest nergens dat Amy er nog langer tussenuit had willen zijn of dat ze grote achterstanden moest inhalen. Antwoord B en D zijn ook onjuist.

4 **C**
Amy haalt de inspiratie voor haar teksten uit indringende zaken die toevallig op haar weg komen (von Schicksalsschlägen, regel 23) of uit momenten die haar hebben geraakt (Momenten, die sie bewegt haben, regel 24). Maar dat is niet het enige.
Met een knipoog geeft ze toe dat het soms ook haar eigen verzinsels zijn (auch einfach nur fiktiv, regel 26). Dit staat in antwoord C: Amy's songteksten gaan over waargebeurde, maar ook over verzonnen gebeurtenissen.
In alinea 4 staat niet dat Amy zich laat inspireren door andere muzikanten of dat haar teksten grappig en vrolijk zouden zijn, dus antwoord A en D vallen af. Je leest hier ook niet dat Amy hoofdzakelijk over actuele situaties schrijft. Antwoord B is ook fout.

5 **D**
Amy zegt dat ze niet alleen maar singer-songwriter wil zijn (als Singer/Songwriter unterwegs, will Amy Jane nicht allein auf dieses Pferd setzen, regel 28-29). Ze wil graag meerdere opties openhouden (verschiedene Optionen offenhalten, regel 29) om in de muziekwereld te kunnen blijven werken (im Musikbusiness Fuß zu fassen, regel 29-30). Ze schrijft nu al teksten voor andere muzikanten (schreibt sie schon jetzt Texte für andere Künstler, regel 33) en ze is van plan om op korte termijn een studie te volgen. Die studie moet haar in staat stellen om als ervaringsdeskundige jonge talenten te managen (als Managerin meine Erfahrungen an junge Talente weiterzugeben, regel 31-32). Dit komt overeen met antwoord D: Ze ziet verschillende mogelijkheden om in de muziekwereld te werken.

Amy denkt nu al na over het vervolg van haar carrière juist ín de muziekwereld, dus de antwoorden B en C kloppen niet. Antwoord A is ook onjuist, want je leest nergens in alinea 5 dat Amy meer tijd gaat steken in haar carrière als zangeres.

E 9 EXAMENtekst 2018-I: 12

1 D

Door het woord 'Dieses' kun je heel eenvoudig afleiden wat het ontbrekende woord moet zijn. 'Dieses' slaat terug op de vorige zin en daarin staat dat enkele dieren ontvoerd zijn (werden einige von ihnen entführt, regel 5-6). Ontvoeren is een strafbaar feit, dus het woord 'Verbrechen (misdaad) ligt erg voor de hand. Als je daarbij betrekt dat haas Judy die net de opleiding voor agente heeft afgerond (ihre Ausbildung zur Polizistin abgeschlossen, regel 8-9), deze **___?___** wil ophelderen (aufklären, regel 7), weet je zeker dat 'misdaad' (**Verbrechen**) het juiste antwoord is.

2 C

Zoals je misschien wel weet, worden tekenfilms tegenwoordig volledig met de computer gemaakt en dat is ook bij 'Zoomania' het geval (Alles, was man sieht, stammt aus dem Rechner, regel 11-12). Maar de stemmen van de dieren worden wel door toneelspelers ingesproken (Die Stimmen der Tiere werden zwar von Schauspielern gesprochen, regel 12-13). Een tekenfilm is het resultaat van samenwerking tussen mens en computer. Dit staat ook in antwoord C: Product van mens en computer.
In alinea 2 wordt geen specifieke scène uitgelicht, dus antwoord A klopt niet. Animaties worden al jaren met de computer gemaakt, dus van een nieuwe hype is geen sprake. Antwoord B is ook onjuist.

3 D

Animatoren zijn verantwoordelijk voor het programmeerwerk van de animatiefilm. Zij moeten dus tot in het kleinste detail bedenken (jede einzelne Bewegung von Judy zu überlegen, regel 18) hoe de computer de dieren zo natuurlijk mogelijk kan laten bewegen (sich möglichst natürlich bewegen, regel 20-21). Kira Lehtomaki stond aan het hoofd (Für Judy war die Animatorin Kira Lehtomaki zuständig, regel 16-17) van de groep die Judy programmeerde en is daar maanden mee bezig geweest. Naast het thuis bekijken van hazen (Hasen zu Hause betrachten, regel 25) is zij zelfs in Afrika geweest om dieren te observeren (sogar Tiere in Afrika beobachtet, regel 23-24). Dit staat ook in antwoord D: Om de film te maken werden dieren grondig geobserveerd). Het zou best kunnen dat de animatoren uit alle delen van de wereld kwamen, maar dat staat niet in alinea 3. Bovendien gaat het in deze alinea niet om hun land van herkomst, maar om het werk dat zij hebben gedaan. Antwoord A is dus fout. In alinea 3 lees je niet dat het maken van de film uitliep of duurder werd dan voorzien. Ook wordt niet vermeld dat sommige plaatjes meerdere keren bewerkt moesten worden. Antwoord B en C vallen dus ook af.

4 B

Een tekenfilmfiguur moet wat doen en laten betreft een beetje op een mens lijken, hij of zij moet zogezegd een karakter krijgen. Om een beeld van Judy te krijgen (Um ein Gefühl für Judy zu bekommen, regel 26) heeft Kira Lehtomaki goed naar de stem van Jennifer Goodmann geluisterd. Jennifer is de actrice die in de originele filmversie de stem van Judy inspreekt (die im englischen Originalfilm die Judy spricht, regel 27-28). Een stem geeft de persoonlijkheid van een figuur vaak goed weer (In der Stimme steckt viel von der Persönlichkeit einer Figur, regel 28-29) en op die manier kon Kira de tekenfilmfiguur 'levend' maken. De tekenfilmfiguur die in regel 30 met 'sie' wordt aangeduid, is Judy. Antwoord B is dus correct.

5 C

Een animator doet er een week over om drie seconden film af te krijgen (Ein Animator schafft nur etwa drei Sekunden Film pro Woche, regel 32-33). Dit betekent dat een animator 1200 weken oftewel 23 jaar zou werken aan een tekenfilm die één uur duurt. Dat is natuurlijk onmogelijk en daarom werd het werk ook door een team gedaan. Kira Lehtomaki stond aan het hoofd (zuständig, regel 17) en heeft opgeschreven wat voor Judy van belang is (aufgeschrieben, was für Judy wichtig ist, regel 34). Alle (hulp) animatoren moesten zich daaraan houden (Alle Animatoren mussten sich daran halten, regel 34-35). Dit komt overeen met antwoord C: Teamwork is noodzakelijk.
Dat tekenfilms niet meer met de hand worden gemaakt, wist je al (zie de uitleg bij de tweede vraag van deze tekst). Antwoord A is dus onzin. Kira staat aan het hoofd van een groep animatoren, maar is niet de baas van een hele tekenfilmstudio. Antwoord B klopt dus ook niet. Dat antwoord D onzin is, hoeft hier niet verder toegelicht te worden.

6 Schauspieler(n)/Schauspielerin

Zoals bij de tweede vraag van deze tekst al is genoemd, zijn (stem)acteurs naast de animatoren de enige mensen die bij het maken van een tekenfilm betrokken zijn. De Duitse woorden voor acteur en actrice zijn **Schauspieler** en **Schauspielerin**. Je vindt deze woorden in regel 11, 13 en 27.

E 10 EXAMENtekst 2017-I: 13

1 B

Anja Bittner en haar collega's hebben al tijdens hun studietijd ingezien dat een arts en een patiënt op basis van gelijkwaardigheid zouden moeten communiceren (nur dann könne er mit dem Mediziner 'auf Augenhöhe' kommunizieren, regel 4-5). Dit houdt in dat artsen hun bevindingen zodanig formuleren dat een patiënt hen goed begrijpt (Dieser soll verstehen können, was Ärzte ihm mitteilen, regel 3-4). Bezorgde patiënten kunnen op de website (www.washabich.de) een gestelde diagnose uploaden (Besorgte Patienten können ihre Befunde einschicken, regel 7). Deze diagnose wordt dan door artsen en ouderejaarsstudenten geneeskunde in begrijpelijk Duits vertaald (Übersetzung des Ärztelateins in verständlichem Deutsch, regel 8) en teruggestuurd. Naast het voordeel dat de patiënten op deze manier goed op de hoogte zijn, leren de medici (neben den Patienten profitieren vor allem die Mediziner, regel 10) door het vertaalwerk hoe ze op een begrijpelijke manier moeten formuleren (lernen mit jeder Übersetzung, verständlich zu formulieren, regel 12-13). Het doel is dat de patiënt precies weet wat hem of haar mankeert. Dit komt overeen met antwoord B.
Nergens in de tekst staat dat patiënten bang zouden zijn om hun arts om uitleg te vragen, dus antwoord A kan niet goed zijn. Antwoord C is klinkklare onzin. Het stellen van een diagnose is typisch iets voor een medicus en zal een arts zeker niet aan een leek overlaten.

E 11 EXAMENtekst 2018-I: 3

1 A

Alinea 1 bestaat uit twee delen. Het eerste deel gaat over mini-shetlander Gijs en het tweede deel over Maja Hegge, de eigenaresse van Gijs. De informatie over Gijs vind je in regel 1-3. In regel 1 staat dat Gijs ondanks zijn kleine postuur een grootheid in de showwereld is. Dat blijkt ook uit het feit dat Gijs de harten van het publiek stormenderhand veroverd heeft (der die Herzen des Publikums im Sturm erobert hat, regel 1-2). Daarnaast lees je dat Gijs, ondanks dat hij pas acht jaar oud is, al een oude rot in het vak is (im Showgeschäft schon ein 'alter Hase', regel 3). Dit komt overeen met antwoord A: Hij is ervaren en succesvol.

In regel 1-3 staat niet dat Gijs groter zou zijn dan zijn soortgenoten en ook niet dat hij zich snel verveelt. De antwoorden B en C komen dus niet in aanmerking. Gijs is pas acht jaar en dat is voor een shetlander nog vrij jong. Je leest hier ook niet dat hij langzaamaan te oud wordt om zijn kunsten te vertonen. Antwoord D klopt dus ook niet.

2 B
Maja mocht vanwege een blessure (verletzungsbedingt, regel 7) een halfjaar niet paardrijden, maar in die periode zag ze niet af van het werken met haar pony (nicht auf die Arbeit mit ihrem Pony verzichtete, regel 8-9). Dit laat zien dat ze niet snel opgeeft en dat staat ook in antwoord B: Ze heeft een sterke wil.
In alinea 1 staat dat Maja met shetlandpony Gijs werkt, maar je leest niets over andere paarden. Je weet dus niet of ze liever met grote paarden werkt. Antwoord A is daarom fout. Een blessure hebben is iets anders dan regelmatig ziek zijn. Antwoord C valt dus ook af.

3 A
Maja was als kind al gefascineerd door paardendressuur in het circus (bereits als Kind fasziniert war von Pferdedressurnummern im Zirkus, regel 10-11) en daarom begon ze met Gijs kleine stukjes in te studeren (angefangen, mit Gijs kleine Kunststücke einzustudieren, regel 11-12). In het begin was het voor Maja een hobby (Anfangs war es für Maja ein Hobby, regel 14-15) en ze kon toen niet bedenken dat het grotere vormen zou aannemen (nicht vorstellen können, dass daraus mal etwas Größeres werden könnte, regel 15-16). Ze kon zich toen niet voorstellen (Ich hatte keine Vorstellung, regel 17) dat het instuderen van stukjes zou uitgroeien tot een uitgebreide mix van paardendressuur en circusact. Dat ze zoiets niet had verwacht, staat ook in antwoord A.
Maja heeft geen eigen manege, dus antwoord B is fout. Dat Maja en Gijs een bepaalde mix hebben ontwikkeld, ging eigenlijk vanzelf. Over eventuele moeilijkheden staat niets in alinea 2. Antwoord C valt dus ook af. Maja zegt in regel 12-13 dat Gijs het trainen leuk vond en dat hij goed zijn best deed, maar dat is iets anders dan buitengewoon getalenteerd zijn. Antwoord D is het dus ook niet.

4 A
Maja en Gijs werken niet volgens een ingestudeerde choreografie (Feste Choreografien studieren sie nicht ein, regel 20). Maja geeft tijdens de act wel de richting aan (Zwar gibt Maja die Richtung vor, regel 21), maar past die ook weer aan als ze merkt dat Gijs even niet oplet (Gijs beispielsweise mit seinen Gedanken woanders ist, muss ich auch mal umstellen, regel 22-23). De zin waarin je het ontbrekende woord moet invullen, is een samenvatting van hun werkwijze. Het kan dus niet anders dan dat hier 'Flexibilität' moet staan. Er staat dan: 'Ein hohes Maß an **Flexibilität** ist also sehr wichtig' (Een hoge mate van flexibiliteit is dus heel belangrijk). Antwoord A is correct.

E12 EXAMENtekst 2018-I: 6

1 Entscheidend ist
Uit de titel blijkt dat een beetje chocolade eten gezond kan zijn, maar de vraag maakt duidelijk dat er dan wél op twee dingen moet worden gelet.
In drie zinnen wordt maar één ding aangestipt, namelijk dat je op de hoeveelheid moet letten oftewel dat je chocolade met mate moet eten: regel 2 (zumindest wenn man sie in Maßen isst), regel 5 (Wenn die Süßigkeit in Maßen genossen wird) en regel 19 (nur kleine Mengen zu essen). Die zinnen moet je dus niet hebben.
In regel 20 staan wel twee dingen. Daar lees je: Bepalend is naast de hoeveelheid (Menge) ook de soort (Art) chocolade. Vervolgens wordt in regel 21-23 toegelicht

dat pure chocolade beter is dan melkchocolade. In regel 20 worden beide dingen aangestipt. De eerste twee woorden van deze zin zijn: **Entscheidend ist**.

2 • **hart**
• **hersenen / brein**
Volgens voedingsdeskundige Thomas Seidel heeft chocolade een positieve invloed op onze gezondheid, als we het met mate eten. Wetenschappers hebben dat onderzocht (regel 1-7). Volgens het onderzoek kan chocolade het risico op een beroerte of hartziekte verlagen (kann Schokolade das Risiko senken, einen Schlaganfall oder Herzerkrankungen zu kriegen, regel 9-11). Ook onze hersenen functioneren soms beter (unser Gehirn arbeitet mitunter besser, regel 12-13).
De twee bedoelde organen zijn dus het **hart** en de **hersenen**.

E13 EXAMENtekst 2018-I: 7

1 B
In alinea 1 staat dat online-videogames een positief effect hebben op schoolprestaties (einen positiven Einfluss auf den Schulerfolg, regel 2-3). Volgens studieleider Alberto Rosso scherpen gamers bepaalde mentale vaardigheden aan (schärfen die jugendlichen Gamer bestimmte geistige Fähigkeiten, regel 12-13). Dat doen ze door geregeld bezig te zijn met kennis en vaardigheden (greift man auf das Wissen und die Fähigkeiten zurück, regel 14), die ze zich tijdens de lessen eigen gemaakt hebben (im Unterricht angeeignet hat, regel 15). Herhaaldelijk bezig zijn met kennis en vaardigheden is zo ongeveer hetzelfde als extra oefenen. Dit staat ook in antwoord B: Online-gamen zorgt ervoor dat wat op school is geleerd, nog eens extra ingeslepen wordt.
Het zou best zo kunnen zijn dat sommige games nieuwe kennis opleveren, maar dit staat niet letterlijk in alinea 1. Antwoord A valt dus af. Wie regelmatig gamet, haalt voor toetsen betere cijfers dan wie dat niet doet. Dat geldt voor vakken op het gebied van wiskunde, natuurwetenschappen en lezen (regel 4-9). Maar in alinea 1 staat niet dat leerlingen die online-games spelen, sowieso al beter zijn in wiskunde en natuurwetenschappen. Antwoord C is dus fout.

2 D
Voor leerlingen die vaak gebruikmaken van sociale media, geldt iets heel anders (Ganz anders sieht es allerdings … aus, regel 16). Er is een aantoonbaar negatief verband tussen veelvuldig gebruik van sociale media (häufig soziale Medien wie Facebook oder Chat-Programme nutzen, regel 16-17) en succes op school (einen negativen Zusammenhang zum Schulerfolg, regel 18). Alleen al op het gebied van wiskunde scoren de gebruikers van sociale media bedenkelijk lager dan degenen die deze communicatiekanalen uit de weg gaan (Schüler, die soziale Medien meiden, regel 20-21). Dit betekent dat antwoord D correct is: Ze presteren op school minder dan leerlingen die minder vaak sociale media gebruiken.
In alinea 2 staat nergens dat veelvuldige gebruikers van sociale media het contact met andere leerlingen belangrijker vinden dan hun cijfers of dat hun cijfers onderling veel verschillen. De antwoorden A en B kun je dus schrappen. Misschien is het wel zo dat dit type leerlingen niet kan plannen en zich niet goed kan concentreren vanwege de afleiding van programma's als WhatsApp en Facebook, maar dat staat niet in alinea 2. Daarom kan antwoord C niet goed gerekend worden.

3 D
De schrijver van de tekst vraagt zich in alinea 3 af of ouders het Facebookaccount van hun zoon of dochter moeten blokkeren (den Facebook-Account sperren, regel 26-27) en hun kinderen (Nachwuchs) verplicht de game 'World of Warcraft' te laten spelen.

Alberto Rosso legt uit dat er veel factoren zijn die succes op school bepalen. Hoe je met internet omgaat, is er maar een van (Das Internet-Verhalten ist schließlich nur einer von vielen Faktoren, regel 29). Spijbelen bijvoorbeeld heeft een veel grotere invloed op iemands cijfers (regel 30-31). Antwoord D is hier het juiste antwoord: Schoolresultaten worden maar deels beïnvloed door wat je op internet doet.
In regel 26-27 staan twee vragen die neerkomen op: moet online gamen gestimuleerd worden en moet het gebruik van sociale media in zijn geheel verminderd worden? Alberto Rosso geeft hier geen antwoord op. Dit betekent dat antwoord A en B niet goed kunnen zijn. Dat ouders het internetgedrag van hun kinderen beter in de gaten zouden moeten houden, is op zich geen verkeerde gedachte. Maar dit staat niet in alinea 3 en daarom komt antwoord C ook niet in aanmerking.

4 A
Alberto Rosso stelt dat docenten zouden kunnen overwegen om populaire games meer in hun lessen te integreren (beliebte Videospiele stärker in den Unterricht einbinden, regel 32-33). Met het inzetten van sociale media zouden scholen misschien wel zwakkere leerlingen kunnen aanmoedigen om meer aan het onderwijs deel te nemen (um auch schwächere Schüler zur Beteiligung am Unterricht zu ermutigen, regel 35-36). Samengevat zegt Alberto Rosso dus dat docenten videogames en sociale media heel goed als instrument kunnen gebruiken. Dit staat ook in antwoord A: Hij vindt dat games en sociale media waardevol kunnen zijn voor het onderwijs.
Alberto Rosso benadrukt in alinea 4 juist de positieve kanten van games en sociale media. De antwoorden B en C staan daar haaks op en zijn dus fout.

E14 EXAMENtekst 2018-I: 8

1 1 = wel, 2 = wel, 3 = niet, 4 = niet
Bij deze vraag wordt van je verwacht dat je van vier beweringen kunt aangeven of ze wel of niet overeenkomen met alinea 1.
De eerste bewering (Vóór de Tweede Wereldoorlog was Coca-Cola populair in Duitsland) komt overeen met alinea 1. Dit lees je in regel 1-2. Daar staat dat in 1929 de eerste Duitse installatie voor het bottelen van flessen Coca-Cola werd gemaakt (Bereits 1929 entstand die erste Abfüllanlage für Coca-Cola-Flaschen in Deutschland) en dat de frisdrank al snel een verkoopsucces werd (Das Getränk aus den USA wurde schnell zum Verkaufsschlager).
De tweede bewering (Fanta is ontwikkeld vanwege problemen met de aanvoer van grondstoffen voor Coca-Cola) komt ook overeen met alinea 1. In regel 3-5 staat dat de ingrediënten voor cola tijdens de Tweede Wereldoorlog niet meer geleverd mochten worden (als die Inhaltsstoffe während des Zweiten Weltkrieges in Deutschland nicht mehr geliefert werden durften) en dat men daarom een vervangend product ging ontwikkelen (So entwickelte der Chefchemiker ein Ersatzprodukt), dat later de naam Fanta kreeg.
De derde bewering (Het recept voor Fanta is een goed bewaard bedrijfsgeheim) komt niet overeen met alinea 1. In regel 5-6 staat dat Fanta werd gemaakt van het toen wel beschikbare hui (dat is een restproduct bij het maken van kwark en kaas) en vruchtvlees van appels (Molke – die bei der Quark- und Käseproduktion entsteht – und Apfelfruchtfleisch). In regel 6-8 staat ook dat het recept van toen maar weinig lijkt op de smaak van nu (Die Rezeptur von damals hat geschmacklich mit dem heute bekannten Getränk nur wenig gemein). Als je een vergelijking tussen twee recepten maakt, moeten ze wel allebei bekend zijn. Het is dus onmogelijk dat het recept voor Fanta een goed bewaard bedrijfsgeheim zou zijn.
De vierde bewering (Fanta is van begin af aan een groot verkoopsucces geweest) komt niet overeen met alinea 1. In deze alinea staat namelijk niets over verkoopcijfers. Uit alinea 2 blijkt dat Fanta pas echt populair werd vanaf het midden van de jaren vijftig (Der große Durchbruch gelang schließlich Mitte der 1950er Jahre, regel 9-10).

2 A
Alinea 2 beschrijft de ontwikkeling van het merk Fanta. Je leest hier dat een Italiaanse bottelaar een nieuwe Fanta-variant, Fanta Orange, had ontwikkeld (Ein Flaschenabfüller von Coca-Cola in Neapel … eine neue 'Fanta Orange' entwickelt, regel 10-12). Deze limonade werd wereldwijd verkocht (die Orangenlimonade weltweit vermarkteten, regel 13). Dat gebeurde dus ook in Duitsland. Vanaf 1964 werd Fanta Orange, zoals wij de limonade nog steeds kennen, de vervanger van de originele Duitse Fanta (ab 1964 ersetzte die bis heute bekannte trübe Orangenlimonade die klassische Molke-Fanta, regel 14-16). Dit komt overeen met antwoord A: De ontstaansgeschiedenis van Fanta zoals wij die nu kennen.
Het recept van de oorspronkelijke Fanta wordt alleen in alinea 1 beschreven en er staat in alinea 2 niets over een misverstand. De antwoorden B en C kunnen dus niet kloppen. In alinea 2 staat dat Fanta slechts één keer echt van smaak en samenstelling is veranderd, maar daarna niet meer. Antwoord D is dus ook fout.

3 B
Fanta wordt in bijna 200 landen gedronken (gibt es in fast 200 Ländern, regel 18) en smaakt per regio meestal net iets anders (Dabei wird es dem regionalen Geschmack angepasst, regel 19). In regel 19-20 staat dat Fanta in bepaalde gevallen wat zoeter (süßer) of fruitiger (fruchtiger) smaakt of minder koolzuur (weniger Kohlensäure) bevat. Wereldwijd zijn er honderd verschillende smaakvarianten en er is sinds 1984 ook een light-versie (kalorienreduzierte Variante, regel 22). De fabrikant past het product kennelijk aan de lokale voorkeur aan. Dit komt overeen met antwoord B: Fanta wordt afgestemd op de wensen van de afzetmarkt.
Je leest in alinea 3 niets over verkoopcijfers en hier staat ook niet dat de productie in Duitsland is stopgezet. De antwoorden A en C kloppen dus niet. De in 1984 op de markt gebrachte caloriearme variant is gezonder dan de andere soorten, maar dat is iets anders dan dat de fabrikant steeds experimenteert met gezondere ingrediënten. Antwoord D is dus ook fout.

4 Een goed antwoord bevat in de kern de volgende twee elementen:
- **Rezeptur/Originalrezept**
- **(traditionelle(n)) Ringflasche**

'Fanta Klassik' is in de handel gebracht om te vieren dat Fanta 75 jaar bestaat en moet het gevoel van 'die goede oude tijd' (das Gefühl der guten alten Zeit, regel 31) oproepen. Om dat voor elkaar te krijgen, is het product gemaakt volgens een recept dat sterk overeenkomt met de originele smaak (Ihre Rezeptur ist angelehnt an das Originalrezept, regel 25-26) en de limonade zit in een fles zoals die er vroeger uitzag (einer traditionellen Ringflasche, regel 27).
De twee dingen die ervoor zorgen dat 'Fanta Klassik' het gevoel van vroeger oproept, zijn dus: **Rezeptur** of **Originalrezept** en **Ringflasche**. Je zou je overigens kunnen afvragen of 1940 wel past bij het begrip 'die goede oude tijd'.

E15 EXAMENtekst 2018-I: 13

1 D
Het instellen van een parkeerverbod in de Waldstraße in Paderborn komt op zich best wel vreemd over. Het is namelijk een rustige, verkeersarme straat waar maar twintig huizen staan en waar veel groen is (die ruhige Waldstraße in Paderborn: 20 Anwohner, Wiesen. Ab und zu fährt ein Auto, regel 1-2). Volgens de bewoners van

die straat neemt de gemeente met dit parkeerverbod alleen maar wraak (Racheakt, regel 4) op hun acties uit het verleden. Die acties waren het succesvol indienen van een bezwaarschrift tegen de bouw van een biogasinstallatie (Einmal stoppten sie per Verwaltungsklage den Bau einer Biogasanlage, regel 6-7) en het voorkomen van een wegomlegging (einmal wehrten sie sich erfolgreich gegen eine Umleitung einer Straße, regel 7-8). Jörg Vogt – waarschijnlijk een van de bewoners – spreekt zelfs van een vergeldingsactie (Retourkutsche, regel 8). Dit komt overeen met antwoord D. De antwoorden A en B kunnen niet goed zijn, want in de tekst staat niets over een natuurgebied of koetsritten. Het zou best kunnen kloppen dat de gemeente de verkeersveiligheid in de straat wil verhogen, maar dat is volgens de bewoners van die straat niet de echte reden. Antwoord C is dus onjuist.

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met een heel examen, met tips vooraf en uitwerkingen.

Deel F 2019-I met uitwerkingen

In dit deel staat heel examen 2019-I.
Elke examentekst begint met een 'oriëntatie vooraf'. Die helpt je te ontdekken hoe de tekst is opgebouwd en wat je misschien al weet van het onderwerp dat aan bod komt. Na het examen vind je de uitgewerkte antwoorden.
Lees, voordat je begint, de aanwijzingen op bladzijde 114. Zo pak je dit examen ook aan.

De examenteksten zijn ingedeeld naar moeilijkheid (één, twee en drie sterren).

De cijferbepaling vind je achter in deze bundel in de bijlage.

F 1 **EXAMEN**tekst ★ **2019-I: 1** met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Ook als je het woord 'verlaufen' niet kent, blijkt uit de titel dat de politie voor een goede afloop zorgt.
illustratie: Weet je wat voor dier er op de foto te zien is? Zo nee, dan wordt dat bij het lezen van de enige vraag bij deze tekst duidelijk.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Je moet bepalen welke uitspraak over de luiaard overeenkomt met de tekst. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen.

1p **1** Welke uitspraak over de luiaard komt overeen met de tekst?
A Hij lag te slapen in de middenberm van een weg.
B Hij raakte gewond bij het oversteken van een drukke weg.
C Hij was bang geworden door het verkeer om hem heen.
D Hij zat klem tussen de palen van een vangrail.

Verlaufen! Polizei sorgt für Happy End

Da staunten die Verkehrspolizisten in Quevedo (Ecuador) nicht schlecht: Auf dem Mittelstreifen einer viel befahrenen Straße entdeckten sie ein Faultier, das sich verzweifelt an die Leitplanke klammerte. „Das Tier wollte in seinem gemächlichen Tempo die Straße überqueren, war dann völlig verängstigt von den rasenden Autos und dem Lärm“, glauben die Polizisten. Sie nahmen den Kleinen mit, brachten ihn zum Tierarzt. Der stellte fest: Dem Abenteurer geht es gut! Sofort ging es für ihn ab zurück nach Hause, in den Regenwald. Die Baumbewohner sind nur im Zeitlupentempo unterwegs und sie schlafen bis zu zwanzig Stunden am Tag.

naar: Bild der Frau, 26.10.2016

© ThiemeMeulenhoff

F 2 EXAMENtekst ★★ 2019-I: 2 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, noot 1, illustratie: Wat het woord ‘rockt’ betekent, is bij het lezen van de titel nog niet duidelijk. Maar in ieder geval heeft de sportvereniging uit Hamburg iets te maken met de voetbal-Bundesliga.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Je moet bepalen waarom de ETV een geldinzamelingsactie heeft gehouden. Om het antwoord te vinden ga je de tekst gedetailleerd lezen.

1p **2** Waarom heeft de ETV een geldinzamelingsactie gehouden?
A om de reizen van jonge voetballers naar uitwedstrijden te bekostigen
B om een bus te kunnen aanschaffen voor vervoer van zijn spelers
C om een rockconcert te financieren voor de leden van de club
D om extra te kunnen trainen met een trainer uit de Duitse Bundesliga

ETV[1)] rockt die Bundesliga

In Kooperation mit der Hamburger Volksbank hat der ETV eine Spendenaktion unter dem Titel „ETV rockt die Bundesliga“ durchgeführt. Dabei sind insgesamt 7.710 Euro zusammengekommen. Indem die Hamburger Volksbank Spenden zwischen 5 und 50 Euro verdoppelt hat, unterstützt sie das Projekt in einem Volumen von 3.010 Euro. Ziel der Aktion war, die Bundesligasaison unserer Nachwuchsfußballer finanziell abzusichern. Wir nutzen das Geld für die Finanzierung der Auswärtsfahrten der B-Junioren Bundesligamannschaft. Konkret geht es in folgende Städte: Leipzig, Wolfsburg, Berlin, Kiel, Dresden, Braunschweig, Hannover, Cottbus, Magdeburg und Bremen. Je nach Ziel wird ein Reisebus für ein oder zwei Tage gebucht. Teilweise fahren wir mit dem Zug. Vereinzelt müssen wir auch Übernachtungen buchen. Wir danken allen Unterstützern und natürlich der Hamburger Volksbank!

naar: ETV Magazin, 04.2017

noot 1 ETV: Eimsbütteler Turnverband (sportvereniging uit Hamburg)

© ThiemeMeulenhoff

F 3 EXAMENtekst ★★★ 2019-I: 3 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, inleiding: Uit de titel en inleiding blijkt dat Silvia Furtwängler haar geluk in de eenzaamheid heeft gevonden. Ze heeft geen buren en er loopt geen echte straat naar haar huis. Als ze boodschappen wil doen, moet ze 50 kilometer afleggen.
illustratie: De vrouw achter op de hondenslee moet Silvia Furtwängler wel zijn.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

In der Einsamkeit habe ich mein Glück gefunden

Es gibt keine Nachbarn, mit denen man plaudern könnte. Es gibt nicht einmal eine richtige Straße, die zu dem Holzhaus von Silvia Furtwängler (55) führt. Will sie einkaufen, muss sie einen Weg von 50 Kilometern auf sich nehmen.

(1) Im Winter allerdings braucht sie das erst gar nicht zu versuchen, denn dann ist die Deutsche durch gewaltige Schneemassen von der Außenwelt abgesperrt. Für Monate. Manchmal bricht in dieser Zeit auch das Stromnetz in ihrem Örtchen zusammen. Eine Horror-Vorstellung für viele. Für Silvia ist die Einöde das Paradies. „Nirgendwo auf der Welt könnte ich glücklicher sein“, sagt sie.

(2) Die gebürtige Kölnerin, die 2008 nach Norwegen auswanderte, ist rund um die Uhr in der Natur. Ihre Leidenschaft sind die Schlittenhunde. Ihre rund 30 Tiere gehorchen Silvia aufs Wort. Mit Mitte 20 hatte sie ihre Leidenschaft für Husky-Rennen entdeckt, jetzt konnte sie ihren geliebten Tieren in Norwegen ihre ganz natürliche Heimat bieten. Bereits frühmorgens beginnt sie mit der Versorgung der Huskys, dann folgt das Training bis abends.

(3) Silvia ist nicht nur eine der mutigsten Auswanderinnen, sie ist mittlerweile auch Europas beste Schlittenhunderennen-Fahrerin. Bei bis zu minus 30 Grad nimmt sie an den härtesten Wettkämpfen teil. Über 1 000 Kilometer Rennstrecke sind für die dreifache Mutter kein Problem. „Ich habe einfach niemals Angst und mag es extrem.“

© ThiemeMeulenhoff

(4) Extrem fanden einige Leute sicher einst auch ihre Entscheidung, in die Einöde Norwegens zu ziehen. Denn Silvia fasste den Entschluss völlig spontan. Ohne die Sprache zu können. Und nur fünf Monate nach ihrem ersten Besuch in dem Land. Damals hatte die Abenteurerin sich gleich verliebt: „Die wilde Natur war vollkommen überwältigend. Ich konnte einfach nicht mehr klar denken. Mein Herz schien zu schreien: Hier bist du zu Hause.“

(5) Nur bei dem Gedanken an ihre fünf Enkelkinder wird die sonst so starke Silvia __7__. „Ich liebe es, Oma zu sein, hätte alle gern um mich“, sagt sie. Zum Glück gibt es gegen die Sehnsucht ja Internet und Telefon. Wenn Silvias norwegisches Örtchen nicht mal wieder von moderner Technik und Außenwelt abgeschnitten ist.

naar: www.NeuePost.de, 26.10.2016

1p **3** „Im Winter … Örtchen zusammen.“ (Absatz 1) Was beschreibt der Verfasser hier?
A die idealen Wintersportbedingungen in Silvias Umgebung
B die manchmal harten Lebensumstände in Silvias Gegend
C die vergeblichen Versuche, Silvias Ort ans Energienetz anzuschließen
D die wunderschöne Landschaft, in der Silvia lebt

1p **4** Was macht der 2. Absatz über Silvias Schlittenhunde deutlich?
A Die Hunde sind gut abgerichtet.
B Die Hunde stellen hohe Anforderungen an ihre Umgebung.
C Die Hunde mögen nichts lieber, als durch die Landschaft zu rasen.
D Die Pflege ihres Fells kostet viel Zeit.

1p **5** Welche Eigenschaft trifft dem 3. Absatz nach auf Silvia zu?
A arrogant
B bescheiden
C furchtlos
D unberechenbar

2p **6** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
Schrijf het cijfer van de bewering op en schrijf erachter ‘wel ‘of ‘niet’.
1 Silvia’s besluit om naar Noorwegen te verhuizen werd door de meeste mensen uit haar omgeving afgekeurd.
2 Silvia heeft in slechts vijf maanden tijd Noors geleerd.
3 Silvia heeft tijdens haar eerste verblijf in Noorwegen een nieuwe partner leren kennen.
4 Silvia voelde zich in het Noorse landschap meteen op haar plek.

1p **7** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 5. Absatz?
A fröhlich
B krank
C schwach

1p **8** “Wenn Silvias … abgeschnitten ist.” (alinea 5)
Naar welke alinea verwijst deze uitspraak terug?

© ThiemeMeulenhoff

F 4 EXAMENtekst ★★★ 2019-I: 4 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Dat klinkt wel heel tegenstrijdig: vrijheid in een sardineblikje. Je zou juist denken dat er in een sardineblikje niet veel ruimte is.
inleiding: De inleiding maakt duidelijk dat vier schoolvrienden na het behalen van hun vwo-diploma aan de andere kant van de wereld ver weg van huis en helemaal op zichzelf aangewezen op reis zijn.
illustratie: Op de foto zie je een minibus. Zou dat het vervoermiddel van de vrienden zijn?
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen acht vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Die Freiheit in der Sardinenbüchse

Da waren wir also. Vier Schulfreunde nach dem Abi auf der anderen Seite der Welt. Ganz auf uns allein gestellt. Weit weg von zu Hause.

(1) Wir hatten gerade noch den letzten Punkt gesetzt, das Zeugnis in die Tasche gesteckt, viele nervige Fragen über unsere ungewisse Zukunft beantwortet und dem Schülerdasein den Rücken gekehrt. Und schon waren wir auf dem entferntesten Kontinent von zu Hause: Australien. Unser Ziel war es, die neu gewonnene Freiheit so richtig zu genießen. Einen Monat nur wir vier – und unser grüner Minibus.

(2) Das Leben in einem Minibus mit vier spätpubertierenden Jungs ist nicht immer einfach. Es gab zwei Schlafplätze im ausfahrbaren Dach. Die anderen zwei Betten waren die umgeklappten Rücksitze im Bus. Oben lag man zu zweit. Wir kannten uns zwar schon vor der Reise recht gut, aber liegt man erstmal zu zweit in einer einen Meter breiten Pritsche, weiß man erst was Nähe ist. Jede Nacht wurde man von gegenseitigem Treten oder Herumwälzen wach: ärgerlich!

(3) Morgens wurden wir von der Sonne geweckt, die durch das Mückennetz schien und gerade über dem offenen Meer aufging. Genau das war es, was wir wollten. Unsere Schlafplätze haben wir mit einer App ausgesucht, die alle Parkplätze an der Ostküste kannte. Anhand der Kommentare konnten wir abwägen, wie sicher wir vor Schlangen, Skorpionen und Anwohnern waren. Wir standen in manchen Nächten auf Parkplätzen für Surfer direkt am Meer.

(4) In einer dieser Nächte weckte uns ein Anwohner und schrie uns an, dass er die Polizei rufen würde, wenn wir nicht sofort verschwinden würden. Die Anwohner waren sowas wie die Schlangen in unserem Paradies – und wir hatten mehr Angst vor ihnen als vor den Reptilien. Auf der Flucht hätten wir fast ein riesiges Känguru angefahren und haben dann auf einem Parkplatz im Wald geschlafen, den wir Schlangenwald tauften.

(5) An einem anderen Tag hat uns unsere App zu einem Parkplatz mitten in der Wüste geführt, so sah es jedenfalls aus. So weit man sehen konnte, nur Sand und das Meer. An diesem Tag habe ich den schönsten Sonnenuntergang meines Lebens gesehen. Wir standen auf einer Wiese vor einem Touristencenter direkt am Meer.

© ThiemeMeulenhoff

Die Sonne schien in einem unglaublichen Orangerot auf die riesigen Dünen. Der nasse Sand schimmerte und das hellblaue Meer brachte mit jeder Welle einen neuen Schein auf den spiegelnden Sand. Am Horizont war die Sonne fast weiß und die Wolken über dem Meer sahen aus wie Zuckerwatte im Sonnenschein. Nach diesem unglaublichen Spektakel holte uns dann aber die harte Realität wieder ein: Zurück beim Bus fanden wir das eklige, sechsbeinige Grauen. Es waren zwei Kakerlaken in unserem Besteckkasten.

(6) Nach einer fehlgeschlagenen Suchaktion nach diesen Biestern schliefen wir auf Campingstühlen um ein Feuer vor dem Minibus. Am nächsten Morgen haben wir dann unser Besteck abgekocht und beide Tiere verjagt. Unsere Reise konnte weitergehen. Während unserer Zeit in Australien hatten wir nicht viel. Wir lebten einfach, waren eingepfercht, manchmal genervt von einander, aber irgendwie einfach glücklich.

naar: www.spiesser.de, 07.06.2017

1p **9** Was wird aus der Einleitung und dem 1. Absatz über die vier Freunde deutlich?
A Sie haben Angst davor, was ihnen unterwegs passieren könnte.
B Sie möchten sich eine neue gemeinsame Zukunft im Ausland aufbauen.
C Sie sind bald nach ihrem Schulabschluss verreist.
D Sie unterbrechen ihre Schulzeit kurz für eine gemeinsame Reise.

1p **10** Was soll der 2. Absatz deutlich machen?
A Dass die Einrichtung des Minibusses ziemlich alt war.
B Dass die Freunde auf der Reise auch mal richtig Streit hatten.
C Dass es im Minibus manchmal richtig voll war.
D Dass sich die Freunde zum Spaß wach hielten.

1p **11** Was geht aus dem 3. Absatz über die Freunde hervor?
A Sie hatten ohne Ausnahme Übernachtungsstellen mit Ausblick aufs Meer ausgewählt.
B Sie mussten mehrmals auf Parkplätzen zwischen gefährlichen Tieren übernachten.
C Sie wählten ihre Übernachtungsstellen mit Hilfe der Erfahrungen anderer Leute aus.

1p **12** Wovor hatten die Freunde dem 4. Absatz nach am meisten Angst?
A davor, in einem Wald mit Schlangen zu übernachten
B davor, Kängurus anzufahren
C vor Anwohnern
D vor der Polizei

1p **13** Welcher Titel passt am besten zum 5. Absatz?
A Höhepunkt und Tiefpunkt an einem einzigen Tag
B Massentourismus war uns nicht fremd
C Navigationsfehler
D Wie ein durchschnittlicher Tag auf unserer Reise aussah

1p **14** Om welke reden sliepen de vrienden één nacht in de buitenlucht? (alinea 6)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **15** “manchmal genervt von einander” (alinea 6)
In welke andere alinea kwam dit onderwerp ook ter sprake?

1p **16** Wat is er in deze tekst bedoeld met de “Sardinenbüchse” (titel)?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

F 5 EXAMENtekst★★ 2019-I: 5 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Uit de titel blijkt alleen dat de tekst over een bepaald onderzoek gaat.
illustratie: Op de foto zie je een jongen die bezig is met zijn spelcomputer. Zou het onderzoek daar iets mee te maken hebben?
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Je moet bepalen welke uitspraak volgens het onderzoek van Allianz juist is. Je zult de tekst gedetailleerd moeten lezen.

1p **17** Welke uitspraak is juist volgens het onderzoek van Allianz?
A Door het toenemend gebruik van elektronische apparaten hebben kinderen tegenwoordig meer kans op oogaandoeningen.
B Doordat kinderen minder buiten spelen, hebben ze een slechtere motoriek dan vroeger.
C Doordat kinderen tegenwoordig minder sporten en buiten spelen, hebben ze ook minder last van blessures.
D Het sporten in clubs en op school veroorzaakt 25 procent van de blessures bij kinderen.

Allianz-Studie

In einer repräsentativen Allianz-Studie gaben 42 Prozent der befragten Eltern an, dass sich die Freizeitaktivitäten ihrer Kinder deutlich von den Hobbys früherer Generationen unterscheiden. Anstatt im Freien zu spielen, beschäftigen sich die Kinder von heute mehr mit Computern, Spielkonsolen und Smartphones. Vor allem bei den über 10-Jährigen nimmt die Nutzung von elektronischen Geräten zu. Laut Studie gehen 18 Prozent der Eltern davon aus, dass sich aufgrund einer verminderten Aktivität in der Natur und beim Sport das Verletzungsrisiko ihres Nachwuchses vermindert. 58 Prozent der Befragten geben an, keine Veränderungen zu früher wahrzunehmen.

Jedoch ist das Gegenteil der Fall: Durch den Bewegungsmangel schwinden die motorischen Fähigkeiten der Mädchen und Jungen. Folge der schlechteren Motorik ist ein höheres Unfallrisiko beim Sport. Ein Viertel der Studienteilnehmer sehen im Vereinssport und im Sportunterricht bereits eine Verletzungsgefahr für ihren Nachwuchs.

naar: Kids und Co. Ostthüringen, zomer 2016

© ThiemeMeulenhoff

F 6 EXAMENtekst★ 2019-I: 6 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: In deze tekst krijg je zes tips voor hete dagen.
illustratie: Op de foto zie je een hangmat, een zonnehoed en een zonnebril. Allemaal dingen die je op een warme dag aan het strand goed kunt gebruiken.
soort tekst en aanpak: Dit is een niet erg lange tekst met één vraag. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst. Je weet dan waarop je moet letten als je de tekst gaat lezen. Hier moet je aangeven welke titel bij elk van de zes tips past. Er zijn acht titels. Dat betekent dat je twee titels overhoudt. Lees eerst de acht titels. Begin daarna aan de tekst en kies tip voor tip de titel die erbij hoort.

3p **18** In de tekst worden zes tips gegeven.
Schrijf de nummers 1 tot en met 6 op en schrijf er telkens de letter van de bijbehorende titel achter.
Kies daarbij uit:
a Elterliche Aufsicht
b Summende Plagegeister
c Eis essen
d Hut, Mütze oder Tuch
e Kühle Lappen
f Luftige Kleidung
g Kühlflüssigkeit
h Fußblasen vorbeugen

Let op: elke titel mag maar één keer worden gebruikt en er blijven twee titels over.

6 Tipps für die heißen Tage

(1) Wenn uns die Sonne andauernd auf den Kopf, Hals oder Nacken brennt, kann ein Sonnenstich die Folge sein. Äußerliche Anzeichen sind ein geröteter und erhitzter Kopf. Aber einen Sonnenstich kann man vermeiden: eine Kopfbedeckung tragen.

(2) Unser Körper hat ein eingebautes Kühlsystem. Bei Hitze produzieren wir mehr Schweiß, der beim Verdunsten die Haut und darunterliegende Blutgefäße kühlt. Für den Treibstoff müssen wir selbst sorgen: Das bedeutet ausreichend trinken, mindestens zwei bis drei Liter am Tag.

© ThiemeMeulenhoff

(3) Wer barfuß in Schuhe schlüpft, läuft sich rasch Blasen oder wunde Stellen. Um dies zu vermeiden, sollte man Füßlinge aus Baumwolle tragen. Und grundsätzlich gilt: Sommerschuhe nicht zu klein kaufen, denn an warmen Tagen sind die Füße vieler Menschen ein wenig geschwollen.

(4) Wasser ist herrlich zum Abkühlen bei großer Hitze. Das Schwimmen in Seen birgt aber auch Gefahren – besonders für Kinder. Steil abfallende Ufer an Baggerseen können ungeübten Schwimmern zum Verhängnis werden. Deshalb sollte man seine Kinder niemals unbeaufsichtigt lassen.

(5) Mit den lauen Sommerabenden kommen die Mücken. Chemische Mittel helfen am zuverlässigsten. Der Wirkstoff DEET wirkt mindestens acht Stunden. Die einfachste Lösung, wenn einem surrende Parasiten nachts den Schlaf rauben: ein Moskitonetz über dem Bett aufhängen.

(6) Wer durch zu lange Aufenthalte in der Sonne oder übermäßige Anstrengung bei Hitze sein Kühlsystem überlastet, riskiert einen Hitzekollaps. Besonders gefährdet sind kleine Kinder und ältere Menschen. Betroffene sollten sofort ins Kühle gebracht werden. Kalte Wickel oder feuchte Tücher entziehen dem Körper Wärme.

naar: Landzauber, nr.16, 08.2015

F 7 **EXAMEN**tekst ★★★ **2019-I: 7** met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, inleiding: Titel en inleiding maken duidelijk dat de tien leerlingen van de New School in Berlijn zelf mogen beslissen wat ze willen doen en dat ze mogen leren wat hen interesseert. Het enige wat ze niet mogen, is alleen maar rondhangen.
illustratie: De jongeren op de foto zijn ongetwijfeld leerlingen van de New School.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Lernt doch, was ihr wollt

An der New School in Berlin dürfen die Schüler selbst entscheiden, was sie tun wollen. Es gibt keinen Gong, keine Klassen, Noten oder Hausaufgaben, keinen Zwang, keinen Leistungsdruck. Die zehn Jugendlichen zwischen 12 und 16 Jahren dürfen lernen, was sie interessiert. Nur rumsitzen dürfen sie nicht.

(1) Der charmante Gedanke dahinter: Erfolg hängt nicht am Schulabschluss. Jeder kann erfolgreich sein, wenn er nur weiß, was er will und was er kann. Das klingt wie der Traum unzähliger Jugendlicher, die sich an öffentlichen Schulen im 45-Minuten-Takt langweilen. In der Praxis ist es jedoch ein Stück schwere Arbeit.

(2) Jeder Schüler verfolgt eigene Projekte und hat seinen eigenen Stundenplan. Marie stellt Haarfarbe her, Daniel baut ein Aquarium, Tom bringt sich HTML mit einem Onlinekurs selbst bei. Martin wird „Die Simpsons“ schauen und davon eine englische Zusammenfassung schreiben. Weil man aus allem etwas lernen kann, nicht nur aus Schulbüchern.

(3) Manche Kinder blühen in der Freiheit auf, endlich lernen zu dürfen, was sie wollen. Andere sind überfordert. „Wir haben als Faustregel: Für jedes Jahr, das die Kinder auf klassischen Regelschulen waren, müssen wir mindestens einen Monat Umstellungszeit rechnen“, sagt Schulleiterin Almut Röper. Erst nach und nach begreifen viele, was es bedeutet, nichts mehr vorgesetzt zu bekommen und seine Zeit aktiv gestalten zu müssen.

(4) An der New School kommt vieles zusammen. Anspruch und Alltag zum Beispiel. Und verschiedene Welten: Drei Schüler waren vorher in psychiatrischen Kliniken, die meisten Schüler hatten Probleme an ihren alten Schulen. Hier heißen sie Talents, weil ihre Stärken zählen sollen und nicht mehr ihre Schwächen. Die vier Lehrer nennen sich hier Mentoren. Sie sollen die Jugendlichen begleiten und fördern. Bis sie den Schulabschluss machen. Oder auch nicht. Kein Zwang.

(5) Tom, 16, mag die New School. „Ich habe früher keinen Sinn in Schule gesehen“, sagt er. „Ich bin hochbegabt, ich war unterfordert.“ Der Stoff habe ihn einfach nicht interessiert. Jetzt hat er Menschen gefunden, die ihm dabei helfen, sein „Lebensprojekt“, wie er es nennt, zu verwirklichen: Game Designer werden. Auch Marie, 14, geht gern in die New School. „An meiner alten Schule habe ich viele weinen sehen, weil sie eine Zwei in Mathe hatten“, sagt sie. „Meine Freundinnen hatten nie Zeit, weil sie Hausaufgaben machen mussten.“ Mit ihren neuen Mitschülern verstehe sie sich schon recht gut. Manche könnten noch motivierter werden, und noch respektvoller. „Aber das wird schon, das bessert sich jeden Tag.“

naar: www.spiegel.de, 21.03.2016

1p **19** Was geht aus dem 1. Absatz hervor?
A An der New School sind die Unterrichtsstunden kürzer als an anderen Schulen.
B Das Leben an der New School erscheint vielleicht einfach, ist aber eine Herausforderung.
C Die Idee hinter der New School klingt sehr schön, ist jedoch unausführbar.

1p **20** Was sollen die Beispiele im 2. Absatz deutlich machen?
A An der New School geht es manchmal chaotisch zu.
B An der New School lernt man keine richtige Teamarbeit.
C Individuelles Lernen ist an der New School die Regel.
D Lernen mittels Internet und Fernsehen ist effektiver als aus Büchern.

1p **21** Welche Aussage ist dem 3. Absatz nach richtig?
A Am Anfang gab es an der New School viele Probleme, doch die werden immer weniger.
B Es braucht manchmal Zeit, bis sich neue Schüler an das Schulsystem der New School gewöhnt haben.
C Obwohl es viel Freiheit gibt, gelten an der New School strenge Regeln.
D Schüler beklagen sich, dass sie so viele Aufgaben erledigen müssen.

1p **22** „verschiedene Welten“ (Absatz 4)
Was ist damit gemeint?
A das Zusammenspiel von Lehrern und Schülern
B unterschiedliche Erfahrungen von Jugendlichen
C unterschiedliche Regionen Deutschlands
D unterschiedliche Religionen

1p **23** Welche Aussage über Tom stimmt mit dem 5. Absatz überein?
A Er arbeitet jetzt an einem Projekt einer Hilfsorganisation.
B Er hat manchmal keine Lust, zur Schule zu gehen.
C Er hatte an seiner alten Schule keine Freunde.
D Er weiß schon, welchen Beruf er ausüben möchte.

1p **24** Was geht aus dem 5. Absatz über Marie hervor?
A Sie braucht für ihre Hausaufgaben mehr Zeit als ihre Freundinnen.
B Sie hat an der New School schon viele neue Freunde gefunden.
C Sie hat noch viel Mühe mit Mathematik.
D Sie ist noch nicht ganz zufrieden darüber, wie manche Mitschüler sich verhalten.

© ThiemeMeulenhoff

F 8 EXAMENtekst ★★★ 2019-I: 8 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, noot 1: Uit de titel en de voetnoot onder de tekst blijkt dat er in het Berlijnse stadsdeel Marzahn een sociale engel is.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Der Sozial-Engel von Marzahn[1)]

(1) Gut, dass es Menschen wie sie gibt: Iris Köhler ist der Sozial-Engel von Marzahn. In ihrem besonderen Kaufhaus können auch Berliner mit kleinem Geldbeutel ohne Probleme einkaufen. „Es werden oft Dinge weggeworfen, die noch in nahezu tadellosem Zustand sind“, so Köhler. Dinge, die Menschen mit weniger Geld gut verwenden könnten.

(2) In ihrem sozialen Kaufhaus namens *Wird noch gebraucht* warten Tausende gebrauchte Gegenstände auf neue Besitzer. „Vom Haarband bis zum Sofa ist alles vertreten“, sagt sie stolz. Der Raum platzt fast aus allen Nähten: überall Bücher, Elektroartikel, Haushaltswaren und Kleidung.

(3) Iris Köhler hat es sich zur Aufgabe gemacht, den sozialen Laden zu führen. „Ich sehe mich als Brücke zwischen dem Wegwerfen und Leuten, die einen Ort mit bezahlbaren Gebrauchsgegenständen brauchen“, erklärt die von ihren Eltern sparsam erzogene Berlinerin. „Mein Kaufhaus ist für jedermann, hier gibt es alles, was man braucht.“ Für einen schmalen Taler: Jedem, der ein geringes Einkommen nachweist, gewährt Köhler 20 Prozent Rabatt.

(4) Die Baracke wirkt chaotisch, ist aber gut organisiert: „Wir haben hier die Taschenecke, dort die Spielecke und hier findet Mann oder Frau alles, was einen Stecker hat“, sagt Köhler. Stöbern ist eher schwierig bei der Flut an Artikeln, aber wer mit konkreten Vorstellungen kommt, dem kann sie schnell den gewünschten Gegenstand präsentieren.

(5) Köhler schmeißt ihren Laden seit der Eröffnung allein und verdient so ihren Lebensunterhalt. „Sollte es mit dem Umsatz besser werden, dann plane ich, Langzeitarbeitslose einzustellen – denn auch sie werden noch gebraucht.“ Köhler weiß, wovon sie spricht: Sie arbeitete erst als Gärtnerin, später als Verkäuferin und Kellnerin. Als sie arbeitslos wurde und keinen Job mehr fand, ging sie den Schritt in die Selbstständigkeit.

(6) Zu wenige Leute kennen das Kaufhaus bisher: „Ich würde gerne mehr Menschen mit meiner Arbeit helfen“, sagt die Unternehmerin. Außerdem ist es schwierig gewesen, einen bezahlbaren Standort für den Laden zu finden. Zudem hat sie von den Behörden wenig Unterstützung erhalten. Dafür kommt viel

noot 1 Marzahn: stadsdeel van Berlijn

© ThiemeMeulenhoff

Unterstützung von Privatleuten, etwa in Form von Spenden, die Köhler sogar kostenfrei abholt. „Das ermuntert mich zum Weitermachen“, sagt sie stolz.

naar: Berliner Kurier, 10.08.2017

1p **25** Welche Aussage über Iris Köhler ist dem 1. Absatz nach richtig?
A Sie hat von den Einwohnern Marzahns einen Ehrentitel erhalten.
B Sie lässt ausschließlich arme Leute in ihrem Laden zu.
C Sie macht ein Geschäft aus weggeworfenen Sachen.
D Sie spendet den Armen sogar Gebrauchtware aus ihrem Laden.

1p **26** Worauf ist Iris Köhler dem 2. Absatz nach stolz?
A Dass man bei ihr die unterschiedlichsten Sachen finden kann.
B Dass sie es geschafft hat, ein eigenes Kaufhaus zu eröffnen.
C Dass sie Sachen verkauft, die sonst im Müll gelandet wären.
D Dass viele Kunden ihr Kaufhaus besuchen.

2p **27** Geef van elk van de volgende beweringen over Iris Köhler aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 3.
Schrijf het cijfer van de bewering op en schrijf erachter ‘wel ‘of ‘niet’.
1 Ze heeft van huis uit een zuinige levensstijl meegekregen.
2 Ze biedt in haar zaak voorwerpen voor dagelijks gebruik aan.
3 Ze beloont vaste klanten met korting.

1p **28** Was macht der 4. Absatz über Köhlers soziales Kaufhaus deutlich?
A Bei vielen Produkten dauert es lange, bevor sie verkauft werden.
B Die Suche nach einem bestimmten Produkt kann für Kunden recht schwer sein.
C Es gibt Kinderbetreuung, damit Eltern in Ruhe einkaufen können.
D Kunden sind eingeladen, Verbesserungsvorschläge für den Laden einzureichen.

1p **29** „Köhler weiß, wovon sie spricht“ (Absatz 5)
Wie ist das gemeint?
A Köhler hat immer jede Arbeit, die ihr angeboten wurde, akzeptiert.
B Köhler hat in ihrem Bekanntenkreis viele Arbeitslose.
C Köhler hat selbst erlebt, wie es ist, arbeitslos zu sein.
D Köhler ist als Arbeitslose immer optimistisch geblieben.

3p **30** Welke **drie** problemen worden in alinea 6 genoemd?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

© ThiemeMeulenhoff

F 9 EXAMENtekst ★★ 2019-I: 9 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel geeft aan dat de tekst over speelgoedpop ‘Cayla’ gaat.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er horen twee vragen bij. Als een tekst maar twee vragen heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Bij de eerste vraag moet je bepalen welk probleem er in de tekst onder de aandacht wordt gebracht. Bij de tweede vraag moet je aangeven wat je moet doen als je de pop ‘Cayla’ in huis hebt. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen om het antwoord op de vragen te vinden.

Spielzeugpuppe „Cayla“

Eigentlich sollte die Puppe „Cayla“ nur ein Kinderspielzeug sein. Weil „Cayla“ mit einem Mikrofon und einer Kamera ausgestattet ist und außerdem mit dem Internet verbunden werden kann, sieht die Bundesnetzagentur (BNetzA) aber ein erhebliches Sicherheitsproblem. Laut der Agentur geht von solchen Spielzeugen eine ernsthafte Gefahr aus. Unbemerkt könnten die unscheinbar wirkenden Geräte Gespräche aufnehmen und weiterleiten.
Deshalb darf mit der Puppe nicht mehr gespielt werden. Im Handel erhältlich ist sie schon länger nicht mehr. Das Spielzeug muss sogar vernichtet werden, der Besitz von „Cayla“ ist nämlich strafbar. Die Vernichtung kann auf einem Recyclinghof erfolgen, oder aber daheim. Ein Foto, auf dem sowohl die Puppe als auch ihre Vernichtung zu erkennen sind, dient als Dokumentation. Beim Recyclinghof kann man sich die Vernichtung des Spielzeugs mit einem Vernichtungsnachweis bestätigen lassen. Das Formular hält die BNetzA auf ihrer Webseite bereit. Mit Kaufbeleg und Vernichtungsnachweis kann dann beim Verkäufer das Geld zurückverlangt werden. Die Puppe einfach zurückgeben sollte man in keinem Fall. Davon rät die BNetzA ausdrücklich ab.

naar: www.rp-online.de, 08.09.2017

1p **31** Welk probleem wordt met deze tekst onder de aandacht gebracht?
A De opname-apparatuur in pop “Cayla” is van slechte kwaliteit.
B Er dreigt verstikkingsgevaar bij het spelen met pop “Cayla”.
C Pop “Cayla” bevat giftige stoffen.
D Pop “Cayla” kan voor afluisterpraktijken worden misbruikt.

1p **32** Wat moet je volgens de tekst doen als je pop “Cayla” in huis hebt?
ervoor zorgen dat
A bepaalde onderdelen van de pop worden verwijderd en afgegeven bij een afval-inzamelingspunt
B de pop wordt teruggebracht naar de winkel waar die is gekocht
C de pop wordt vernietigd en de vernietiging wordt vastgelegd
D het bezit van de pop wordt geregistreerd via een formulier op internet

© ThiemeMeulenhoff

F10 EXAMENtekst★★★ 2019-I: 10 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, inleiding: Na het lezen van de titel en de inleiding kun je verwachten dat in de tekst de voor- en nadelen van het dragen van een schooluniform aan de orde zullen komen.
illustratie: Op de foto zie je vijf leerlingen in hun schooluniform.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vijf vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Warum ich keine Schuluniform tragen möchte

Dass das Tragen einer Schuluniform für mehr Gerechtigkeit sorgen soll, ist bekannt. Dieser Meinung sind allerdings nicht alle.

(1) Aus eigener Erfahrung kann ich berichten, dass sich Schulen mit verpflichtender und einheitlicher Kleidung nicht bemerkenswert von Schulen ohne Schuluniform unterscheiden. Ich habe ein halbes Jahr im Ausland verbracht und dort eine Schule besucht, an der die Schuluniform Pflicht ist. Ich fand es sehr gut morgens keine Zeit beim Auswählen meiner Kleidung zu verlieren. Und am Anfang kam es mir in den Klassenräumen tatsächlich harmonischer vor als an deutschen Schulen, doch nach einiger Zeit erkannte ich, dass genau so viel ausgegrenzt und über andere hergezogen wird, wie ich es bisher schon kannte.

(2) Denn die Schüler reizten sich untereinander auf anderen Wegen. Sie verglichen, wer den tollsten Rucksack, die tollste Uhr oder den besten Schmuck trug. Mädchen sprachen abfällig über andere Schulkameradinnen, weil diese ihre Röcke zu hoch gezogen hatten, damit sie kürzer wirkten.

(3) Außerdem konnte man trotz gleichen Aussehens die finanziellen Mittel der Familie eines Kindes erahnen, da die getragenen Schuluniformen kleine Ungleichheiten aufwiesen. Grund dafür waren die zwei verschiedenen Hersteller, die sich preislich um fast die Hälfte unterschieden. Obendrein fühlten sich viele Schüler in der Schuluniform nicht wohl. Gründe dafür könnten Körperbau oder der Komfort sein. Ich habe kaum Schüler getroffen, die voller Überzeugung bestätigen konnten, dass sie die Uniform gerne tragen.

(4) Doch was mich an meiner Zeit an dieser Schule am meisten irritiert hat, ist, dass ich am Anfang keinen ersten Eindruck meiner Klassenkameraden hatte. Sie kamen mir alle gleich vor. Ich hatte das Gefühl, dass die Kinder in ihrer Persönlichkeit und in ihrem Selbstausdruck eingeschränkt wurden. Ein ziemlich drastisches Beispiel dafür ist, dass einer meiner Freundinnen dieser Schule verboten wurde, ihre Haare offen zu tragen, da man sonst ihre gefärbten Haarspitzen sehen konnte. Der Versuch dieser Freundin und anderer Jugendlicher sich zu unterscheiden, wurde untersagt.

(5) Ich denke, dass beim Tragen eines erzwungenen Outfits ein Teil der Entscheidungsfreiheit genommen wird. Mädchen müssen Röcke tragen und Jungs Hosen. Das ist eine, meiner Meinung nach, ziemlich altmodische Einstellung für eine moderne Gesellschaft.

naar: www.magazin-schule.de, 21.08.2017

1p **33** Was ist der Kern des 1. Absatzes?
A Das Tragen einer Schuluniform bringt überraschend große Vorteile mit sich.
B Die Schuluniform löst die alltäglichen Konflikte zwischen Schülern nicht.
C Die Schuluniform sorgt zwar nicht für mehr Gerechtigkeit, wohl aber für ein stärkeres Gemeinschaftsgefühl.

1p **34** Was geht aus dem 2. Absatz über Schulen mit verpflichtenden Kleidungsvorschriften hervor?
A Dort ärgern sich die Schüler zwar nicht mehr in der Schule, sondern auf dem Hin- und Rückweg.
B Dort gibt es zumindest keine Streitereien über das Aussehen der Schüler mehr.
C Dort stehen statt der Kleidung andere Dinge im Vordergrund.

1p **35** „Außerdem konnte … Kindes erahnen“ (Absatz 3)
Wie wird das in diesem Absatz erklärt?
A Ärmere Kinder trugen oft eine bereits getragene Uniform, reichere Kinder dagegen eine neue.
B Es gab eine billigere und eine teurere Variante der Uniform.
C Schüler unterschieden sich zum Beispiel durch Handys oder Gadgets.

1p **36** Woran hat die Verfasserin des Textes sich gestört? (Absatz 4)
Daran, dass
A die Schule die Einheitsregeln nicht konsequent einhielt.
B Mitschülerinnen sich durch ihre Haartracht unterscheiden wollten.
C sie sich durch die Uniform lange als Außenseiterin gefühlt hat.
D sie sich nicht sofort ein Bild von ihren Mitschülern machen konnte.

1p **37** Was ist der Kern des 5. Absatzes?
A Die meisten Schüler wollen gar keine Schuluniform tragen.
B Eine Schuluniform passt nicht mehr in die Zeit.
C Typische Männerkleidung oder typische Frauenkleidung ist kaum noch zu finden.
D Verpflichtete Kleidung ist nur unter bestimmten Bedingungen eine gute Idee.

F11 EXAMENtekst★★ 2019-I: 11 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Uit de titel blijkt dat de tekst gaat over een spel of een wedstrijd waarbij je een prijs kunt winnen.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst. Uit de vraag blijkt dat je 16 jaar bent en twee bioscoopkaartjes hebt gewonnen; je hebt je adres al hebt doorgegeven. Je moet bepalen welke twee dingen je nu nog moet regelen om naar de bioscoop te kunnen. Lees de tekst gedetailleerd.

2p **38** Je bent 16 jaar en je hebt twee bioscoopkaartjes gewonnen bij een prijsvraag.
Je hebt je adres doorgegeven en de kaartjes worden naar je opgestuurd.
Welke **twee** dingen moet je volgens de tekst nu nog regelen om naar de bioscoop te kunnen?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Gewinnspiel

Die Gewinner werden per E-Mail oder Telefon benachrichtigt. Die Gewinner sind damit einverstanden, dass ihre persönlichen Daten an den Kooperationspartner übermittelt werden, um so die Auslieferung des Gewinns zu ermöglichen. So kann sich der Kooperationspartner via E-Mail, Telefon oder Post mit weiteren Informationen beim Gewinner melden. E-Mail-Adressen werden zu keinem anderen Zweck verwendet.
Sofern der Gewinner unter 18 Jahre alt ist, muss eine Einverständniserklärung der Eltern im Anschluss an die Gewinnbenachrichtigung vorgelegt werden. Sollte es sich bei dem Gewinn um ein Event, Kinobesuch oder Meet & Greet handeln, muss ebenfalls eine volljährige Begleitperson anwesend sein.

naar: www.bravo.de, 17.10.2017

© ThiemeMeulenhoff

F12 EXAMENtekst★ 2019-I: 12 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel zal je geen problemen opleveren. Maar waar een verbod op kauwgum geldt en waarom dat is ingevoerd, is nog niet duidelijk. Kijk of de tekst antwoord geeft op deze vragen.
illustratie: De vrouw op de foto is dus in overtreding. Zou ze ook een boete krijgen voor het overtreden van het kauwgumverbod?
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Je moet aangeven wat de aanleiding was voor het kauwgumverbod in Singapore. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen om het goede antwoord te vinden.

1p **39** Wat was de aanleiding voor het kauwgumverbod in Singapore?
A De overheid zocht een nieuwe bron van inkomsten.
B Er zijn hoge kosten vanwege door kauwgum veroorzaakte tandproblemen.
C Kauwgum veroorzaakte problemen in het openbaar vervoer.
D Toeristen bleven weg vanwege de vervuiling met kauwgumresten.

Kaugummiverbot

Andere Länder, andere Sitten: Wer verreist, sollte sich im Vorfeld über Gepflogenheiten des Ziellandes informieren und auch kuriose Verbote ernst nehmen. So zum Beispiel das Kaugummiverbot in Singapur. Seit 1992 ist es im Stadtstaat – außer auf Rezept, etwa für Zahngesundheit – nicht erlaubt, Kaugummis zu kauen, nachdem es bei den öffentlichen Verkehrsmitteln durch an den Türen klebende Kaumasse immer wieder zu Störungen gekommen war. Ein Verstoß wird mit einer Geldstrafe geahndet.

naar: Dein Hochschulmagazin, 12.06.2017

© ThiemeMeulenhoff

F 1 EXAMENtekst 2019-I: 1

1p **1 C**
In regel 1-6 lees je dat de verkeersagenten in Quevedo in Equador heel verbaasd waren (staunten … nicht schlecht): op de middenberm (Mittelstreifen) van een drukke (viel befahrenen) straat vonden ze een luiaard (Faultier), die zich wanhopig (verzweifelt) aan de vangrail (Leitplanke) vastklampte. De politieagenten denken dat het dier in zijn rustige (gemächlichen) tempo de straat wilde oversteken, maar toen heel erg bang was geworden (völlig verängstigt) door de snel voorbijrijdende (rasenden) auto's en het lawaai.
De luiaard was dus bang geworden door het verkeer om hem heen (antwoord C).

F 2 EXAMENtekst 2019-I: 2

1p **2 A**
In regel 1-3 staat dat sportvereniging ETV (zie noot 1) uit Hamburg in samenwerking (Kooperation) met de Volksbank in Hamburg een inzamelingsactie (Spendenaktion) met de naam 'ETV rockt die Bundesliga' heeft gehouden. In regel 9-13 lees je: Doel (Ziel) van de actie was het Bundesliga-seizoen van onze jeugdspelers financieel af te dekken (abzusichern). Wij gebruiken het geld voor de financiering van de reizen naar uitwedstrijden (Auswärtsfahrten) van de B-junioren in het Bundesliga-elftal.
ETV heeft dus een geldinzamelingsactie gehouden om de reizen van jonge voetballers naar uitwedstrijden te bekostigen (antwoord A).

F 3 EXAMENtekst 2019-I: 3

1p **3 B**
In de laatste regel van de inleiding staat dat Silvia Furtwängler als ze boodschappen wil doen 50 kilometer moet afleggen. In regel 1-9 lees je: In de winter hoeft ze dat helemaal niet te proberen, want dan is de Duitse maandenlang door enorme hoeveelheden sneeuw (gewaltige Schneemassen) van de buitenwereld afgesloten (abgesperrt). Soms valt in deze tijd de stroom in haar dorpje (Örtchen) uit (bricht … zusammen). Voor veel mensen een horror-scenario.
Hieruit blijkt dat de omstandigheden waaronder Silvia leeft verre van gemakkelijk zijn. De auteur omschrijft in alinea 1 dus de soms moeilijke omstandigheden in Silvia's omgeving (antwoord B).

1p **4 A**
In regel 14-17 staat dat Silvia dol is op (Ihre Leidenschaft) haar sledehonden. Haar ongeveer (rund) 30 dieren gehoorzamen Silvia onvoorwaardelijk (gehorchen Silvia aufs Wort). In regel 20-21 lees je dat ze 's morgens vroeg al met de verzorging van de husky's begint en dat daarna de training volgt die tot 's avonds duurt.
Uit deze regels blijkt dat Silvia heel veel met haar honden traint en dat deze haar absoluut gehoorzamen. Alinea 2 maakt dus duidelijk dat Silvia's sledehonden goed zijn afgericht (antwoord A).

1p **5 C**
In regel 22-26 staat dat Silvia niet alleen een van de moedigste vrouwelijke emigranten (Auswanderinnen) is, maar dat ze langzamerhand (mittlerweile) ook een van de beste van Europa is op het gebied van wedstrijden met hondensleeën. Bij temperaturen tot min 30 graden doet ze aan de moeilijkste (härtesten) wedstrijden mee. Een parcours (Rennstrecke) van meer dan 1000 kilometer is voor de moeder van drie kinderen geen probleem. Ze zegt: 'Ik ben gewoon nooit bang en houdt van extreme uitdagingen (mag es extrem)'.
Uit heel alinea 3, maar vooral uit deze laatste uitspraak, blijkt dat Silvia helemaal niet bang is. Daarbij past de eigenschap 'furchtlos', wat 'zonder vrees' of 'nergens bang voor' betekent (antwoord C).

2p **6 1 = niet; 2 = niet; 3 = niet; 4 = wel**
Vier antwoorden goed: 2 punten; drie antwoorden goed: 1 punt; minder dan drie antwoorden goed: 0 punten.
1 Niet. In regel 27-28 lees je dat een paar mensen (einige Leute) haar besluit om naar de afgelegen streek (Einöde) in Noorwegen te verhuizen, toen zeker extreem vonden. Hier staat niet dat Silvia's besluit om naar Noorwegen te verhuizen door de meeste mensen uit haar omgeving werd afgekeurd.
2 Niet. In regel 29-30 staat dat Silvia slechts vijf maanden na haar eerste bezoek aan Noorwegen naar dat land is verhuisd. Hier staat niet dat zij in slechts vijf maanden Noors heeft geleerd.
3 Niet. In alinea 4 lees je niets over een eventuele nieuwe partner van Silvia in Noorwegen.
4 Wel. In regel 30-33 staat: Toen (tijdens haar eerste bezoek) is de avonturierster meteen verliefd geworden: 'De ruige (wilde) natuur was totaal overweldigend. Ik kon gewoonweg (einfach) niet meer helder (klar) denken. Mijn hart leek te roepen: Hier ben je thuis.' Als Silvia's hart dat riep, voelde ze zich dus in het Noorse landschap meteen op haar plek.

1p **7 C**
In regel 34-35 lees je: Alleen bij de gedachte aan haar vijf kleinkinderen wordt de anders zo sterke Silvia __?__. In regel 35-36 zegt Silvia: 'Ik vind het heel fijn om oma te zijn en zou ze allemaal graag om me heen hebben. Gelukkig is er (gibt es) internet en telefoon tegen de heimwee (Sehnsucht).
Als je graag iedereen om je heen hebt, word je niet blij (fröhlich) als je je kleinkinderen mist. Antwoord A valt dus af. In alinea 5 lees je niet dat Silvia ziek (krank) wordt van het gemis. Antwoord B valt dus ook af. De juiste invulling is: Alleen bij de gedachte aan haar vijf kleinkinderen wordt de anders zo sterke Silvia zwak (**schwach**), (antwoord C).

1p **8 (alinea) 1**
In regel 37-38 staat: Als Silvia's Noorse dorpje niet weer eens van de moderne techniek en van de buitenwereld is afgesneden. In regel 1-5 heb je al gelezen dat de Duitse in de winter maandenlang door enorme hoeveelheden sneeuw (gewaltige Schneemassen) van de buitenwereld is afgesloten (abgesperrt). De uitspraak in regel 37-38 verwijst dus terug naar **alinea 1**.

F 4 EXAMENtekst 2019-I: 4

1p **9 C**
In de inleiding lees je dat de vier schoolvrienden na het behalen van hun vwo-diploma aan de andere kant van de wereld zijn. In regel 1-3 staat: We hadden net nog de laatste punt gezet, het diploma in onze zak gestopt, veel irritante (nervige) vragen over onze onzekere toekomst beantwoord en het leven als leerling (Schülerdasein) achter ons gelaten (den Rücken gekehrt).
Uit deze regels blijkt dat ze kort na het behalen van hun diploma op reis zijn gegaan (antwoord C).

© ThiemeMeulenhoff

© ThiemeMeulenhoff

1p **10 C**
In regel 7-11 lees je: Er waren twee slaapplaatsen in het uitklapbare (ausfahrbaren) dak. De andere twee bedden waren de neergeklapte rugleuningen in de bus. Boven lag je met z'n tweeën. We kenden elkaar weliswaar voor de reis al aardig goed, maar als je met z'n tweeën in een bedje (Pritsche) van een meter breed ligt, dan weet je pas wat nabijheid (Nähe) is. Iedere nacht werd je wakker, omdat je elkaar schopte (Treten) of door het omdraaien (Herumwälzen) van de ander: heel vervelend (**ärgerlich**)!
Alinea 2 maakt duidelijk dat het in de minibus soms heel vol was (antwoord C).

1p **11 C**
In regel 14-16 staat dat de vrienden hun overnachtingsplekken hebben uitgezocht met een app, die alle parkeerplaatsen aan de oostkust kende. Aan de hand van opmerkingen (Kommentare) konden ze afwegen hoe veilig ze waren voor slangen, schorpioenen en de plaatselijke bevolking (Anwohnern).
Deze zin maakt duidelijk dat ze hun overnachtingsplekken uitkozen met behulp van de ervaringen van andere mensen (antwoord C).

1p **12 C**
In regel 18-21 lees je: In een van die nachten werden we gewekt door iemand van de plaatselijke bevolking (Anwohner), die tegen ons schreeuwde dat hij de politie zou roepen, als we niet direct zouden verdwijnen. De mensen van de plaatselijke bevolking waren net als de slangen in ons paradijs – we waren banger voor hen dan voor de reptielen.
Ze waren dus het meest bang voor de plaatselijke bevolking (antwoord C).

1p **13 A**
In regel 24-27 staat: Op een andere dag heeft onze app ons naar een parkeerplaats midden in de woestijn geleid, daar leek het tenminste op. Zo ver je kon kijken, alleen maar zand en zee. Op die dag heb ik de mooiste zonsondergang van mijn leven gezien. Maar in regel 31-34 lees je: Na dit ongelofelijke schouwspel (Spektakel) kwamen we weer in de harde werkelijkheid (Realität) terug: toen we bij de bus kwamen, vonden we de akelige verschrikking (eklige Grauen) met zes poten. Er zaten twee kakkerlakken in onze bestekbak.
De jongens beleefden dus een hoogtepunt (de zonsondergang) en een dieptepunt (de ontdekking van twee kakkerlakken) op één dag. Het juiste antwoord is dus A.

1p **14** De kern van een goed antwoord is:
(Ze konden de/het) kakkerlakken/beestjes/ongedierte (niet vinden/te pakken krijgen.)
In regel 32-34 heb je gelezen dat de vier vrienden twee kakkerlakken in de bestekbak vonden, toen ze bij de bus terugkwamen. In regel 35-38 staat: Na een mislukte zoekactie (fehlgeschlagenen Suchaktion) naar deze beestjes sliepen we op campingstoelen om een vuur voor de minibus.
De vrienden sliepen dus één nacht in de buitenlucht, want **ze konden de kakkerlakken niet te pakken krijgen**.

1p **15 (alinea) 2**
In regel 45-46 staat dat de jongens elkaar soms ook op de zenuwen werkten (manchmal genervt von einander). In alinea 2 is beschreven hoe krap het soms was met vier personen in de minibus. Het woord '**ärgerlich**' (irritant) in regel 11 drukt hetzelfde uit als regel 45-46.
In **alinea 2** kwam dit onderwerp dus ook ter sprake.

1p **16** De kern van een goed antwoord is:
de (mini-/kampeer)bus/camper/auto
Opmerking
Niet goed rekenen: overnachtingsplek.
De vertaling van het woord 'Sardinenbüchse' is natuurlijk sardineblikje. Zoals je weet is zo'n blikje heel klein. In alinea 2 wordt beschreven dat het leven met z'n vieren in de minibus heel krap was. Met het woord 'Sardinenbüchse' kan dus alleen de **minibus** bedoeld zijn.

F 5 EXAMENtekst 2019-I: 5

1p **17 B**
In regel 11-13 staat dat volgens het onderzoek 18 procent van de ouders ervan uitgaat dat hun kinderen minder risico op blessures lopen (das Verletzungsrisiko ihres Nachwuchses vermindert), doordat ze minder buiten spelen en minder sporten (aufgrund einer verminderten Aktivität in der Natur und beim Sport). Op grond van wat de ouders denken, zou dus antwoord C het goede antwoord moeten zijn. Maar in regel 16-19 lees je dat het tegendeel waar is: Door het gebrek aan beweging (Bewegungsmangel) nemen de motorische vaardigheden van meisjes en jongens af (schwinden). Het gevolg van de slechtere motoriek is een groter risico op ongelukken bij het sporten.
Volgens het onderzoek is dus de volgende uitspraak juist: Doordat kinderen minder buiten spelen, hebben ze een slechtere motoriek dan vroeger (antwoord B).

F 6 EXAMENtekst 2019-I: 6

3p **18 1 = d; 2 = g; 3 = h; 4 = a; 5 = b; 6 = e**
Zes combinaties goed: 3 punten; vijf combinaties goed: 2 punten; vier combinaties goed: 1 punt; minder dan vier combinaties goed: 0 punten.
Let op! Met deze vraag kun je 3 punten verdienen. Dat is dus best de moeite waard om er de nodige tijd aan te besteden.
Je moet bepalen welke titel bij welke tip past. Je mag elke titel maar één keer gebruiken en er blijven twee titels over. Lees eerst de acht titels. Lees daarna de eerste tip en kies welke titel daarbij past. Ga zo door tot je bij alle zes de tips een passende titel hebt gevonden.

1 Tip 1 luidt: Als de zon voortdurend (andauernd) op je hoofd en je nek brandt, kan een zonnesteek het gevolg zijn. Uiterlijke kenmerken hiervan zijn een rood (geröteter) en warm (erhitzter) hoofd. Maar je kunt een zonnesteek voorkomen: een hoofddeksel dragen.
De dubbele punt in regel 3 geeft aan dat er een uitleg volgt. De eigenlijke tip is dus: bedek je hoofd. Dat kan met een hoed, pet (Mütze) of doek (Tuch). Bij de eerste tip past dus titel d.
2 Tip 2 luidt: Ons lichaam heeft een ingebouwd koelsysteem. Als het heet is (Bei Hitze) produceren we meer zweet, waardoor bij het verdampen hiervan de huid en de daaronder gelegen bloedvaten worden gekoeld. Voor de brandstof (van dit koelsysteem) moeten we zelf zorgen: dat betekent voldoende (ausreichend) drinken, minstens twee tot drie liter per dag.
We moeten dus genoeg drinken om ervoor te zorgen dat ons koelsysteem goed functioneert. Dit systeem moet dus van de nodige koelvloeistof (Kühlflüssigkeit) worden voorzien. Bij de tweede tip past dus titel g.
3 Tip 3 luidt: Wie met blote voeten zijn schoenen aantrekt (schlüpft), krijgt snel blaren (Blasen) of wondjes. Om dat te voorkomen zou je sokken (Füßlinge) van katoen (Baumwolle) moeten dragen. En in principe (grundsätzlich) geldt: zomerschoenen niet te klein kopen, want op warme dagen zijn de voeten van veel

mensen een beetje gezwollen.
Deze tip geeft dus aan hoe je voetblaren kunt voorkomen (vorbeugen). Bij de derde tip past dus titel h.

4 Tip 4 luidt: Water is heerlijk om bij grote hitte af te koelen. Het zwemmen in meren brengt echter ook gevaren met zich mee (birgt … Gefahren) – vooral voor kinderen. Steile oevers van zandwinningsplassen (Baggerseen) kunnen ongeoefende zwemmers noodlottig (zum Verhängnis) worden. Daarom moet je je kinderen nooit zonder toezicht laten.
Deze tip wijst ouders erop dat ze altijd toezicht (Aufsicht) op hun kinderen moeten houden. Bij de vierde tip past dus titel a.

5 Tip 5 luidt: Op zachte (lauen) zomeravonden komen de muggen. Chemische middelen helpen het best (am zuverlässigsten). De werkzame stof DEET werkt meestal acht uur. De makkelijkste oplossing als zoemende parasieten je 's nachts uit je slaap houden (den Schlaf rauben): een muskietennet over je bed hangen.
Deze tip geeft aan wat je kunt doen om te voorkomen dat zoemende plaaggeesten (muggen) je uit je slaap houden. Bij de vijfde tip past dus titel b.

6 Tip 6 luidt: Wie door te lang in de zon te zijn of door te grote (übermäßige) inspanning in de hitte zijn koelsysteem overbelast, riskeert dat hij door de hitte bevangen raakt (Hitzekollaps). Vooral kleine kinderen en oudere mensen lopen dit gevaar (gefährdet). Degenen die dit overkomt (Betroffene) moeten direct naar een koele plek (ins Kühle) worden gebracht. Koude omslagen (Wickel) of vochtige doeken onttrekken warmte aan het lichaam.
De laatste zin geeft aan dat je de persoon met een zonnesteek, afkoelt met koude doeken. Bij de zesde tip past dus titel e.
Je houdt twee titels over: titel c (IJs eten) en titel f (Luchtige kleding).

F 7 **EXAMEN**tekst **2019-I: 7**

1p **19 B**
In de inleiding lees je dat de leerlingen van de New School in Berlijn zelf mogen beslissen wat ze willen doen. De tien jongeren tussen de 12 en 16 jaar mogen leren wat ze willen. Alleen nietsdoen (rumsitzen) mag niet. In alinea 1 staat: De prettige (charmante) gedachte daarachter: succes is niet afhankelijk (hängt nicht) van het schooldiploma. Iedereen kan succesvol zijn, als hij maar weet wat hij wil en wat hij kan. Dat klinkt als de droom van talloze (unzähliger) jongeren, die zich op openbare scholen vervelen met het steeds terugkerende ritme van lessen van 45 minuten (im 45-Minuten-Takt). In de praktijk is het echter een moeilijke opgave (ein Stück schwere Arbeit).
Uit deze regels blijkt dat het leven op de New School misschien makkelijk lijkt, maar dat het een uitdaging is (antwoord B).

1p **20 C**
In regel 6-7 lees je wat de voorbeelden in alinea 2 duidelijk maken: Iedere leerling werkt aan (verfolgt) eigen projecten en heeft zijn eigen lesrooster. Hieruit blijkt dat individueel leren op de New School de regel is (antwoord C).

1p **21 B**
In regel 11-15 staat: Sommige kinderen bloeien op als ze de vrijheid krijgen en eindelijk mogen leren wat zij willen. Andere leerlingen kunnen het niet aan (sind überfordert). 'Wij hebben als vuistregel: voor elk jaar dat de kinderen op klassieke reguliere scholen hebben gezeten, moeten we minstens een maand omschakelingstijd rekenen', zegt directrice Almut Röper.
Deze regels maken duidelijk dat er soms tijd nodig is voordat nieuwe leerlingen aan het schoolsysteem van de New School gewend zijn (antwoord B).

© ThiemeMeulenhoff

1p **22 B**
In regel 17-18 staat dat het op de New School om een heleboel dingen gaat, ook om verschillende werelden. Achter het woord 'Welten' staat een dubbele punt. Dat geeft aan dat er nu een uitleg volgt. In regel 18-20 lees je dat drie leerlingen vroeger in psychiatrische klinieken hebben gezeten en dat de meeste leerlingen problemen hadden op hun oude scholen.
Met 'verschiedene Welten' worden dus de verschillende ervaringen van jongeren bedoeld (antwoord B).

1p **23 D**
In regel 24-28 lees je dat Tom het op de New School naar zijn zin heeft (mag). 'Ik zag vroeger het nut (Sinn) van school niet in', zegt hij. 'Ik ben hoogbegaafd en kreeg te weinig uitdaging (ich war unterfordert)'. De stof interesseerde hem gewoonweg niet. Nu heeft hij mensen gevonden die hem helpen om zijn 'levensproject', zoals hij het noemt, te realiseren (verwirklichen): hij wil game designer worden.
Tom weet dus al welk beroep hij wil uitoefenen (antwoord D).

1p **24 D**
In regel 28-33 staat dat ook Marie graag naar de New School gaat. 'Op mijn oude school heb ik veel kinderen zien huilen, omdat ze een 8 voor wiskunde hadden', zegt ze. 'Mijn vriendinnen hadden nooit tijd, omdat ze huiswerk moesten maken.' Met haar nieuwe medeleerlingen kan ze het redelijk goed vinden (verstehe … gut). Sommigen zouden nog gemotiveerder kunnen worden en noch respectvoller. 'Maar dat komt nog, dat wordt elke dag beter'.
Hoewel Marie het met haar nieuwe klasgenoten dus best goed kan vinden, is ze nog niet helemaal tevreden over de manier waarop sommige medeleerlingen zich gedragen (antwoord D).

F 8 **EXAMEN**tekst **2019-I: 8**

1p **25 C**
In regel 2-5 staat dat ook inwoners van Berlijn met weinig geld (mit kleinem Geldbeutel) in het bijzondere warenhuis van Iris Köhler gewoon (ohne Probleme) boodschappen kunnen doen. Köhler zegt: 'Er worden vaak dingen weggegooid die bijna nog in perfecte (tadellosem) staat zijn. Dingen die mensen met weinig geld goed kunnen gebruiken (verwenden)'.
Iris verkoopt in haar winkel dus spullen die zijn weggegooid (antwoord C).

1p **26 A**
In regel 7-8 zegt Iris Köhler (sie) trots: 'Van een haarband tot een bankstel (Sofa) is hier allemaal aanwezig (vertreten)'.
Iris Köhler is er dus trots op dat je bij haar de meest uiteenlopende spullen kunt vinden (antwoord A).

2p **27 1 = wel; 2 = wel; 3 = niet**
Drie antwoorden goed: 2 punten; twee antwoorden goed: 1 punt; minder dan twee antwoorden goed: 0 punten.

1 Wel. In regel 10-13 lees je: Iris Köhler heeft zich tot taak gesteld de sociale winkel (Laden) te leiden. 'Ik zie mezelf als verbinding (Brücke) tussen weggooien en mensen die een plek met betaalbare gebruiksvoorwerpen nodig hebben', legt de door haar ouders zuinig opgevoede Berlijnse uit.
Uit de laatste woorden blijkt dat Iris Köhler van huis uit een zuinige levensstijl heeft meegekregen.

© ThiemeMeulenhoff

2 Wel. In regel 12 staat dat Iris Köhler in haar zaak ‘Gebrauchsgegenständen’ aanbiedt. Dat vertaal je met gebruiksvoorwerpen, of met andere woorden: voorwerpen voor dagelijks gebruik.
3 Niet. In regel 13-15 zegt Iris Köhler: ‘Mijn warenhuis is er voor iedereen, hier vind je alles wat je nodig hebt.’ Voor weinig geld (einen schmalen Taler): iedereen die bewijst (nachweist) dat hij een laag inkomen heeft, krijgt van Köhler 20 procent korting (Rabatt).
Iris Köhler beloont mensen met een laag inkomen dus met korting. In alinea 3 staat niet dat ze vaste klanten korting geeft.

1p **28 B**
In regel 16 lees je: De barak komt chaotisch over. In regel 18 staat: Een beetje rondneuzen (Stöbern) is moeilijk door de veelheid (Flut) aan artikelen.
Uit deze regels blijkt dat het zoeken naar een bepaald product voor klanten heel moeilijk kan zijn (antwoord B).

1p **29 C**
In regel 23-24 staat: Köhler weet waarover ze het heeft. Na de dubbele punt lees je in regel 24-26 wat daarmee wordt bedoeld: Ze werkte eerst als vrouwelijke tuinman, later als verkoopster en serveerster. Toen ze werkloos werd en geen baan meer vond, zette ze de stap naar zelfstandig werk.
Köhler weet dus waarover ze het heeft, omdat ze zelf heeft meegemaakt hoe het is om werkloos te zijn (antwoord C).

3p **30** Een goed antwoord bevat in de kern de volgende elementen:
- **weinig bekendheid (van Iris’ warenhuis)** [1p]
- **het vinden van een (betaalbare) locatie** [1p]
- **weinig steun/hulp van instanties/de overheid/de gemeente/ autoriteiten** [1p]

Opmerkingen
– Bij het eerste probleem niet goed rekenen: ze wil meer mensen helpen.
– Bij het tweede probleem niet goed rekenen: het vinden van een Standort/standoord.

Let op: Met deze vraag kun je 3 punten verdienen. Dat is dus best de moeite waard om er de nodige tijd aan te besteden.
In regel 27 staat: Te weinig mensen kennen het warenhuis tot nu toe. Probleem 1: Het warenhuis heeft te **weinig bekendheid**. In regel 27-28 geeft Iris Köbler een toelichting bij dit probleem. Ze zegt: ‘Ik zou graag meer mensen met mijn werk helpen.’
In regel 28-29 lees je: Bovendien is het moeilijk geweest om een betaalbare locatie (Standort) voor de winkel te vinden. Probleem 2: **het vinden van een betaalbare locatie**.
In regel 29-30 staat: Bovendien heeft ze van de instanties (Behörden) weinig ondersteuning (Unterstützung) gekregen. Probleem 3: **weinig steun van de instanties**.

F 9 EXAMENtekst 2019-I: 9

1p **31 D**
In regel 1-7 staat dat pop ‘Cayla’ was bedoeld als kinderspeelgoed. Omdat ‘Cayla’ met een microfoon en een camera is uitgerust en bovendien met het internet kan worden verbonden, ziet de Bundesnetzagentur (BNetzA) daarin een aanzienlijk (erhebliches) veiligheidsprobleem. Volgens het agenschap brengt dit soort speelgoed een groot gevaar met zich mee. Ongemerkt kunnen de onschuldig lijkende (unscheinbar wirkenden) apparaten gesprekken opnemen en doorsturen.

© ThiemeMeulenhoff

Het feit dat de pop gesprekken kan opnemen en via het internet kan doorsturen, heeft tot gevolg dat pop ‘Cayla’ voor afluisterpraktijken kan worden misbruikt (antwoord D).

1p **32 C**
In regel 9-10 staat dat het speelgoed vernietigd (vernichtet) moet worden, omdat het bezit van ‘Cayla’ strafbaar is. In regel 12-13 lees je: Een foto waarop zowel de pop als de vernietiging te zien (erkennen) is, dient als bewijs.
Als je pop ‘Cayla’ in huis hebt, moet je er dus voor zorgen dat de pop wordt vernietigd en dat de vernietiging wordt vastgelegd (antwoord C).

F 10 EXAMENtekst 2019-I: 10

1p **33 B**
In regel 1-3 lees je: Uit eigen ervaring kan ik vertellen (berichten) dat scholen die uniforme kleding voorschrijven (mit verpflichtender und einheitlicher Kleidung) niet duidelijk (bemerkenswert) van scholen zonder schooluniform verschillen. In regel 5-8 staat: En in het begin leek het mij in de klaslokalen inderdaad harmonischer dan op Duitse scholen, maar na een tijdje merkte (erkannte) ik dat er net zo veel buitengesloten (ausgegrenzt) en over anderen geroddeld (über andere hergezogen) werd als ik het tot nu toe al gewend was.
In het begin leek het dragen van een schooluniform dus een positief effect te hebben op de sfeer in de klas, maar al gauw bleek dat dat maar schijn was.
Het schooluniform lost de dagelijkse conflicten tussen leerlingen dus niet op (antwoord B).

1p **34 C**
In regel 9-12 staat dat de leerlingen elkaar op andere manieren treiterden (reizten). Ze vergeleken wie de coolste (tollsten) rugzak, het mooiste horloge of de beste sieraden droeg.
Uit deze regels blijkt dat de leerlingen op scholen waar schooluniformen verplicht zijn, elkaar niet pesten met de kleding maar met andere dingen. Daar staan dus in plaats van de kleding andere dingen op de voorgrond (antwoord C).

1p **35 B**
In regel 15-19 lees je: Bovendien kon je ondanks het dragen van dezelfde kleding (trotz gleichen Aussehens) de financiële situatie van het gezin (Familie) van een kind vermoeden (erahnen), omdat de gedragen schooluniformen kleine verschillen vertoonden (aufwiesen). De reden daarvoor waren de twee verschillende fabrikanten (Hersteller), die qua prijs bijna de helft verschilden.
Op school droegen sommige leerlingen dus het goedkopere en andere het duurdere schooluniform. Je kon de financiële situatie van het gezin vermoeden, omdat er een goedkopere en een duurdere variant van het uniform was (antwoord B).

1p **36 D**
In regel 23-26 staat: Wat mij aan mijn tijd op deze school het meest heeft gestoord, is dat ik in het begin geen eerste indruk van mijn klasgenoten had. Ze leken allemaal hetzelfde. Ik had het gevoel dat de kinderen beperkt (eingeschränkt) werden in het tonen van hun persoonlijkheid en de mogelijkheid zichzelf te uiten (Selbstausdruck).
De schrijfster van de tekst heeft zich dus eraan gestoord dat zij zich niet direct een beeld van haar medeleerlingen kon maken.

© ThiemeMeulenhoff

1p **37 B**
In alinea 5 lees je: Ik denk dat bij het dragen van een verplichte (erzwungenen) outfit een deel van de keuzevrijheid (Entscheidungsfreiheit) wordt afgenomen. Meisjes moeten rokken dragen en jongens broeken. Dat is volgens mij een tamelijk ouderwetse (altmodische) instelling voor een moderne maatschappij.
De schrijfster vindt het dragen van een schooluniform dus ouderwets. Daarmee geeft zij aan dat volgens haar een schooluniform niet meer in deze tijd past.

F11 EXAMENtekst 2019-I: 11

2p **38** Een goed antwoord bevat in de kern de volgende elementen:
- **toestemming van ouders / (instemmings)verklaring/formulier van ouder** [1p]
- **(meerderjarige/volwassen) begeleider** [1p]

In de vraag staat dat je 16 jaar bent. Daarom gelden voor jou de bepalingen in regel 8-12: Als de winnaar onder de 18 jaar is, moet er nadat hij het bericht heeft ontvangen dat hij heeft gewonnen (Gewinnbenachrichtigung) een instemmingsverklaring (Einverständniserklärung) van de ouders worden getoond (vorgelegt). Gaat het bij de prijs om een event, bioscoopbezoek of meet-and-greet, dan moet er ook een meerderjarige begeleider aanwezig zijn.
Voordat je naar de bioscoop kunt, moet je dus nog de volgende twee dingen regelen: een **instemmingsverklaring van je ouders** en een **meerderjarige begeleider**.

F12 EXAMENtekst 2019-I: 12

1p **39 C**
In regel 5-10 lees je dat kauwgum in Singapore verboden is. Sinds 1992 is het daar – behalve op doktersrecept, bijvoorbeeld voor de gezondheid van je tanden – niet toegestaan om kauwgum te kauwen, nadat er in het openbaar vervoer (öffentlichen Verkehrsmitteln) door aan de deuren klevende kauwgum steeds weer storingen waren geweest.
De aanleiding voor het kauwgumverbod in Singapore was dus het feit dat kauwgum problemen veroorzaakte in het openbaar vervoer (antwoord C).

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met een heel examen, met tips vooraf en uitwerkingen.

Deel G 2019-II met uitwerkingen

In dit deel staat heel examen 2019-II.
Elke examentekst begint met een 'oriëntatie vooraf'. Die helpt je te ontdekken hoe de tekst is opgebouwd en wat je misschien al weet van het onderwerp dat aan bod komt. Na het examen vind je de uitgewerkte antwoorden.
Lees, voordat je begint, de aanwijzingen op bladzijde 114. Zo pak je dit examen ook aan.

De examenteksten zijn ingedeeld naar moeilijkheid (één, twee en drie sterren).

De cijferbepaling vind je achter in deze bundel in de bijlage.

G 1 EXAMENtekst ★★ 2019-II: 1 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel is niet moeilijk te vertalen, maar maakt nog niet duidelijk waar de tekst over zal gaan.
illustratie: Uit de illustratie blijkt dat het om de natte poten van twee honden gaat die samen aan het zwemmen zijn.
noot 1: In deze noot wordt de betekenis van een woord in regel 13 verklaard dat je waarschijnlijk niet kent en dat je ook niet in het woordenboek zult vinden.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Neem deze vraag eerst door, zodat je weet waarop je moet letten bij het lezen van de tekst. Hier moet je van vier beweringen aangeven of ze wel of niet overeenkomen met de tekst.
tip voor je begint: Lees de eerste bewering en ga naar de tekst. Kom je bij het gedeelte dat over die bewering gaat, dan lees je dat stukje tekst nauwkeurig om te bepalen of je 'wel' of 'niet' moet opschrijven. Werk bij de volgende beweringen op dezelfde manier totdat je ze allemaal hebt gehad.

2p **1** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
Schrijf 'wel' of 'niet' achter de nummers.
1 Tijdens de "Hundebadetag" mogen baasjes samen met hun hond in het zwembad zwemmen.
2 Op andere dagen dan de "Hundebadetag" zijn honden uitsluitend op de ligweide toegestaan.
3 De opbrengst van de "Hundebadetag" wordt gebruikt om het zwembad schoon te maken.
4 Alleen honden waarvan kan worden aangetoond dat ze zijn ingeënt mogen aan de "Hundebadetag" deelnemen.

Auf nassen Pfoten

Dieser Hund ist eine Wasserratte, die sich in einem richtigen Schwimmbecken austoben darf. Im Stadionbad von Bamberg heißt es zum Sommerende ausnahmsweise: Menschen müssen draußen bleiben. Am Hundebadetag gehört das Wasser allein denen, die es sich sonst nicht einmal auf der Liegewiese bequem machen dürfen. Danach werden die Becken geleert, gereinigt und winterfest gemacht. Highlight: der Wellengang-Simulator[1]. Setzt er ein, zeigt sich, in welchem Vierbeiner doch ein Angsthase steckt. Auf den Hund gekommen ist das Stadionbad schon vor einigen Jahren. Dieses Jahr findet das Spektakel zugunsten des Tierschutzvereins der Stadt am 19. September statt. Planschen darf allerdings nur, wer seinen Impfausweis dabei hat.

naar: Apothekenumschau, 01.09.2015

noot 1 Wellengang-Simulator: techniek om golven te maken in een zwembad

© ThiemeMeulenhoff

G 2 EXAMENtekst ★★ 2019-II: 2 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, illustratie: Als je het woord 'Flugbegleiter' niet kent, helpt de illustratie je verder. Je ziet een stewardess die de passagiers van een vliegtuig van drankjes voorziet. In de tekst zul je antwoord krijgen op de vraag waarom het cabinepersoneel een hekel heeft aan een bepaald drankje.
soort tekst en aanpak: Dit is een korte tekst met één open vraag. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst. Je weet dan waarop je moet letten als je de tekst gaat lezen. Hier moet je aangeven om welke reden het cabinepersoneel het onprettig vindt om frisdrank te serveren. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen. Let op: je moet deze vraag in het Nederlands beantwoorden.

1p **2** Om welke reden vindt cabinepersoneel het onprettig om frisdrank te serveren? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Warum Flugbegleiter ein Getränk hassen

Es gibt ein Getränk an Bord, das Flugbegleiter verabscheuen. Geradezu fürchten. Für das sie Passagiere insgeheim verfluchen, wenn sie es bestellen. Es ist weder Bier noch Wein, auch kein Heißgetränk aus der Kanne wie Kaffee oder Tee. Und es ist auch nicht, wie man meinen könnte, der Bestseller der Lüfte: Tomatensaft. Den so viele nur im Flugzeug ordern, weil er in 10 000 Metern dank des veränderten Kabinendrucks den Geschmackssinn narrt und würziger schmeckt als am Boden.
Nein, es ist das vergleichsweise harmlose Erfrischungsgetränk, das Flugbegleitern Probleme bereitet. Richtige Probleme. Das den Service verzögert, weil es umständlich zu servieren ist. Und das fatalerweise auch noch einer der am häufigsten georderten Drinks an Bord ist. Die amerikanische Stewardess Heather Poole sagt in ihrem Blog: „Es ist das nervtötendste Getränk überhaupt." In der Zeit, die sie braucht, um den Inhalt aus einer Dose ins Glas zu befördern, hätte sie schon drei weitere Passagiere bedienen können. Sie hat Albträume, in denen sie versucht, rechtzeitig vor der Landung einen nicht enden wollenden Drink einzuschenken.

naar: www.welt.de, 21.08.2017

G 3 EXAMENtekst ★★★ 2019-II: 3 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt duidelijk dat de tekst over iemand gaat die bijna blind is en toch carrière maakte in het hotelwezen.
illustratie: De man op de foto die een cocktail aan het mixen is, zal ongetwijfeld de persoon zijn over wie de tekst gaat.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Er ist fast blind und machte trotzdem Hotel-Karriere

(1) Er hört am Klang eines Glases, ob es sauber oder schmutzig ist. Er riecht, ob er eine Zitrone oder Apfelsine schneidet. Saliya Kahawatte (47) läuft dynamisch die Treppen hinauf ins richtige Stockwerk, weil er die Stufen gezählt hat. Der Hamburger sieht mit Ohren, Nase und seinem unglaublichen Gedächtnis. Denn seine Augen wollen nicht mehr.

(2) Als Teenager erblindete der lustige Junge über Nacht. Die mysteriöse Krankheit „Morbus Behcet" löste seine Netzhaut ab. Keine seiner Operationen und Therapien half. Nur noch zwei Prozent Sehkraft sind Saliya geblieben, da sind lediglich Schatten erkennbar. Doch wer die Frohnatur erlebt, kann nicht glauben, dass er blind ist. So gekonnt bewegt er sich im Alltag. Kein Wunder, dass jahrelang niemand seine Behinderung bemerkte.

(3) Denn nachdem seine Bewerbungen mit Behindertenausweis allesamt abgelehnt worden waren, hatte Saliya beschlossen, sein Handicap zu __6__. „Ich wollte mich nicht abstempeln lassen und hören, was ich angeblich alles nicht kann." Und tatsächlich! Im Hotel-Gewerbe machte der Norddeutsche Karriere.

(4) Saliya war Star-Barkeeper, Restaurantchef, Abteilungsleiter – und das in Fünf-Sterne-Häusern. Jeden Tag kam er früher und ging später als die anderen. Schließlich musste Saliya sich all seine Arbeitsgeräte so hinlegen, dass er sie blind finden konnte. Er musste Getränke und Speisekarten, Buchungsnummern und Preise auswendig lernen.

(5) Heute arbeitet Saliya als selbstständiger Unternehmensberater, der zum Beispiel Führungskräfte trainiert oder Hotels berät. Ein Großteil des Einkommens fließt in seine Stiftung (www.saliyafoundation.de). Mit dieser hilft der Hamburger Menschen mit starker Sehbehinderung dabei, ihren

Träumen zu folgen. Dafür ist der wunderbare Saliya Kahawatte schließlich ein leuchtendes Beispiel.

naar: www.neuepost.de, 26.10.2016

1p **3** Was ist der Kern des 1. Absatzes?
Saliya Kahawatte
A hat eine besonders gute körperliche Kondition.
B isst sowohl gesunde als auch ungesunde Snacks.
C ist perfekt geeignet für die verschiedensten Hoteljobs.
D kann sein fehlendes Sehvermögen kompensieren.

1p **4** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 2.
Schrijf ‘wel’ of ‘niet’ achter de nummers.
1 Saliya’s handicap is het gevolg van een onvoorzichtige actie tijdens een nachtje stappen als tiener.
2 Saliya’s gezichtsvermogen is plotseling sterk afgenomen.

1p **5** Hat Saliya etwas gegen sein Handicap unternommen? (Absatz 2)
A Das wird aus dem Text nicht deutlich.
B Ja, er hat sich mehrmals behandeln lassen.
C Nein, er nimmt das Leben, wie es ist.

1p **6** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 3. Absatz?
A akzeptieren
B verschönern
C verschweigen

1p **7** „Jeden Tag … die anderen.“ (Absatz 4)
Warum machte Saliya das?
A Als Geschäftsführer trug er mehr Verantwortung als die anderen.
B Er machte nebenbei noch einen Hotelkurs.
C Er musste mehr Vorbereitungen treffen als die anderen.
D Seine Arbeit war zugleich auch sein großes Hobby.

1p **8** „seine Stiftung“ (Absatz 5)
Was ist das Ziel der Stiftung?
A Blinde und andere Augenerkrankte zu unterstützen
B Chefs zu lehren, wie sie mit blinden Mitarbeitern umgehen sollen
C Geld für mehr Forschung gegen Blindheit einzusammeln
D Saliya bei seiner Hotel-Karriere weiterzuhelfen

© ThiemeMeulenhoff

G 4 EXAMENtekst★ 2019-II: 4 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, illustratie: Titel en illustratie maken duidelijk dat de tekst over voetbalberichten gaat.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en onderverdeeld in vijf deelteksten. Er is maar één vraag. Die bekijk je natuurlijk eerst, voordat je de tekst gaat lezen. Met deze vraag kun je 3 punten verdienen. Dat is dus best de moeite waard om er de nodige tijd aan te besteden. Je moet aangeven welke titel bij welk voetbalbericht past. Je mag elke titel maar één keer gebruiken en er blijven twee titels over. Lees eerst de zeven titels. Lees daarna het eerste bericht en kies welke titel erbij past. Ga zo door tot je bij alle vijf de berichten de passende titel hebt gevonden.

3p **9** De titels van de voetbalberichten zijn weggelaten.
Welke titel (a tot en met g) hoort bij welk bericht?
Noteer achter de nummers 1 tot en met 5 de bijbehorende letter.
Kies daarbij uit:
a Leihgeschäft
b Nachfolger
c Neue Spielregeln
d Rekordzahl
e Stadion bleibt
f Krankenhausentlassung
g Vertragsverlängerung

Let op: elke titel mag maar één keer worden gebruikt en er blijven twee titels over.

Fußballnachrichten

(1) Der Deutsche Fußballbund (DFB) hat aktuell 7 043 964 Mitglieder. Damit überschritt die Mitgliederzahl erstmals die Sieben-Millionen-Marke.

(2) Zweitligist Darmstadt wird weiter in der alten Spielstätte am Böllenfalltor spielen.
Ein Umbau ist aber nötig, um die Auflagen vom Fußballverband zu erfüllen.

(3) Coach Shin Tae-yong (46) wird neuer Nationaltrainer in Südkorea und übernimmt damit die Arbeit von dem Mitte Juni entlassenen Uli Stielike (62).

(4) Trainer Frank Schmidt (43) liegt nicht mehr in der Klinik. Er musste sich wegen einer Thrombose in der rechten Wade behandeln lassen.

(5) Mittelfeldspieler José Rodriguez (22) wird für ein Jahr an Maccabi Tel Aviv ausgeliehen.

naar: Bild, 06.09.2017 en 20.09.2017

© ThiemeMeulenhoff

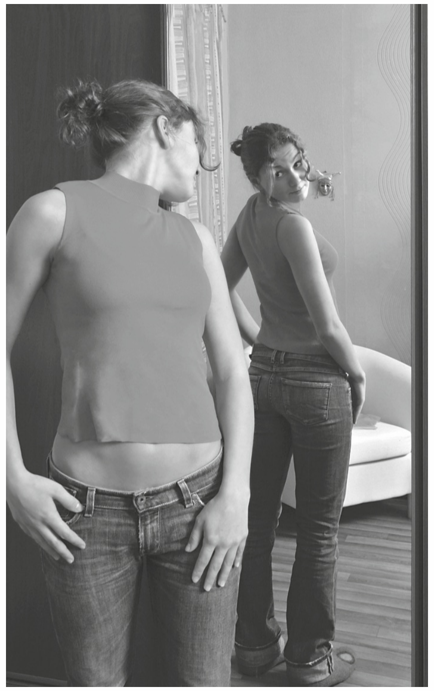
G 5 EXAMENtekst★★★ 2019-II: 5 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel maakt duidelijk dat de ik-persoon al in de eerste klas een voorstander was van een schooluniform. Je kunt verwachten dat in de tekst de redenen daarvoor aan de orde komen.
illustratie: Op de foto zie je een jonge vrouw die zichzelf in de spiegel bekijkt.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vier vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Warum ich schon in der ersten Klasse dafür war, dass alle in der Schule eine Schuluniform tragen!

(1) Es war schon immer ein „Problem“ von mir, dass ich super gern schlafe. Heißt, der Wecker klingelt morgens so, dass ich es mir eigentlich nicht erlauben darf, auch nur eine Minute zu trödeln. Deshalb von Vorteil: Immer abends schon wissen, was man am nächsten Tag anziehen will. Als ich noch zur Schule ging, habe ich mich auch regelmäßig an diese Regel gehalten. Leider passierte es so gut wie jeden Tag, dass ich mich anzog und dann feststellte, dass mir das Outfit doch nicht so gut gefiel. Also zog ich mich wieder aus und wieder an und wieder aus und wieder an.

(2) Dummerweise war meine Schule nicht eine Straße weiter, sondern drei Kilometer von meinem Elternhaus entfernt. Diesen Weg fuhr ich jeden Tag mit dem Fahrrad. Heißt, ich musste auch noch jede rote Ampel in meinen morgendlichen Zeitplan mit einbeziehen. Wenn ich in meinen Augen aber mal wieder zu dick in der Jeans oder dem Pullover aussah, kostete das echt viel Zeit. Ach und dann kamen auch noch meine Haare dazu, die auch wirklich nie so lagen, wie ich es gern wollte. Also war ich zwar irgendwann angezogen, kam aber immer viel zu spät. Und wenn ich sage viel zu spät, meine ich viel zu spät. Selbst fünf Minuten sind schon peinlich. Aber 15 oder 20 Minuten gehen echt gar nicht (immerhin geht der Unterricht nur 45 Minuten).



(3) Deshalb bin ich wirklich der Meinung, dass eine Schuluniform für mich perfekt gewesen wäre. Außerdem ist es wirklich anstrengend, jeden Tag irgendwie stylish auszusehen, um mit den Mode-Mädels aus dem Jahrgang mithalten zu können. Schon an meinem allerersten Schultag haben sich ältere Kinder über meinen Rock lustig gemacht. Hätten wir alle eine Uniform angehabt, hätte sich erstens niemand lustig gemacht und zweitens wäre ich vielleicht nur einmal die Woche zu spät gekommen und nicht an allen Tagen!

(4) Wie es heute ist? Ich gebe mir Mühe. Ich versuche wirklich jeden Abend zu überlegen, was ich am nächsten Tag anziehen möchte. Meistens verliere ich dann allerdings doch Zeit beim letzten, prüfenden Blick in den Spiegel. Welche Schuhe sollen es heute sein???

naar: www.bravo.de, 10.10.2016

© ThiemeMeulenhoff

1p **10** Über welches Problem wird im 1. Absatz gesprochen?
Die Ich-Person
- **A** hatte morgens meistens Stress beim Ankleiden.
- **B** verschlief sich an Wochentagen regelmäßig.
- **C** war morgens in der Schule meistens noch müde.
- **D** wurde wegen ihrer Kleidung manchmal kritisiert.

1p **11** Welcher Titel passt zum 2. Absatz?
- **A** Fast jeden Tag Strafe in der Schule
- **B** Gemütlicher Schulweg
- **C** Mehrere Verspätungsgründe
- **D** Nach der neuesten Mode gekleidet

2p **12** Noem **twee** redenen uit alinea 3 waarom de ik-persoon vóór een verplicht schooluniform is.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **13** Was wird aus dem 4. Absatz über die Ich-Person deutlich?
- **A** Sie hat ihr früheres Zeitproblem inzwischen gelöst.
- **B** Sie hat immer noch Schwierigkeiten bei der Wahl ihres Outfits.
- **C** Sie hat jetzt mehr Schuhe zur Auswahl als während ihrer Schulzeit.
- **D** Sie ist froh, dass eine Schuluniform mehr und mehr zur Pflicht wird.

© ThiemeMeulenhoff

G 6 EXAMENtekst★★★ 2019-II: 6 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, inleiding: Titel en inleiding maken duidelijk dat de tekst over een hiphopgroep met de naam *Beginner* gaat. De bandleden zijn al zo lang bij elkaar dat ze eigenlijk een nieuwe naam zouden moeten bedenken, want beginners zijn ze al lang niet meer.
illustratie: Op de foto zie je de drie leden van de band.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vijf vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Coole Anfänger

Die Hip-Hop-Gruppe *Beginner* gibt es schon so lange, dass sie sich eigentlich einen neuen Namen ausdenken sollte. Denn Anfänger sind die *Beginner* nun wirklich nicht mehr.

(1) Junge Fans kennen zwar den Sänger Jan Delay, aber viele wissen vermutlich gar nicht, dass er eigentlich zu der Gruppe *Beginner* gehört. Mit der wurde er vor 20 Jahren bekannt. Die *Beginner* kommen aus Hamburg und hatten große Hits. Doch ihr letztes Album ist vor 13 Jahren erschienen. Seitdem hat sich vieles verändert, auch der Hip-Hop. Jan Delay wurde allein zum Star, der Reggae und Rocksongs sang, während seine *Beginner*-Kollegen Denyo und DJ Mad es ruhiger angehen ließen.

(2) Als die *Beginner* in den Neunzigerjahren loslegten, war Hip-Hop in Deutschland noch nicht sehr verbreitet. Viele Leute dachten, dass deutscher Hip-Hop nicht interessant und schon gar nicht erfolgreich sein könnte. Das Zuhause des Hip-Hop sind die USA. Die meisten Spezialisten sind sich einig, dass Hip-Hop in New York geboren wurde. Genauer gesagt: im New Yorker Stadtteil Bronx, einer multikulturellen Gegend, in der viele Einwanderer und Afro-Amerikaner lebten, die wenig Geld und kaum Arbeit hatten.

(3) In den Klubs begannen die DJs bekannte Songs zu verändern: Sie ließen die Liedstellen ohne Gesang länger laufen, schnappten sich ein Mikrofon und sprachen neue Texte über die Musik. Das hieß dann zuerst Rap, später sagte man Hip-Hop dazu. Schnell wurde dieser Trend richtig populär. Die ersten Texte der Rapper handelten von ihrem Alltag, von Arbeitslosigkeit, Gewalt und nicht so oft von Liebe. Wer besonders gut mit Worten spielen konnte, wurde bekannt.

(4) Ab etwa 1980 begannen in Deutschland immer mehr Jugendliche, sich für diese neue, coole Musik aus den USA zu interessieren. Irgendwann beschlossen die Ersten, dass sie das auch mal versuchen wollen, in ihrer Sprache, mit Texten über ihr Leben und ihren Alltag. Anfangs war deutscher Hip-Hop nicht wirklich erfolgreich. Das machte den jungen Bands wenig aus. Denn sie hatten für sich etwas Neues entdeckt. Darauf waren sie stolz und benahmen sich gern ein bisschen großmäulig.

(5) In dem neuen *Beginner*-Song „Es war einmal“ geht es darum, wie es war, als sie 14 Jahre alt waren, eine große Klappe hatten, amerikanischen Hip-Hop toll fanden und beschlossen, das selbst auszuprobieren. Auf ihrem neuen Album rappen die Beginner, sie hätten „kein’ Bock, Popstars zu sein“, aber das sind sie trotzdem geworden. Wenn sie jetzt auf Tournee gehen, werden sie in großen Hallen auftreten. Und vermutlich werden irgendwelche Jungs und Mädchen im Publikum stehen, die danach beschließen, dass sie das auch versuchen wollen.

naar: Dein Spiegel, 11.2016

1p **14** Welche Aussage über die *Beginner* ist richtig? (Einleitung und Absatz 1)
Die Band
A hat andere Mitglieder als früher.
B hat ihren Musikstil geändert.
C hat ihren Namen gewechselt.
D hat sich kürzlich aufgelöst.
E war die letzten Jahre weniger aktiv als früher.

1p **15** Welcher Titel passt zum 2. Absatz?
A Die Anfänge des Hip-Hop
B Die erste deutsche Hip-Hop-Band
C Hip-Hop ist Expertenarbeit
D Viele Hip-Hop-Misserfolge

1p **16** Was wird im 3. Absatz beschrieben?
A Dass die Textthemen des Hip-Hop sich oft geändert haben.
B Dass nur die wenigsten DJs bekannt wurden.
C Wie Hip-Hop in Deutschland der Durchbruch gelang.
D Wodurch Rap-Musik gekennzeichnet wird.

1p **17** Was macht der 4. Absatz deutlich?
A Deutschsprachiger Hip-Hop setzte sich überraschend schnell durch.
B Neue Hip-Hop-Talente machten trotz geringer Anerkennung weiter.
C Wegen ihres frechen Verhaltens bekamen die Hip-Hopper bald einen schlechten Ruf.

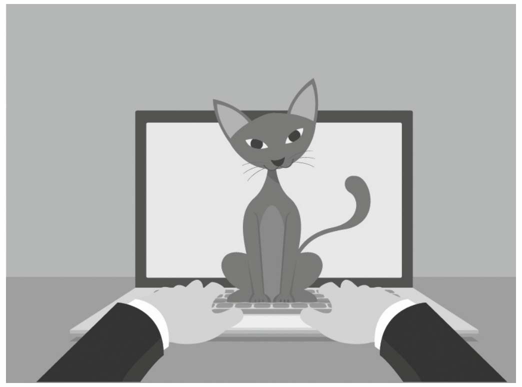
1p **18** Was kann man aus dem 5. Absatz über den Verfasser schließen?
Er meint, dass die *Beginner*
A auf die vielen Auftritte eigentlich keine Lust mehr haben.
B die Zeit am liebsten still stehen lassen möchten.
C ein Vorbild für Jugendliche sein könnten.
D sich mehr oder weniger per Zufall zu einer Band zusammengeschlossen haben.

G 7 EXAMENtekst★ 2019-II: 7 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: Na het lezen van de titel zul je denken dat deze over een nieuwe kat gaat.
illustratie: De illustratie versterkt deze gedachte. Je ziet een kat, die op het toetsenbord voor een beeldscherm zit. Uit de tekst zal moeten blijken wat de kat met een computer te maken heeft.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst inclusief de antwoordmogelijkheden. Je moet bepalen met welk doel een Britse school ‘computerkat’ Cinder heeft aangeschaft. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen om het juiste antwoord te vinden.
tip voor je begint: In korte teksten staat de belangrijkste informatie meestal aan het begin of aan het eind.

1p **19** Met welk doel heeft een Britse school “computerkat” Cinder aangeschaft?
om leerlingen te
A helpen in de omgang met elkaar en de nieuwe school
B leren hoe ze computeranimaties kunnen maken
C ondersteunen bij het maken van huiswerk
D stimuleren om gezond te eten en voldoende te sporten
E wijzen op hun verantwoordelijkheid op het gebied van milieuvervuiling

Miau, ich bin die Neue



Eine Mittelschule in Cambridge (Großbritannien) hat sich ein sehr ungewöhnliches Schul-Haustier angeschafft: Cinder, eine Katze. Das Besondere an Cinder: Sie ist virtuell, lebt also nur auf den Rechnern der Schule. Cinder kann auf den Schüler-Laptops auftauchen oder auf dem großen Bildschirm in der Pausenhalle. Da wird die Computerkatze dann in ein echtes Bild der Halle eingeblendet – so ähnlich wie bei „Pokemon Go“. Die Schule ist neu und modern, Cinder soll die Schüler mit dem neuen Gebäude vertraut machen. Zum Beispiel so: Auf dem Dach der Schule befindet sich eine Solaranlage, die Schüler können Cinder mit Sonnenstrahlen füttern – aber nur, wenn die Anlage genug Licht eingefangen hat. Die Kinder müssen also lernen, sich Dinge einzuteilen und als Team zusammenzuarbeiten.

naar: Dein Spiegel, 11.2016

© ThiemeMeulenhoff

G 8 EXAMENtekst★★ 2019-II: 8 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, ondertitel: Titel en ondertitel maken duidelijk dat Franziska Klage woordvoerster van het kinder- en jeugdparlement in Witten is en dat ze in die functie opkomt voor de belangen van de jeugd.
illustratie: De jonge vrouw op de foto is ongetwijfeld Franziska Klage.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen vijf vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Franziska Klage gibt der Jugend eine Stimme

Sie ist Sprecherin des Kinder- und Jugendparlaments in Witten

(1) Wann sie kann? Franziska Klage muss kurz überlegen. Freitag geht nicht, Montag ist lange Schule. „Dienstag“, sagt sie dann. „Dienstag würde passen.“ Und passt dann auch. „Stress?“ fragt man, als sie ins Haus bittet. Franziska, die alle Franzi nennen, schüttelt den Kopf. „Alles gut. Man muss sich nur organisieren können.“ Sie kann das. Zum Glück.

(2) In diesem Frühjahr macht die 17-Jährige Abitur. Sport treibt sie auch, spielt Softball und geht gerne tanzen. Und als ob das alles nicht genug wäre, ist sie auch noch Sprecherin des Kinder- und Jugendparlaments in Witten. Letzteres war nicht von langer Hand geplant. „Das hat sich so ergeben.“ In der Schule hat man sie vor einigen Jahren vorgeschlagen, sie hat gerne angenommen, weil sie es „spannend“ fand, sich für Jugendliche einzusetzen. Erst ist sie einfaches Mitglied, bald Sprecherin eines Arbeitskreises, dann des gesamten Parlaments.

(3) Sie will nicht nur reden und meckern, sie will sich engagieren, will etwas bewegen. Mit den anderen 41 Mitgliedern entwickelt sie ein Spielplatzkonzept für die Stadt, macht sich Gedanken über die Finanzierung, sucht nach Sponsoren. Manchmal ist sie vier- bis fünfmal die Woche unterwegs. „Klar, so etwas kostet Zeit.“ Aber es lohnt sich. „Man kann richtig was erreichen“, hat sie festgestellt.

(4) Und Erfahrungen sammeln. Im Jugendparlament hat sie ihre Ideen vorgetragen. „Da lernt man, wie man reden muss, um seine Ideen rüberzubringen.“ Das hat auch in der Schule geholfen. „Referate halten war für mich seitdem viel einfacher und entspannter.“

(5) Trotz aller Begeisterung ist bald Schluss mit der Arbeit im Kinder- und Jugendparlament. Nicht nur weil Franziska studieren will, auch weil sie im August 18 wird und damit aufhören muss. Ist sie auf den Geschmack

© ThiemeMeulenhoff

gekommen? Will sie irgendwann mal in die Politik? Franzi lacht, zuckt mit den Schultern. Abgeneigt wäre sie nicht. „Aber das ist nicht so einfach.“ Und noch Zukunftsmusik: „So weit plane ich nicht voraus.“

naar: Neue Ruhr Zeitung, 25.02.2017

1p **20** Was beschreibt der Verfasser im 1. Absatz?
A Den Ablauf einer normalen Woche bei Franziska.
B Den Ärger, den Franziska im Moment zu Hause hat.
C Die Planung eines Termins mit Franziska.
D Die Probleme, die Franziska mit ihrem Stundenplan in der Schule hat.

1p **21** Was wird aus dem 2. Absatz über Franziska deutlich?
A Sie gönnt sich manchmal zu wenig Zeit für die Schule.
B Sie hat sich im Parlament Schritt für Schritt hochgearbeitet.
C Sie ist sehr perfektionistisch.
D Sie tut alles dafür, dass jeder in ihrer Umgebung sich wohl fühlt.

1p **22** Was geht aus dem 3. Absatz über Franziska und ihre Arbeit im Parlament hervor?
A Sie beklagt sich, dass dadurch kaum Freizeit übrig bleibt.
B Sie findet es schön, durch die Arbeit im Vordergrund zu stehen.
C Sie ist zufrieden mit dem Gehalt, das sie dafür bekommt.
D Sie merkt, dass man damit auch wirklich einiges schaffen kann.

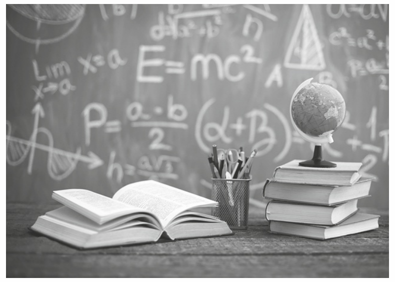
1p **23** „Referate halten … und entspannter.“ (Absatz 4)
Wie schließt dieser Satz an den vorangehenden Satz an?
A mit einem Beispiel
B mit einem Gegensatz
C mit einem Vergleich

2p **24** “Trotz aller … und Jugendparlament.” (alinea 5)
Hoezo?
Noem de **twee** redenen.
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

G 9 EXAMENtekst ★★★ 2019-II: 9 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: In de tekst zal iemand waarschijnlijk over zijn of haar droomberoep vertellen.
illustratie: Op de foto zie je een schoolbord met wiskundige berekeningen, een aantal boeken, een kleine wereldbol en wat pennen. Wat deze spullen met het droomberoep uit de titel te maken hebben, is nog niet duidelijk.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Mein Traumberuf



(1) Wenn ihr das Wort „Traumberuf“ hört, denkt ihr vielleicht zuerst an Traumberufe, die ihr als kleines Kind hattet. Wie zum Beispiel Feuerwehrmann und Fußballspieler. Je älter ich werde, umso mehr kapiere ich, dass ich realistischer sein muss, da nicht alle Berufe einfach zu erreichen sind und man bei manchen auch ein gewisses Talent mitbringen muss. Ich werde euch jetzt aber mal von meinem absoluten Traumberuf erzählen!

(2) Wo soll ich anfangen? Ich denke, ich sollte eine Art Ausschlussverfahren machen. Beim ersten Kriterium fällt schon mal gut die Hälfte aller Berufe weg. Denn dieses lautet: Mein Beruf darf nichts mit Mathematik zu tun haben. Seid mal ehrlich, wer von euch mag schon Mathe? Mal ganz davon abgesehen, dass ich es einfach nicht kann, kommen Berufe wie Informatiker und Bankangestellter für mich nicht in Frage.

(3) Danach kommt die nächste Hürde: es sollte mir Spaß machen! Also lösen die Vorstellungen von einem nervenaufreibenden Job, wie zum Beispiel Bademeister oder Tierfänger, bei mir auch keine __27__ aus.

(4) Das nächste Kriterium lautet: Die Möglichkeit zu besitzen, meiner Kreativität beim Job freien Lauf zu lassen. Künstlerisch austoben kann man sich schon mal nicht in Jobs wie dem eines Schaffners oder Bankkaufmannes. Das heißt nicht, dass diese Jobs nicht cool sind – aber eben nicht das Richtige für mich. Und ich denke, jetzt werden viele von euch zwischen den vier Berufen: Journalist, Schriftsteller, Sänger/Schauspieler oder Künstler/Maler abwägen und ich kann es euch schon mal leichter machen: singen und malen kann ich überhaupt nicht. Die anderen drei Jobs finde ich alle mega cool, aber mein Traumberuf ist Schauspieler.

(5) Allerdings weiß ich, dass dieser Weg wohl eher der schwierigste und komplizierteste für mich wird. Warum? Ich denke, dass es zwar immer

möglich ist, seinen Traum zu verwirklichen, aber persönlich möchte ich bereits jetzt eine kleine Absicherung haben. Als Schauspieler muss man unter den 1 000 Bekanntesten sein, um davon tatsächlich leben zu können. Aber man hört von so vielen, die einfach nie den Durchbruch geschafft haben, obwohl sie alles geben und auch gut sind. Und dieses Risiko möchte ich einfach nicht eingehen.

(6) __30__ bin ich realistischer geworden und widme mich bereits den anderen beiden Berufen. Als Schriftsteller oder Journalist kann man anderen Menschen eine schöne Geschichte oder eine wichtige Nachricht erzählen, sie regelrecht begeistern, Charaktere erschaffen, die fühlen und Aktionen durchführen – ganz abseits der realen Welt. Ich bewundere die Gabe, Gefühle in Worten wiedergeben zu können.

naar: www.bravo.de, 12.07.2017

1p **25** Was geht aus dem 1. Absatz über den Verfasser hervor?
- **A** Er ist darüber enttäuscht, dass er nicht Feuerwehrmann oder Fußballspieler werden kann.
- **B** Er muss sich mehr anstrengen, wenn er seinen Jugendtraum verwirklichen will.
- **C** Er sieht ein, dass es überhaupt keinen richtigen Traumberuf gibt.
- **D** Er weiß, dass manche Berufe für ihn so gut wie ausgeschlossen sind.

2p **26** Om welke **twee** redenen mag het toekomstig beroep van de schrijver niets met wiskunde te maken hebben? (alinea 2)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **27** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 3. Absatz?
- **A** Erinnerungen
- **B** Glücksgefühle
- **C** Schuldgefühle

1p **28** Was geht aus dem 4. Absatz über den Verfasser hervor?
- **A** Er bedauert es, dass er kein musikalisches Talent hat.
- **B** Er hat einen fantasiereichen Traumberuf vor Augen.
- **C** Er kann sich schwer zwischen vier Berufen entscheiden.
- **D** Er möchte verschiedene Berufe ausprobieren.

1p **29** “dieses Risiko” (alinea 5)
Welk risico is hier bedoeld?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **30** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 6. Absatz?
- **A** Darum
- **B** Erstens
- **C** Trotzdem

G10 EXAMENtekst ★★★ 2019-II: 10 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel: De titel ‘Les in brand blussen’ maakt duidelijk waar de tekst over gaat.
illustratie: Op de foto zie je een brandweerman in actie.
soort tekst en aanpak: De tekst is lang en er horen zes vragen bij. Het is aan te raden de eerste en laatste alinea te skimmen om een indruk te krijgen van de inhoud van de tekst. Na deze voorbereiding ga je de vragen beantwoorden.

Unterricht im Feuerlöschen

(1) Hektisch dreht Tobias am Feuerwehrfahrzeug den Schlauch auf. „Wasser marsch!“, ruft er. Nun strömt das Wasser zu seinen Klassenkameraden, die das Feuer bekämpfen. „Wenn es im Ernstfall um Menschenleben geht, zählt jede Sekunde“, erklärt Ausbilder Ralf Kleiner den Schülern bei der Übung. Für sie ist der Unterricht im Feuerlöschen normal, bundesweit aber ist er eine Seltenheit: Die Berufsbildende Schule in Rockenhausen bietet die komplette feuerwehrtechnische Grundausbildung im Unterrichtsplan an.

(2) „Das sind 80 Stunden in einem Schuljahr mit einer Abschlussprüfung für 15 bis 18 Jahre alte Schüler“, sagt Ausbilder Kleiner. Projekte und Arbeitsgemeinschaften mit Feuerwehrleuten organisieren bundesweit viele Schulen, die komplette Grundausbildung aber kaum, bestätigt der Deutsche Feuerwehrverband (DFV).

(3) „Das ist sehr löblich und unterstützenswert“, sagt Rudolf Römer vom DFV. Wegen der Alterung der Bevölkerung und der Landflucht in die Städte leiden Deutschlands Feuerwehren unter Nachwuchssorgen. Auch die Abschaffung der Wehrpflicht trägt dazu bei: Früher konnten viele junge Männer die Wehrpflicht mit einer langen Verpflichtung bei der Feuerwehr umgehen.

(4) Von 2000 bis 2013 ist die Mitgliederzahl bei den Freiwilligen Feuerwehren laut DFV bundesweit von 1,07 auf 1,01 Millionen gesunken. Zusammen mit den Jugend-, Berufs- und Werkfeuerwehren war es ein Rückgang von 1,38 auf 1,32 Millionen. Aktuellere Zahlen liegen nicht vor. Inzwischen sind in der deutschen Provinz schon kleine Ortsfeuerwehren geschlossen oder zusammengelegt worden.

(5) Das Berufsschulprojekt in Rockenhausen soll nun gegensteuern. Hier üben die Schüler bei der örtlichen Feuerwehr. In Einsatzuniformen und

mit Feuerwehrseilen lernen sie zum Beispiel das professionelle Absichern und das Retten von Hausbewohnern.

(6) Plötzlich gibt es __35__. Große Rolltore gehen hoch, zwei Feuerfahrzeuge rasen zu einem schweren Verkehrsunfall, die Berufsschüler blicken ihnen hinterher. Lehrer und Ausbilder Ralf Kleiner fragt: „Wie lang ist die Einsatzgrundzeit?“ Mehrere Schüler antworten: „Acht Minuten.“ Richtig. Länger darf die Feuerwehr nach dem Ausrücken nicht zum Ziel brauchen.

(7) Politikerin Stefanie Hubig sagt: „Feuerwehrtechnik ist ein gutes Beispiel für lebensnahen Unterricht.“ Manche Schüler würden motiviert, in ihre örtliche Freiwillige Feuerwehr einzutreten oder vielleicht sogar einen Job in einer Berufsfeuerwehr anzustreben.

naar: www.spiegel.de, 27.06.2016

1p **31** Welche Aussage über die Berufsbildende Schule in Rockenhausen ist dem 1. und 2. Absatz nach richtig?
Die Schule
A bietet als einzige Berufsschule in Deutschland nur Praxisfächer an.
B bietet ein außergewöhnliches Schulfach an.
C hat einen Ausflug zur Feuerwehr organisiert.
D hat Feuerwehrleute für eine Demonstration in den Unterricht eingeladen.

1p **32** Brandweerkorpsen in Duitsland hebben moeite om personeel te vinden.
Hoeveel mogelijke oorzaken hiervoor worden in alinea 3 genoemd?
A twee **B** drie **C** vier **D** vijf

1p **33** Welche Funktion hat der 4. Absatz?
Der 4. Absatz
A bespricht die Ursachen aus dem 3. Absatz.
B bestätigt den Inhalt des 3. Absatzes.
C bringt ein neues Thema zur Sprache.

1p **34** „Das Berufsschulprojekt in Rockenhausen soll nun gegensteuern.“ (Absatz 5)
Was ist damit gemeint?
Mit dem Projekt
A soll der Unterricht attraktiver werden.
B soll es einfacher werden, Feuerwehren zusammenzuschließen.
C sollen neue Feuerwehrkräfte gewonnen werden.

1p **35** Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 6. Absatz?
A eine echte Abschlussprüfung
B eine echte Zeitmessung
C einen echten Einsatz
D einen echten Konkurrenzkampf

1p **36** Wie wird der Text im 7. Absatz abgeschlossen?
A mit einer positiven Wertung
B mit einer Warnung
C mit einer Zusammenfassung

© ThiemeMeulenhoff

G11 EXAMENtekst★★ 2019-II: 11 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
titel, illustratie: Als je niet weet wat 'Bettwanzen' zijn, dan helpt de illustratie je verder. Het zijn torretjes die blijkbaar gek zijn op de kleur rood.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er hoort één open vraag bij. Als een tekst maar één vraag heeft, lees je die altijd eerst. Je moet twee verklaringen vinden voor het feit dat bedwantsen zich het liefst schuilhouden in rode voorwerpen. Nu weet je de Nederlandse naam van het insect op de foto. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen en je zoekt daarbij naar de twee verklaringen. Let op: je moet deze vraag in het Nederlands beantwoorden.
tip voor je begint: In korte teksten staat de belangrijkste informatie meestal aan het begin of aan het eind.

2p **37** Bedwantsen houden zich het liefst schuil in **rode** voorwerpen.
Welke **twee** verklaringen geeft de tekst voor die voorkeur voor rood? Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Bettwanzen fliegen auf Rot

Sie sind nur fünf bis acht Millimeter groß, aber ihr Stich verursacht bei uns heftige Rötungen und Juckreiz. Die Rede ist von Bettwanzen. Die kleinen Parasiten sind nur im Dunkeln aktiv und verstecken sich bei Helligkeit in Ritzen und Fugen von Bettzeug, Matratzen oder Reisekoffern. Bisher konnten nur teure Pheromonfallen die kleinen Biester ausschalten. Jetzt weiß die Wissenschaft mehr: Bettwanzen haben eine Vorliebe für Rot! Im Laborversuch krochen die Tierchen immer in rote Verstecke. Forscher haben zwei Theorien dazu: Entweder bevorzugen die Krabbler Rot, weil es auch die Farbe des Bluts ist, oder aber aus Gründen der Tarnung. Sie sind nämlich selbst rot und dann quasi unsichtbar.

naar: Die Neue Frau, 26.10.2016

© ThiemeMeulenhoff

G 12 EXAMENtekst★ 2019-II: 12 met uitwerkingen

Oriëntatie vooraf
boventitel, titel, ondertitel: De tekst gaat over een in 3D uitgevoerde film over het ongeluk op de Mount Everest in 1996.
illustratie: Op de foto zie je drie bergbeklimmers.
soort tekst en aanpak: De tekst is kort en er horen twee vragen bij. Als een tekst maar twee vragen heeft, lees je die altijd eerst. De eerste vraag is een open vraag. Je moet bepalen of er in de tekst oorzaken voor het ongeluk op de Mount Everest worden genoemd. Bij de tweede vraag gaat het erom hoe de auteur de film beoordeelt. Je gaat de tekst gedetailleerd lezen om het antwoord op beide vragen te vinden.

KINO

Everest

Das Unglück am Mount Everest von 1996 in 3-D

Am 10. Mai 1996 versuchen zwei konkurrierende Expeditionen, den höchsten Berg der Erde über den Südgrat zu erklimmen. Führer Rob Hall (Jason Clarke) leitet eine Gruppe, Scott Fischer (Jake Gyllenhaal) die andere. Einige ihrer Kunden wie Doug Hansen (John Hawkes) schaffen es auf den Gipfel, andere wie Beck Weathers (Josh Brolin) nicht. Aufgrund verhängnisvoller Fehler, menschlicher Schwächen und eines verheerenden Sturms kommen fünf Menschen nicht lebend zurück. Das Filmteam drehte auch am Mount Everest unterhalb des Basislagers auf etwa 4 800 Meter sowie in den Dolomiten auf 3 200 Meter Höhe. Die Großaufnahmen der grandiosen Landschaft und die Nahaufnahmen der ausgezehrten Gesichter, nachträglich in 3-D konvertiert, sind atemberaubend. Zudem werden die komplexen Geschehnisse von 1996 so authentisch wie möglich wiedergegeben. Fazit: ein packendes Gipfeldrama.

naar: Hörzu, 11.09.2015

1p **38** "Das Unglück am Mount Everest" (ondertitel)
Worden de oorzaken van dit ongeluk in de tekst genoemd?
Zo ja, schrijf het eerste Duitse woord op van de zin waarin je dat leest.
Zo nee, schrijf op 'nee'

1p **39** Hoe beoordeelt de auteur de film?
A positief **B** negatief **C** hij geeft geen mening

© ThiemeMeulenhoff

G 1 EXAMENtekst 2019-II: 1

2p **1 1 = niet; 2 = niet; 3 = niet; 4 = wel**
Vier antwoorden goed: 2 punten; drie antwoorden goed: 1 punt; minder dan drie antwoorden goed: 0 punten.
1 Niet. In regel 4-11 staat dat bepaald is (heißt es) dat mensen aan het eind van de zomer (Sommerende) bij wijze van uitzondering (ausnahmsweise) niet in het stadionbad van Bamberg mogen (müssen draußen bleiben). Op de hondenzwemdag (Hundebadetag) mogen alleen zij het water in die anders niet eens lekker (bequem) op de ligweide mogen komen. Met deze laatste zin worden honden bedoeld. Tijdens de 'Hundebadetag' mogen dus alleen honden in het water; hun baasjes niet.
2 Niet. In regel 8-11 lees je dat op de hondenzwemdag (Hundebadetag) alleen zij het water in mogen die anders niet eens lekker (bequem) op de ligweide mogen komen. Met deze zin wordt bedoeld dat honden helemaal nooit op de ligweide mogen komen.
3 Niet. In regel 11-12 staat dat het zwembad (Becken) na de hondenzwemdag leeg, schoon en winterklaar (winterfest) wordt gemaakt. In regel 15-17 lees je dat het evenement (Spektakel) dit jaar ten gunste van de dierenbescherming van de stad op 19 september plaatsvindt. Hieruit blijkt dat de opbrengst naar de dierenbescherming gaat en dus niet wordt gebruikt om het zwembad schoon te maken.
4 Wel. In regel 17-18 staat: In het water spetteren (Planschen) mag echter alleen wie zijn inentingspas (Impfausweis) bij zich heeft. Hieruit blijkt dat alleen honden waarvan kan worden aangetoond dat ze zijn ingeënt aan de 'Hundebadetag' mogen deelnemen.

G 2 EXAMENtekst 2019-II: 2

1p **2** De kern van een goed antwoord is:
Het kost te veel tijd. / Het inschenken duurt lang. / Het vertraagt de service/het werk. / Het is onhandig om te serveren.
In regel 1-5 staat dat cabinepersoneel (Flugbegleiter) een hekel heeft (verabscheuen) aan een bepaald drankje en dat het passagiers stilletjes (insgeheim) vervloekt als ze het bestellen. In regel 13-15 lees je dat de tamelijk onschuldige (vergleichsweise harmlose) frisdrank het cabinepersoneel problemen oplevert. Het vertraagt de service, omdat het onhandig (umständlich) te serveren is.
Uit deze regels blijkt dus waarom cabinepersoneel het onprettig vindt om frisdrank te serveren: **Het vertraagt de service. / Het is onhandig om te serveren.**

G 3 EXAMENtekst 2019-II: 3

1p **3 D**
In alinea 1 lees je: Hij hoort aan de klank van een glas of het schoon (sauber) of vies (schmutzig) is. Hij ruikt of hij een citroen of een sinaasappel snijdt. Saliya Kahawatte (47) loopt soepel (dynamisch) de trappen op naar de juiste verdieping, omdat hij de treden heeft geteld. Saliya die in Hamburg woont, ziet met zijn oren, zijn neus en zijn ongelofelijke geheugen (Gedächtnis). Want zijn ogen doen het niet meer.
Uit alinea 1 blijkt dat Saliya niet meer goed kan zien, maar dat hij zich heel goed weet te redden door zijn gehoor, zijn reuk en zijn geheugen. De kern van deze alinea is dus dat Saliya Kahawatte zijn ontbrekende (fehlendes) gezichtsvermogen kan compenseren (antwoord D).

© ThiemeMeulenhoff

1p **4 1 = niet; 2 = wel**

Opmerking: Je krijgt alleen 1 punt als beide antwoorden juist zijn.

1 Niet. In regel 9-11 staat dat de vrolijke jongen als tiener plotseling (über Nacht) blind is geworden (erblindete). Door de mysterieuze ziekte 'Morbus Behcet' liet zijn netvlies los (löste … ab).
Saliya's handicap is dus het gevolg van een ziekte en niet van een onvoorzichtige actie tijdens een nachtje stappen als tiener.

2 Wel. In regel 9-10 lees je dat de vrolijke jongen als tiener plotseling (über Nacht) blind is geworden.

1p **5 B**

In regel 11-12 staat dat geen van zijn operaties en therapieën heeft geholpen. Hieruit blijkt dat Saliya een paar keer is geopereerd en dat hij met verschillende therapieën heeft geprobeerd iets aan zijn handicap te doen. Hij heeft zich dus meerdere keren laten behandelen (antwoord B).

1p **6 C**

In regel 18-20 lees je: Want nadat zijn sollicitaties met invalidenkaart (Behindertenausweis) allemaal waren afgewezen (abgelehnt), had Daliya besloten zijn handicap te **___?___**. In regel 20-21 staat: Ik wilde me niet als gehandicapt laten bestempelen en horen wat ik zogenaamd (angeblich) allemaal niet kan.
Uit regel 18-20 blijkt dat Saliya niet werd aangenomen als hij bij een sollicitatie aangaf dat hij een handicap heeft. Om bij een sollicitatie niet direct als gehandicapt te worden aangemerkt, besluit hij zijn handicap te verzwijgen (**verschweigen**). En daar heeft hij succes mee, want Saliya die in het noorden van Duitsland woont, krijgt een baan in het hotelbedrijf en maakt daar carrière (regel 21-22).

1p **7 C**

In regel 24-25 staat dat Saliya elke dag eerder op zijn werk kwam en later wegging dan de anderen. In regel 25-27 lees je waarom hij dat deed: Saliya moest immers (schließlich) alle spullen die hij voor het werk nodig had (Arbeitsgeräte) zo neerleggen dat hij ze blind kon vinden. Hij moest drankjes en menukaarten (Speisekarten), boekingsnummers en prijzen uit het hoofd (auswendig) leren.
Hij moest dus meer voorbereidingen treffen dan de anderen (antwoord C).

1p **8 A**

In regel 28-32 lees je dat Saliya tegenwoordig als zelfstandige bedrijfsadviseur (Unternehmensberater) werkt, die bijvoorbeeld trainingen aan managers (Führungskräfte) geeft of hotels adviseert. Een groot deel van zijn inkomen gaat naar (fließt in) zijn stichting (www.saliyafoundation.de). Hiermee helpt de inwoner van Hamburg mensen met een visuele beperking (Sehbehinderung) om hun dromen te volgen.
Het doel van de stichting is dus om blinden en andere mensen met een oogziekte te ondersteunen (antwoord A).

G 4 EXAMENtekst 2019-II: 4

3p **9 1 = d; 2 = e; 3 = b; 4 = f; 5 = a**

Vijf combinaties goed: 3 punten; vier combinaties goed: 2 punten; drie combinaties goed: 1 punt; minder dan drie combinaties goed: 0 punten.

1 In bericht 1 staat dat de Duitse voetbalbond (DFB) op dit moment (aktuell) 7 043 964 leden heeft. Daarmee overschreed (**überschritt**) het ledenaantal voor het eerst de grens van zeven miljoen.
Je kunt dus zeggen dat de voetbalbond een recordaantal leden heeft. Hierbij past **titel d**: Recordaantal.

2 In voetbalbericht 2 lees je dat Darmstadt, dat in de tweede liga speelt, verder in het oude stadion (Spielstätte) met de naam 'am Böllenfalltor' zal blijven spelen. Een verbouwing is echter nodig om aan de voorwaarden (Auflagen) van de voetbalbond te voldoen.
Uit dit bericht blijkt dat Darmstadt in het oude stadion, dat alleen verbouwd moet worden, blijft spelen. Hierbij past **titel e**: Stadion blijft.

3 In bericht 3 staat dat coach Shin Tae-yong (46) de nieuwe trainer van het nationale elftal van Zuid-Korea wordt en dat hij het werk overneemt van Uli Stielike (62), die half juni is ontslagen.
Shin Tae-yong wordt dus de opvolger van Uli Stielike. Hierbij past **titel b**: Opvolger.

4 In voetbalbericht 4 lees je dat trainer Frank Schmidt (43) niet meer in het ziekenhuis (Klinik) ligt. Hij moest voor trombose in zijn rechterkuit (Wade) worden behandeld.
Frank Schmidt heeft dus in het ziekenhuis gelegen, maar is hieruit inmiddels ontslagen. Hierbij past **titel f**: Ontslag uit het ziekenhuis.

5 In voetbalbericht 5 staat dat middenvelder José Rodriguez (22) voor een jaar aan Maccabi Tel Aviv wordt verhuurd (ausgeliehen).
Bij dit laatste bericht pas dus **titel a**: Verhuurovereenkomst.
Controleer of je elke titel maar één keer hebt gebruikt. Je houdt de titels c (Nieuwe spelregels) en g (Contractverlenging) over.

G 5 EXAMENtekst 2019-II: 5

1p **10 A**

In regel 1-9 staat: Het was voor mij altijd al een 'probleem' dat ik heel graag slaap. Dat betekent dat de wekker 's morgens zo rinkelt dat ik het me eigenlijk niet kan veroorloven om ook maar één minuut te treuzelen (trödeln). Daarom is het een voordeel om altijd 's avonds al te weten wat je de volgende dag wilt aantrekken. Toen ik nog op school zat, heb ik me ook regelmatig aan deze regel gehouden. Helaas gebeurde het bijna elke dag dat ik me aankleedde en dan vaststelde dat mijn outfit me toch niet zo goed beviel. Dus kleedde ik me weer uit en weer aan en weer uit en weer aan.
Omdat de ik-persoon graag slaapt, zet ze de wekker zo laat mogelijk. Ze heeft dan dus weinig tijd om zich aan te kleden. Doordat ze vaak niet weet wat ze moet aantrekken, heeft ze 's morgens stress bij het aankleden (antwoord A).

1p **11 C**

In regel 10-17 lees je dat de ik-persoon drie kilometer naar school moest fietsen en dat ze in haar tijdschema ook nog rekening moest houden (einbeziehen) met alle rode stoplichten. In regel 17-20 staat dat het echt veel tijd kostte als ze vond (in meinen Augen) dat ze er in haar jeans of trui weer te dik uitzag. In regel 20-25 lees je dat haar haar nooit zo zat zoals ze graag wilde en dat ze dus als ze eindelijk aangekleed was altijd veel te laat kwam.
In de tweede alinea wordt dus een aantal redenen opgenoemd waardoor de ik-persoon altijd te laat op school kwam. Hierbij past de titel 'Mehrere Verspätungsgründe' (antwoord C).

© ThiemeMeulenhoff

© ThiemeMeulenhoff

2p **12** Een goed antwoord bevat in de kern twee van de volgende elementen:
- **Dan was ze niet uitgelachen/gepest (om haar kleding).**
- **Dan was ze minder vaak te laat gekomen (op school)/had ze minder tijd nodig gehad om kleding te kiezen.**
- **Dan had ze geen/minder moeite hoeven te doen om erbij te horen / om er leuk/modieus uit te zien / minder stress gehad bij kleding kiezen.**

Per juist element: 1 punt.

In regel 32-34 zegt de ik-persoon dat het echt vermoeiend is om er iedere dag modieus uit te zien, om met de mode-meisjes uit haar klas (Jahrgang) te kunnen meedoen. Een reden is: **Dan had ze minder moeite hoeven te doen om er modieus uit te zien.**
In regel 35-38 lees je nog twee redenen waarom de ik-persoon vóór een verplicht schooluniform is. Ze zegt: 'Als we allemaal een schooluniform hadden gedragen, zou ten eerste niemand mij hebben uitgelachen (lustig gemacht) en ten tweede zou ik misschien maar een keer per week te laat zijn gekomen en niet elke dag!' Je kunt ook opschrijven: **Dan was ze niet uitgelachen om haar kleding.** En: **Dan was ze minder vaak te laat gekomen.** In alinea 3 staan drie redenen. In jouw antwoord moet je twee redenen noemen.

1p **13 B**
In regel 39-42 staat: En hoe gaat het tegenwoordig? Ik doe moeite. Ik probeer echt iedere avond te bedenken wat ik de volgende dag wil aantrekken. Meestal verlies ik dan echter toch tijd bij de laatste keurende (prüfenden) blik in de spiegel. Welke schoenen zal ik vandaag aantrekken?
De ik-persoon doet dus moeite om geen tijd te verliezen bij het aankleden. Helemaal opgelost is het 'probleem' (regel 1) echter nog niet. Ze heeft nog steeds problemen bij de keuze van haar outfit (antwoord B).

G 6 EXAMENtekst 2019-II: 6

1p **14 E**
In regel 1-7 staat dat jonge fans zanger Jan Delay wel kennen, maar dat velen waarschijnlijk niet weten dat hij eigenlijk bij de groep *Beginner* hoort. Met deze band werd hij twintig jaar geleden bekend. De *Beginner* komen uit Hamburg en hadden grote hits. Maar hun laatste album is dertien jaar geleden verschenen. Sindsdien is er veel veranderd, ook de hiphop. Alleen Jan Delay werd een ster, die reggae en rocksongs zong, terwijl zijn collega's van *Beginner* minder actief waren (es ruhiger angehen ließen).
Uit deze regels blijkt niet dat de band andere leden heeft dan vroeger. Antwoord A valt af. De hiphop is wel veranderd, maar dat betekent niet dat de band *Beginner* zijn muziekstijl heeft veranderd. Antwoord B is niet goed. Ook van een verandering van naam is geen sprake. Nu valt antwoord C af. De groep is de laatste tijd wel minder actief, maar is niet kortgeleden opgeheven. Antwoord D is fout.
Uit alinea 1 blijkt dat de band de laatste jaren minder actief was dan vroeger. Antwoord E is het goede antwoord.

1p **15 A**
In regel 8-15 lees je dat de *Beginner* in de jaren negentig begonnen (loslegten) en dat hiphop toen nog niet erg bekend (verbreitet) was in Duitsland. Veel mensen dachten dat Duitse hiphop niet interessant en al helemaal niet succesvol zou kunnen zijn. Hiphop hoort thuis in de Verenigde Staten van Amerika. De meeste experts zijn het erover eens dat hiphop in New York is ontstaan. Om precies te zijn (Genauer gesagt): in de wijk Bronx in New York, een multiculturele buurt (Gegend), waar veel immigranten (Einwanderer) en Afro-Amerikanen leefden, die weinig geld en meestal geen werk hadden.
Uit deze regels blijkt niet dat *Beginner* de eerste Duitse hiphopband was. Antwoord B valt af. Experts zijn het erover eens dat hiphop in New York is ontstaan, maar je leest hier niet dat hiphop alleen werk voor experts is. Antwoord C is niet juist. Van hiphopmislukkingen is in deze alinea geen sprake, dus antwoord D valt ook af.
Alinea 2 maakt duidelijk dat hiphop in New York is ontstaan en vandaar is overgewaaid naar Duitsland. Hierbij past de titel van antwoord A: Het begin van de hiphop.

1p **16 D**
In regel 16-29 staat dat dj's in de clubs bekende songs begonnen te veranderen: ze lieten delen van songs zonder zang langer duren, pakten (schnappten sich) een microfoon en spraken nieuwe teksten bij de muziek in. Dat noemde men eerst rap en later hiphop. Deze trend werd snel populair. De eerste teksten van de rappers gingen over hun dagelijks leven, over werkloosheid, geweld en niet zo vaak over liefde. Wie erg goed met woorden kon spelen, werd bekend.
Bij rapmuziek worden nieuwe teksten bij de muziek van bestaande songs ingesproken. De teksten gaan veelal over bepaalde onderwerpen. Alinea 3 beschrijft dus waardoor rapmuziek wordt gekenmerkt (antwoord D).

1p **17 B**
In regel 30-35 lees je dat vanaf ongeveer 1980 steeds meer jongeren in Duitsland zich voor deze nieuwe coole muziek begonnen te interesseren. Op een bepaald moment (Irgendwann) besloten de eersten dat zij het ook eens wilden proberen, in hun taal met teksten over hun leven en over wat zij dagelijks meemaakten (Alltag). In het begin was Duitse hiphop niet echt een succes (erfolgreich). Dat maakte de jonge bands weinig uit.
Uit deze regels blijkt dat jonge hiphoppers zich door het uitblijven van succes niet lieten ontmoedigen. Nieuwe hiphoptalenten gingen dus, ondanks dat ze weinig waardering kregen, gewoon door (antwoord B).

1p **18 C**
In regel 39-44 staat dat de leden van *Beginner* op hun nieuwe album rappen dat 'zij er geen zin in zouden hebben om popster te zijn', maar dat zijn ze toch geworden. Als ze nu op tournee gaan, zullen ze in grote hallen optreden. En vermoedelijk zullen er enkele (irgendwelche) jongens en meisjes in het publiek staan, die daarna besluiten dat zij het ook willen proberen.
De auteur vindt dus dat de *Beginner* een voorbeeld voor jongeren zouden kunnen zijn (antwoord C).

G 7 EXAMENtekst 2019-II: 7

1p **19 A**
In regel 14-19 lees je dat de school nieuw en modern is. 'Computerkat' Cinder moet de kinderen vertrouwd maken met het nieuwe schoolgebouw. Bijvoorbeeld op de volgende manier: op het dak van de school bevindt zich een zonne-energiecentrale (Solaranlage); de leerlingen kunnen Cinder met zonnestralen voeren – maar alleen als de panelen genoeg licht hebben opgevangen. De kinderen moeten dus leren dingen in te delen en als team samen te werken.
De kinderen moeten zich thuis gaan voelen in het nieuwe schoolgebouw en met elkaar leren omgaan. De Britse school heeft 'computerkat' Cinder dus aangeschaft met het doel om leerlingen te helpen in de omgang met elkaar en de nieuwe school (antwoord A).

G 8 EXAMENtekst 2019-II: 8

1p **20 C**
In regel 1-5 lees je: Wanneer ze kan? Franziska Klage moet even nadenken (überlegen). Vrijdag gaat niet, maandag zit ik lang op school. 'Dinsdag', zegt ze dan. 'Dinsdag zou kunnen.' En dat lukt dan ook. 'Stress?' vraagt de gast, als hij door Franziska wordt binnengelaten. Franziska, die door iedereen Franzi wordt genoemd, schudt haar hoofd. 'Alles in orde. Je moet alleen goed kunnen plannen.' Gelukkig kan zij dat.
Uit deze regels maak je op dat Franziska het heel druk heeft. De auteur beschrijft in alinea 1 de planning van een afspraak met Franziska (antwoord C).

1p **21 B**
In regel 9-12 staat dat Franziska woordvoerster (Sprecherin) van het kinder- en jeugdparlement in Witten is. In regel 17-19 lees je: Eerst is ze gewoon (einfaches) lid, al gauw (bald) woordvoerster van een werkgroep (Arbeitskreis) en daarna van het hele parlement.
Alinea 2 maakt dus duidelijk dat Franziska zich in het parlement stap voor stap heeft opgewerkt (antwoord B).

1p **22 D**
In regel 20-25 staat: Ze wil niet alleen praten en zeuren (meckern), maar ze wil zich inzetten (engagieren) en iets voor elkaar krijgen (bewegen). Met de andere 41 leden ontwikkelt ze een ontwerp voor een speelplaats (Spielplatzkonzept), denkt ze na over de financiering en zoekt ze sponsoren. Soms is ze vier tot vijf keer per week onderweg. 'Natuurlijk, zoiets kost tijd.' Maar het is de moeite waard (lohnt sich). 'Je kunt echt iets bereiken', heeft ze vastgesteld.
Uit alinea 3 blijkt dus dat Franziska merkt dat je met het werk in het parlement echt iets voor elkaar kunt krijgen (antwoord D).

1p **23 A**
In regel 25-28 lees je: 'Je kunt echt iets bereiken', heeft ze vastgesteld. En ervaringen opdoen (sammeln). In het jeugdparlement heeft ze haar ideeën gepresenteerd (vorgetragen). 'Daar leer je hoe je moet spreken om je ideeën over te brengen (rüberzubringen).' Dat heeft ook op school geholpen. Uit deze regels blijkt dat het werk voor het jeugdparlement Franziska ook op school verder heeft geholpen.
In regel 28-29 zegt Franziska: 'Spreekbeurten (Referate) houden was voor mij sindsdien veel makkelijker en relaxter.' Dit is een voorbeeld waaruit blijkt dat haar werk voor het jeugdparlement haar op school heeft geholpen (antwoord A).

2p **24** Een goed antwoord bevat in de kern de volgende elementen:
- **studie / Franziska wil gaan studeren.** [1p]
- **leeftijd / Franziska wordt 18/meerderjarig/te oud (voor dat werk). / Franziska heeft de maximale leeftijd bereikt.** [1p]

In regel 30-31 staat dat ondanks alle enthousiasme van Franziska het snel afgelopen zal zijn (ist bald Schluss) met haar werk in het kinder- en jeugdparlement. In regel 30-31 lees je: Niet alleen omdat Franziska wil gaan studeren, maar ook omdat ze in augustus 18 wordt en ermee moet ophouden.
De twee redenen waarom Franziska haar werk bij het kinder- en jeugdparlement gaat beëindigen, zijn dus: **studie** en **leeftijd**.

© ThiemeMeulenhoff

G 9 EXAMENtekst 2019-II: 9

1p **25 D**
In regel 1-9 staat: Als jullie het woord 'droomberoep' horen, denken jullie misschien het eerst aan droomberoepen die jullie als klein kind hadden. Zoals bijvoorbeeld brandweerman en voetballer. Hoe ouder ik word, hoe beter ik begrijp (kapiere) dat ik realistischer moet zijn, omdat niet alle beroepen makkelijk te bereiken zijn en je voor sommige beroepen ook een bepaald talent moet hebben.
De auteur is zich er dus erg van bewust dat niet iedereen voor elk beroep geschikt is. Dat betekent dat hij weet dat sommige beroepen voor hem zo goed als uitgesloten zijn (antwoord D).

2p **26** Een goed antwoord bevat in de kern de volgende elementen:
- **De schrijver/hij vindt het niet leuk/saai.** [1p]
- **De schrijver/hij is er niet goed in.** [1p]

In regel 11-17 lees je: Waar moet ik beginnen? Ik denk dat ik een soort uitsluitingsmethode (Ausschlussverfahren) moet gebruiken. Bij het eerste criterium valt alvast ruim de helft van alle beroepen af. Want dit criterium luidt: Mijn beroep mag niets met wiskunde te maken hebben. Wees eens eerlijk, wie van jullie vindt wiskunde nou leuk? Nog afgezien van het feit (Mal ganz davon abgesehen) dat ik het gewoon niet kan, komen beroepen als ICT'er en bankmedewerker voor mij niet in aanmerking.
Deze regels geven aan om welke twee redenen het toekomstig beroep van de schrijver niets met wiskunde te maken mag hebben: **Hij vindt wiskunde niet leuk.** En: **Hij is er niet goed in.**

1p **27 B**
In regel 18-20 staat: Daarna komt het volgende struikelblok (Hürde): ik moet het leuk vinden! Dus krijg ik bij de gedachten (Vorstellungen) aan een zenuwslopende (nervenaufreibenden) baan, zoals bijvoorbeeld badmeester of dierenvanger, ook geen __?__.
Bij de beroepskeuze is het voor de schrijver belangrijk dat hij zijn werk leuk vindt. Uit de voorgaande regels blijkt dat hij niet blij wordt van een heel spannende baan. De gedachten aan zo'n baan roepen dus geen gevoelens van geluk (**Glücksgefühle**) op (antwoord B).

1p **28 B**
In regel 21-22 lees je: Het volgende criterium luidt: de mogelijkheid te hebben mijn creativiteit bij mijn werk vrij te kunnen ontplooien (freien Lauf zu lassen). In regel 29 staat: Mijn favoriete beroep is acteur (Schauspieler).
De schrijver wil graag een beroep waarin hij zijn creativiteit tot uiting kan laten komen. Hij heeft dus een fantasierijk droomberoep voor ogen (antwoord B).

1p **29** De kern van een goed antwoord is:
dat je niet kunt leven van je baan (als acteur)/dat je er niet van kunt rondkomen / dat je niet doorbreekt (als acteur)/dat je niet beroemd wordt
In regel 33-37 staat dat je als acteur bij de bekendste 1000 moet zijn om er echt van te kunnen leven. Maar je hoort over zo veel acteurs die nooit zijn doorgebroken, hoewel ze er alles voor doen en ook goed zijn. En dit risico wil ik gewoonweg niet lopen.
Uit deze regels leid je af dat maar een klein deel van de acteurs genoeg verdient om rond te kunnen komen. Het risico dat de auteur bedoelt, is dus **dat je niet kunt leven van je baan als acteur**.

© ThiemeMeulenhoff

1p **30 A**
Bij deze vraag moet je een signaalwoord invullen. Kijk eerst of je weet wat de aangeboden woorden betekenen en welk verband ze aangeven: ‘Darum’ betekent *daarom* en geeft een reden aan. ‘Erstens’ betekent *ten eerste* en geeft een opsomming aan. ‘Trotzdem’ betekent *toch* en geeft een tegenstelling aan.
Lees nu de laatste twee zinnen van alinea 5: Maar je hoort over zo veel acteurs die nooit zijn doorgebroken, hoewel ze er alles voor doen en ook goed zijn. En dit risico wil ik gewoonweg niet lopen.
In regel 38-39 staat: **___?___** ben ik realistischer geworden en richt ik me (widme mich) al op beide andere beroepen.
De schrijver wil niet het risico lopen dat hij niet doorbreekt als acteur. Om dat te voorkomen richt hij zijn aandacht al op beide andere beroepen. Daarmee bedoelt hij het beroep van journalist en schrijver (zie regel 26 en 39). In regel 38-39 geeft hij een reden waarom hij ervan afziet om acteur te worden. Bij een reden past het signaalwoord uit antwoord A. Regel 36-38 luidt dus: En dit risico wil ik gewoonweg niet lopen. Daarom (**Darum**) ben ik realistischer geworden …

G10 EXAMENtekst 2019-II: 10

1p **31 B**
Bij de oriëntatie vooraf heb je de titel al bekeken: ‘Les in brand blussen’. In regel 12-15 staat dat de leerlingen (sie) het normaal vinden om les te krijgen in brand blussen, terwijl dat in de rest van Duitsland (bundesweit) een uitzondering (Seltenheit) is. De school voor beroepsonderwijs in Rockenhausen biedt de volledige basisopleiding brandbestrijding (feuerwehrtechnische Grundausbildung) in het lesplan aan. In regel 16-17 lees je dat deze opleiding uit 80 lesuren in een schooljaar bestaat en door de leerlingen van 15 tot 18 jaar met een examen wordt afgesloten (Abschlussprüfung).
Uit deze regels blijkt dat het vak brand blussen in Duitsland alleen op de school in Rockenhausen wordt gegeven. Je kunt dus wel zeggen dat deze school een buitengewoon schoolvak aanbiedt (antwoord B).

1p **32 B**
In alinea 3 lees je: ‘Dat is zeer prijzenswaardig (löblich) en verdient ondersteuning (unterstützenswert)’, zegt Rudolf Römer van de DFV. Door de vergrijzing (Alterung) van de bevolking (oorzaak 1) en het feit dat veel mensen van het platteland naar de stad verhuizen (Landflucht, oorzaak 2), hebben de brandweerkorpsen in Duitsland problemen om jonge mensen aan te trekken (Nachwuchssorgen). Ook de afschaffing van de dienstplicht (Wehrpflicht, oorzaak 3) draagt daartoe bij: vroeger konden veel jonge mannen de dienstplicht ontlopen (umgehen) door voor een lange tijd bij de brandweer te gaan.
In alinea 3 worden dus drie oorzaken genoemd waardoor brandweerkorpsen in Duitsland moeite hebben om personeel te vinden (antwoord B).

1p **33 B**
In alinea 4 staat dat het ledenaantal van de vrijwillige brandweerkorpsen van 2000 tot 2013 volgens de DFV in heel Duitsland (bundesweit) van 1,07 tot 1,01 miljoen is gedaald (gesunken). Samen met de jeugd-, beroeps- en bedrijfsbrandweerkorpsen was het een daling (Rückgang) van 1,38 tot 1,32 miljoen. Recentere (Aktuellere) cijfers zijn er niet (liegen nicht vor). Intussen zijn er op het Duitse platteland (Provinz) al kleine plaatselijke brandweerkorpsen gesloten of gefuseerd (zusammengelegt).

In alinea 3 heb je de oorzaken gelezen waardoor brandweerkorpsen in Duitsland steeds moeilijker personeel kunnen vinden. Uit alinea 4 blijkt dat het aantal mensen dat bij de brandweer werkt, sterk is verminderd. Alinea 4 bevestigt dus de inhoud van alinea 3 (antwoord B).

1p **34 C**
In regel 33 staat: Het project op de school voor beroepsopleidingen in Rockenhausen moet hier nu iets tegen doen (gegensteuern).
In alinea 3 en 4 heb je gelezen dat het aantal mensen dat bij de brandweer werkt, sterk is gedaald. Als het project op de school in Rockenhausen hier iets tegen wil doen, betekent dat natuurlijk dat door het project nieuwe brandweerlieden moeten worden aangetrokken (antwoord C).

1p **35 C**
In regel 33-36 lees je: Hier oefenen de leerlingen bij de plaatselijke (örtliche) brandweer. In speciale uniformen (Einsatzuniformen) en met brandweertouwen (Feuerwehrseilen) leren ze bijvoorbeeld hoe je op een professionele manier moet beveiligen en hoe je bewoners moet redden.
In regel 37-39 staat: Grote roldeuren (Rolltore) gaan omhoog, twee brandweerwagens rijden met grote snelheid (rasen) naar een zwaar verkeersongeluk, de leerlingen kijken ze na.
Uit deze passages blijkt dat tijdens een oefening van de leerlingen (regel 33-36) ergens een ongeluk is gebeurd waarbij de brandweer wordt ingezet. Er is dus plotseling sprake van een echte operatie (**einen echten Einsatz**) (antwoord C).

1p **36 A**
In regel 43-46 zegt politica Stefanie Hubig: ‘Het omgaan met brandweermaterieel (Feuerwehrtechnik) is een goed voorbeeld van realistisch (lebensnahen) onderwijs.’ Sommige leerlingen zouden gemotiveerd worden bij een plaatselijk brandweerkorps te gaan of misschien zelfs naar een baan bij een beroepsbrandweerkorps te streven (anzustreben).
Uit alinea 7 blijkt dat als leerlingen op school leren wat de brandweer doet dat ertoe zou kunnen leiden dat zij later besluiten om bij de brandweer te gaan werken. Daarmee zou het personeelstekort bij de brandweer kunnen worden teruggedrongen. De tekst wordt in alinea 7 dus met een positief oordeel afgesloten (antwoord A).

G11 EXAMENtekst 2019-II: 11

2p **37** Een goed antwoord bevat in de kern de volgende elementen:
- **Het is de kleur van bloed.** [1p]
- **camouflage / Ze/bedwantsen/de diertjes vallen in een rode omgeving minder goed op/zijn (quasi) onzichtbaar.** [1p]

In regel 9-14 staat dat bedwantsen een voorkeur voor rood hebben. Bij onderzoek in het laboratorium verstopten de beestjes zich steeds op rode plekjes. De onderzoekers hebben hierover twee theorieën: óf de kevers (Krabbler) hebben een voorkeur voor rood, omdat het ook de kleur van bloed is, óf het heeft met camouflage (Tarnung) te maken. Ze zijn namelijk zelf rood en zijn dan zo goed als (quasi) onzichtbaar.
De twee verklaringen voor het feit dat bedwantsen zich het liefst schuilhouden in rode voorwerpen zijn dus: **het is de kleur van bloed** en **in een rode omgeving vallen ze minder goed op**.

G12 EXAMENtekst 2019-II: 12

1p **38 (ja,) Aufgrund**

Opmerking: Je krijgt ook 1 punt als je op een andere manier de juiste zin hebt aangegeven.

In regel 1-8 staat dat op 10 mei 1996 twee concurrerende expedities de hoogste berg van de aarde via de zuidelijke bergkam (Südgrat) proberen te beklimmen. Gids Rob Hall (Jason Clarke) leidt een groep, Scott Fischer (Jake Gyllenhaal) de andere. Sommigen van hun klanten zoals Doug Hansen (John Hawkes) bereiken de top (schaffen es auf den Gipfel), anderen zoals Beck Weathers (Josh Brolin) niet. Door (Aufgrund) fatale (verhängnisvolle) fouten, menselijke zwakheden en een verwoestende (verheerenden) storm komen vijf mensen niet levend terug.
Uit deze regels blijkt dat vijf mensen de expeditie niet overleven. De oorzaken van dit ongeluk zijn: fatale fouten, menselijke zwakheden en een verwoestende storm. Je moet het eerste Duitse woord opschrijven van de zin waarin je deze oorzaken leest. Het juiste antwoord is dus: **Aufgrund**.

1p **39 A**

In regel 10-14 schrijft de auteur over de film: De panoramische opnames (Großaufnahmen) van het grandioze landschap en de close-ups van de uitgeteerde gezichten, die later (nachträglich) in 3D zijn omgezet (konvertiert) zijn adembenemend. Bovendien worden de ingewikkelde (komplexen) gebeurtenissen van 1996 zo echt (authentisch) mogelijk weergegeven. Conclusie: een pakkend topdrama. De auteur vindt de opnames in de film dus prachtig en hij prijst de goede manier waarop de gebeurtenissen zijn verfilmd. Hij beoordeelt de film dus positief (antwoord A).

© ThiemeMeulenhoff

Oefenen met het nieuwste examen.

Deel H 2021-I zonder uitwerkingen

Probeer de opgaven te maken in de daarvoor gestelde tijd.
Het examen duurt 2 uur.
De antwoorden en uitwerkingen vind je op mijn.examenbundel.nl.

Tekst 1

Turteltauben aufgepasst!

Es soll der schönste Tag im Leben werden: die eigene Hochzeit. Für viele Paare ist es wichtig, sich nicht nur so irgendwo das Ja-Wort zu geben. Auf der Wunschliste ganz oben steht deshalb das prächtige Hamburger Rathaus mit seinen prunkvollen Sälen mit Malereien und Statuen.
Der Senat hat jetzt neun ausgewählte Freitage bekanntgegeben, an denen nächstes Jahr künftige Eheleute vor den Standesbeamten treten können. Aber Achtung: Die Termine sind sehr schnell vergeben!
An Gebühren für eine Eheschließung im Rathaus erhebt das Standesamt 300 Euro sowie die üblichen Gebühren für die Vorbereitung und Anmeldung zur Eheschließung und die Eheurkunden. Zusätzlich werden vom Rathausservice 75 Euro in Rechnung gestellt.

naar: www.mopo.de, 11.10.2018

1p **1** Wat maakt het stadhuis van Hamburg zo aantrekkelijk als trouwlocatie volgens de auteur?
A Een trouwceremonie is er goedkoop.
B Het is de nieuwste trouwlocatie van Hamburg.
C Het is er mogelijk om op vrijdagavond te trouwen.
D Mensen vinden het gebouw erg mooi.

Tekst 2

Das Ohr

Jeder kann Christoph Busch in seinem Kiosk in Hamburg besuchen. Wir haben mit ihm über sein ungewöhnliches Projekt gesprochen.

(1) Eigentlich ist Christoph Busch Hör- und Drehbuchautor. Doch seit einigen Wochen hat der 71-Jährige seinen Schreibtisch gegen U-Bahn-steig getauscht. In der Hamburger U-Bahn betreibt er jetzt einen Zuhör-Kiosk. Zu kaufen gibt es dort nichts. Ganz im Gegenteil: Menschen können Sätze, Anekdoten, Gegenstände oder ihre ganze Lebensgeschichte mitbringen. Busch sitzt einfach nur da und hört zu. Jeder ist willkommen. „Das Ohr“ hat er sein so ungewöhnliches Projekt getauft.

(2) „Das Angebot wird gut angenommen. Mehr als vierzig Geschichten habe ich seit der Eröffnung Anfang Januar bereits gehört“, sagt Busch begeistert. Mal ist es nur ein kurzer Satz, mal ein Gegenstand und manchmal eine ganze Lebensgeschichte. Busch hört sich alles an. Häufig sind das sehr traurige Geschichten und Schicksale. Wenn es nach dem Zuhörer geht, sollte sich das künftig ändern: „Ich würde gerne mehr glückliche Geschichten hören“. Nach sechs Monaten endet das Projekt zunächst. Danach will er aus den ganzen Geschichten ein Buch machen.

(3) 300 Euro Miete zahlt der Zuhörer monatlich an die Hamburger Hochbahn. Die erste Monatsrate hat er mit Kulturförderung finanziert. Wie die nächsten fünf bezahlt werden sollen, weiß er noch nicht so genau. Weil er genau das bereits in mehreren Interviews gesagt hat, fangen immer mehr Menschen an, für das Projekt zu spenden. Letztens hat er sogar einen Brief mit einem Fünf-Euro-Schein unter der Kiosktür hindurchgeschoben bekommen. Auch ein Spendenkonto will er einrichten.

naar: Stern, 17.02.2018

1p **2** Was für ein Projekt betreibt Christoph Busch in seinem Kiosk? (Absatz 1)
- **A** Er belauscht heimlich die Gespräche der Leute am Bahnsteig.
- **B** Er diskutiert mit seinen Kunden über alle möglichen Themen.
- **C** Er lässt sich von seinen Kunden diverse Geschichten erzählen.
- **D** Er tauscht mit seinen Kunden Produkte gegen Geschichten.

1p **3** Was geht aus dem 2. Absatz über Busch hervor?
- **A** Er beklagt sich über die großen Weltprobleme.
- **B** Er ist traurig darüber, dass sein Projekt demnächst endet.
- **C** Er ist zufrieden über den Zulauf, den er hat.
- **D** Er wird häufig zu seinem Projekt interviewt.

1p **4** Welke wens heeft Busch bij het verdere verloop van het project? (alinea 2)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **5** “Weil er genau das bereits in mehreren Interviews gesagt hat” (alinea 3)
→ Wat heeft hij al in meerdere interviews gezegd?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **6** Behalve met ‘Busch’, ‘er’ en ‘ich’ wordt Busch in de **tweede en derde alinea** nog op een andere manier omschreven.
→ Hoe?
Schrijf het Duitse woord over uit alinea 2 of 3.

Tekst 3

Es geht um die Wurst

In der Nähe eines Londoner Bahnhofs liegt „Kurz & Lang - The Bratwurst Company“. Chef ist Valentin von Amsberg, ein gebürtiger Berliner, der den Briten erfolgreich die Bratwurst schmackhaft macht.

(1) „Nachdem ich nach London gezogen bin, hat mir in der Mittagspause einfach etwas Warmes auf der Hand gefehlt“, sagt der Manager. Zwei Jahre hat er in England mit Hilfe von „Care-Paketen“ aus Deutschland „überlebt“. Bis er eines Abends mit einer Freundin, seiner jetzigen Geschäftspartnerin Ina Zimmermann, beschloss, aus diesem „Hungergefühl“ eine Geschäftsidee zu machen. Am Tag darauf kündigte von Amsberg seinen Job als Marketing-Manager eines großen Finanzdienstleisters. Ein gutes Jahr später gingen die ersten Würste über die Theke von Kurz & Lang.

(2) Die Wurst kommt von einem Fleischhof zwischen Wiesbaden und Koblenz. Den haben von Amsberg und Zimmermann erst nach mehreren Monaten langwieriger Suche in Deutschland entdeckt. „Es war uns wichtig, qualitativ hochwertige Ware zu verkaufen, von der wir wissen, wo sie herkommt“, sagt der Geschäftsführer.

(3) Durch den langen Anfahrtsweg sind die Würste zwar nicht ganz billig: umgerechnet rund 4,10 Euro kosten sie pro Stück. __**9**__ für einen Bissen Deutschland zahlen Liebhaber auch gerne etwas mehr. „Es gibt einfach nichts Vergleichbares hier, das auch noch so schnell fertig ist“, sagt Kundin Rowena, die ihren Arbeitsplatz kurz für einen Snack verlassen hat und deswegen ihren Nachnamen lieber nicht verrät.

(4) Vom deutschen Fußball-Pub über ein „Bavarian Beerhouse“ bis zum deutschen Bäcker: Der Freund der germanischen Hausmannskost muss in London schon lange nicht mehr hungern. Im Winter boomen deutsche Weihnachtsmärkte, an den Glühweinbuden stehen auch Nichtdeutsche Schlange. Und deutsches Bier gilt bei den Briten schon lange als Delikatesse.

(5) Dass Wurstpausen zur Norm werden, darauf setzt auch von Amsberg: Der nächste Kurz & Lang-Laden in London ist „nur noch eine Frage der Zeit, beziehungsweise der Immobilienpreise. Und danach wird weiter expandiert – erst in England, dann weltweit.“

naar: www.n-tv.de, 21.07.2009

1p **7** Welche Aussage über Valentin von Amsberg ist richtig? (Absatz 1)
- **A** Er arbeitet als Wurstverkäufer und zugleich als Finanzdienstleister.
- **B** Er gründete seine Firma nur zum Spaß.
- **C** Er hat mit seiner Firma einen schwierigen Start gehabt.
- **D** Er vermisste anfangs in London die deutschen Würste.

1p **8** Was geht aus dem 2. Absatz hervor?
- **A** Biologisches Fleisch war von Anfang an eine Voraussetzung.
- **B** Die Wünsche des Kunden stehen immer im Vordergrund.
- **C** Es war gar nicht so einfach, einen guten Zulieferer zu finden.

1p **9** Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 3. Absatz?
- **A** Aber
- **B** Nämlich
- **C** Und

1p **10** “ihren Nachnamen lieber nicht verrät” (alinea 3)
→ Waarom wil Rowena anoniem blijven?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **11** Was macht der 4. Absatz deutlich?
- **A** „Kurz & Lang“ bekommt Konkurrenz von anderen Wurstbuden.
- **B** Deutsche bringen auf der ganzen Welt ihre eigene Esskultur mit.
- **C** Deutsches Essen ist bei den Briten noch ziemlich unbekannt.
- **D** Es gibt mehrere Anbieter von deutscher Kost in London.

1p **12** Worum geht es im 5. Absatz?
- **A** um den großen Gewinn der Firma „Kurz & Lang“
- **B** um die abnormalen Mietpreise in London
- **C** um die Idee, die Geschäfte auszuweiten

Tekst 4

Bieber Fever!

Jetzt ist es offiziell: Justin Bieber ist der beliebteste Musiker bei den Junioren

Eine Umfrage unter 1 209 Kindern hat ergeben, dass Justin Bieber der beliebteste Künstler unter den jungen Musikliebhabern ist. Unter den 6- bis 9-Jährigen nimmt Bieber klar die Spitzenposition mit jeweils 17 Prozent unter den Junioren ein. Ab einem Alter von 10 Jahren lässt die Begeisterung jedoch spürbar nach und ab 12 Jahren ist Justin Bieber nur noch bei 5 Prozent angesagt.

Im Gegensatz zu Bieber nimmt bei dem Zweitplatzierten Cro die Begeisterung mit wachsendem Alter stets zu. Damit ist Cro zugleich auch der beliebteste deutsche Künstler und steht noch vor solchen Superstars wie Lady Gaga und Miley Cyrus, die vor Helene Fischer, Shakira und Rihanna die Liste weiblicher Musiker anführen.

Außerdem verrät die Umfrage unter den Kindern auch, dass die Vorliebe für eine bestimmte Band oder einen Musiker stetig zunimmt. Ab 12 Jahren haben bereits mehr als 80 Prozent eine Lieblingsband oder einen Lieblingsmusiker.

naar: KIDS und Co. Mittelthüringen, herfst 2015

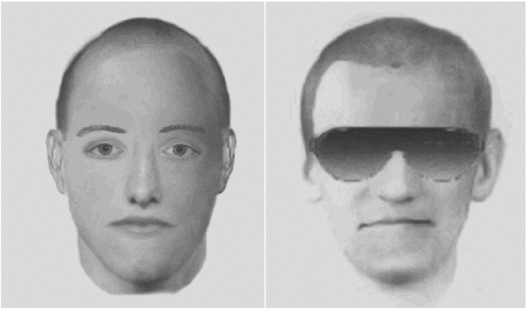
2p **13** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de tekst.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.

1. Tieners zijn minder enthousiast over Justin Bieber dan kinderen van 6 tot 9 jaar.
2. Popster Cro is de populairste Duitse artiest.
3. Vrouwelijke artiesten zijn in Duitsland weinig geliefd.
4. Het merendeel van de kinderen van 12 jaar en ouder is fan van een bepaalde artiest of band.

Tekst 5

Wer kennt diesen Mann?

Thomas Weseloh erstellt Phantombilder für die Polizei. Mit solchen Bildern will die Polizei Verbrecher aufspüren. Sie zeigen, wie ein Täter ungefähr aussieht, damit gezielt nach ihm gesucht werden kann.



(1) Um die Bilder zu erstellen, befragt Weseloh Zeugen, die den Verdächtigen gesehen haben. Sie sollen den Verbrecher so exakt wie möglich aus ihrer Erinnerung beschreiben. Deshalb hat Thomas Weseloh auf seinem Computer ganz viele Gesichtsformen, Frisuren, Augenpaare, Nasen, Münder und Ohren abgespeichert. Die Gesichtsteile wurden aus echten Fotos ausgeschnitten. Mit einem Computerprogramm setzt Weseloh die einzelnen Teile zusammen, verändert ihre Größe oder verformt sie. Bis die Zeugen sagen: „Ja, so sah der Täter aus."

(2) Die Zeugen sitzen nämlich daneben, während Weseloh am Computer arbeitet und suchen die passenden Teile aus. Das dauert meistens zwischen einer und zwei Stunden und ist ganz schön schwierig. Denn wie gut erinnert man sich an jemanden, den man nur ein paar Sekunden lang gesehen hat? „Wenn sieben Leute einen Bankräuber gesehen haben und wir mit jedem ein Phantombild erstellen, haben wir meistens auch sieben unterschiedliche Ergebnisse", sagt Weseloh.

(3) Denn die Erinnerung der Menschen trügt manchmal. So trug der Räuber für den einen Zeugen eine Mütze, während sich der nächste sicher ist, dass es eine Kappe war. Manchmal sitzen auch Menschen bei Weseloh, die sich nicht mehr richtig an den Täter erinnern können, aber sich das nicht eingestehen wollen. ___**16**___. Das muss Weseloh bemerken, er schickt diese Personen dann nach Hause. Denn ein zu ungenaues Phantombild hilft nicht weiter.

(4) Am einfachsten hat Thomas Weseloh es übrigens mit jüngeren Zeugen: „Kinder zwischen acht und zwölf Jahren merken sich gut, was sie gesehen haben. Das sind die besten Zeugen", sagt er. Auch Opfer, also in

die Tat verwickelte Menschen, erinnern sich an das Gesicht des Täters besser als Unbeteiligte. Dafür sind die Beteiligten oft emotionaler: Wenn das Phantombild fast fertig ist, zucken manche von ihnen zusammen oder weinen sogar. Weseloh versteht das: „Schließlich zwingt sich das Opfer dazu, immer wieder an die Tat und den Täter zu denken.“

(5) Das fertige Bild bekommen dann die Kollegen von der Kriminalpolizei, die für den Fall zuständig sind. Geht es um ein besonders schweres Verbrechen, wird das Phantombild auch öffentlich gemacht. Es hängt dann zum Beispiel an Laternen in der Nähe des Tatorts und in den Fenstern der Polizeiwachen aus. So können auch Unbeteiligte bei der Verbrechersuche helfen. Damit hat Weseloh dann nichts mehr zu tun: Und ob ein Täter mithilfe seines Phantombilds gefasst wurde, erfährt Thomas selten. „Manchmal meldet sich aber doch ein Kollege bei mir“, sagt er. „Zum Beispiel, wenn der Verdächtige gefunden wurde und er dem Phantombild tatsächlich erstaunlich ähnlich sieht.“ Diese Rückmeldungen freuen Thomas Weseloh besonders.

naar: Dein Spiegel, 10.2017

1p **14** Was wird im 1. Absatz beschrieben?
- **A** Wie nach Zeugen gesucht wird.
- **B** Wie Phantombilder zustande kommen.
- **C** Wie trügerisch Phantombilder sein können.
- **D** Wie wichtig die Arbeit von Thomas Weseloh ist.

1p **15** Auf welches Problem weist Thomas Weseloh im 2. Absatz hin?
- **A** Zeugen geben oft Informationen, die nicht übereinstimmen.
- **B** Zeugen haben oft mit langen Wartezeiten zu tun.
- **C** Zeugen haben oft zu wenig Geduld, ihm zu helfen.
- **D** Zeugen sind oft noch emotional.

1p **16** Welcher Satz passt im Sinne des Textes in die Lücke im 3. Absatz?
- **A** Sie bitten dann um mehr Zeit.
- **B** Sie denken sich dann einfach etwas aus.
- **C** Sie entscheiden sich dann, als Zeuge zurückzutreten.

1p **17** „zucken manche von ihnen zusammen oder weinen sogar“ (Absatz 4) Warum?
- **A** Sie haben nach ihrer Zeugenaussage Angst vor Rache.
- **B** Sie sehen sich wieder mit dem Verbrecher konfrontiert.
- **C** Sie sind glücklich, dass das Bild so gut gelungen ist.
- **D** Sie sind von Weselohs langer Befragung erschöpft.

1p **18** Wann ist für Thomas Weseloh die Arbeit beendet? (Absatz 5)
- **A** Wenn „sein“ Phantombild veröffentlicht worden ist.
- **B** Wenn der Verbrecher gefasst worden ist.
- **C** Wenn er für seine Arbeit ein Kompliment bekommen hat.
- **D** Wenn er seinen Kollegen das fertige Bild übergeben kann.

1p **19** Wanneer besluit de politie om een compositietekening openbaar te maken? (alinea 5)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands

Tekst 6

Große Sprünge

In immer mehr deutschen Städten eröffnen Trampolinparks. Das Vergnügen hat aber seinen Preis.

(1) Für einen neuen Trend braucht es nicht immer eine innovative Idee – manchmal reichen auch nur ein paar Trampoline. Deutsche jeden Alters entdecken gerade einen altbewährten Kinderspaß für sich. Im ganzen Land sprießen Trampolinparks aus dem Boden. Das sind Hallen, in denen Besucher auf Trampolinen nach Belieben springen, spielen und sich nach Lust und Laune gegen die ausgekleideten Wände werfen.

(2) „Unsere Fangemeinde ist bunt gemischt“, sagt Adriana Gotta, die den Trampolinpark *360 Jump* betreibt. Sie hat schon erlebt, wie eine 75 Jahre alte Kundin mit ihrem Enkel eine ganze Stunde ohne Unterbrechung auf dem Trampolin verbrachte. Lehrer nutzen die Halle für den Sportunterricht oder als Ausflugsziel, ganze Büro-Abteilungen werden zum „Teambuilding“ in die Halle geschickt. Am beliebtesten ist das Trampolinspringen allerdings bei Kindern und Jugendlichen – und das, obwohl das Vergnügen nicht billig ist: 8 Euro kostet eine Stunde im *360 Jump*. Warum die jungen Menschen einen nicht unerheblichen Teil ihres Taschengeldes in der Halle lassen, liegt für Gotta auf der Hand: „Es macht gute Laune.“

(3) Wie viele Trends kommt das Phänomen der Trampolinhallen aus den Vereinigten Staaten. Im Jahr 2004 eröffnete der Amerikaner Rick Platt in Las Vegas den ersten Trampolinpark der Welt. In Deutschland ist der Trend noch im Beginnstadium, räumt Gotta ein. Sie erklärt das mit dem geringen „Trendgespür“ der Deutschen. Sobald sie jedoch etwas entdecken, kennt ihre Begeisterung keine Grenzen. Die Zahlen geben der Unternehmerin recht: Rund zwanzig Hallen gibt es in Deutschland, ein weiteres Dutzend soll im kommenden Jahr dazukommen.

(4) „Ein gesunder Körper ist die Grundvoraussetzung“, sagt Gotta. Immerhin ist Trampolinspringen ein Extremsport. Oberste Bedingung ist, dass man seine eigenen Grenzen erkennt. Einige Besucher kommen mit falschen Vorstellungen in die Halle: „Sie sehen Videos im Netz und sind motiviert, die Tricks zu lernen.“ Dafür gibt es in den Hallen professionelles Aufsichtspersonal, das den Übermütigen auch mal in die Schranken weist, denn die __23__ ist nicht zu unterschätzen.

naar: Frankfurter Allgemeine Woche, 11.11.2016

1p **20** Was macht der 1. Absatz deutlich?
- **A** Ein ziemlich einfaches Konzept kann schon erfolgreich sein.
- **B** Komisch genug zieht Trampolinspringen mehr Erwachsene als Kinder an.
- **C** Trends wiederholen sich immer.

3p **21** Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 2.
Kruis aan ‘wel’ of ‘niet’ in de uitwerkbijlage.
1. *360 Jump* heeft heel verschillende soorten klanten.
2. Oudere trampolinespringers krijgen regelmatig met botbreuken te maken.
3. Bij *360 Jump* werken professionele trainers.
4. Veel kantoorpersoneel komt trampolinespringen om fit te blijven.
5. Trampolinespringen is vooral bij de jeugd geliefd.
6. Voor jongeren is trampolinespringen een relatief dure bezigheid.

1p **22** Was sagt der 3. Absatz über den Trampolinhallentrend in Deutschland aus?
- **A** Er begann bei einer Zusammenarbeit zwischen Gotta und Platt.
- **B** Er ist erfolgreicher als in Amerika.
- **C** Er steht noch am Anfang der Entwicklung.

1p **23** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 4. Absatz?
- **A** Aggressivität
- **B** Popularität
- **C** Verletzungsgefahr

Tekst 7

Schlaue Lampe

Der Energiekonzern Innogy hat gestern vor seiner Zentrale drei sogenannte „Smart Poles“ aufgestellt. Die strahlen zum einen mit energiesparendem LED-Licht und sind Ladesäulen für E-Autos. Die Laternen sind auch noch „intelligent“: Sie bieten freies Wifi und sie können Autofahrern freie Parkplätze vorschlagen.

naar: Bild, 28.02.2019

3p **24** Behalve het geven van licht heeft de Innogy-lantaarnpaal nog andere functies.
→ Welke **drie** andere functies worden in de tekst genoemd?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Tekst 8

Wir im Netz

Das Ministerium für Bildung, Jugend und Sport hatte alle Schülerinnen und Schüler dazu aufgerufen, unter dem Motto „Wir im Netz“ Ideen einzureichen, wie die Digitalisierung am besten für die Schule genutzt werden kann, zum Beispiel smarter Sportunterricht dank eines Video-Tablets, mit dem Übungseinheiten gefilmt werden können, oder ein digitales Hausaufgabenheft als Schüler-App, um

Papier zu sparen.
Insgesamt zwölf Schulen schickten ihre Vorschläge ein, über die online abgestimmt wurde. Die fünf Projekte, die die meisten Stimmen gesammelt haben, erhalten jeweils 500 Euro für die Umsetzung. Wer darüber hinaus mit seinem Projekt die Fachjury am meisten überzeugen konnte, bekommt ebenfalls die gleiche Summe zugesprochen. Am 20. April findet die feierliche Preisverleihung statt.

naar: Zeitschrift für Brandenburg, 22.03.2018

1p **25** Wat is “Wir im Netz”?

A een aantal scholen die digitale lessen aanbieden
B een digitale lesmethode voor het vak Duits
C een prijsvraag over digitale schoolprojecten
D een project om sportoefeningen digitaal aan te bieden

Tekst 9

Der Preis fürs Eis

Wer mit einer Eisdiele erfolgreich sein will, muss sich unterscheiden – wie Luisa.

(1) „Eine Waffel mit drei Kugeln: Karamell-Salz, gebrannte Mandel-Ahornsirup und Heidelbeere-Lavendel, bitte!“
In den Eisdielen von Luisa gibt es verrückte Sorten. Denn die Konkurrenz ist groß. Luisa weiß, dass sie etwas bieten muss: Sie stellt das Eis für ihre beiden Hamburger Eisläden selbst her und hat ungewöhnliche Sorten im Angebot.

(2) Die Kunden stehen oft bis zur nächsten Straßenecke Schlange. Das hört sich nach leicht verdientem Geld an. Dabei ist es nicht einfach, mit einer Eisdiele Erfolg zu haben: Die Leute kommen meist nur, wenn die Sonne scheint. Wenn es kalt wird, bleiben sie ganz weg. Deshalb schließen Eisdielen oft, sobald der Winter naht.

(3) Als Luisa anfing, bekam sie zu hören: „Du brauchst Schoko, Vanille, Erdbeer. Mehr nicht.“ Außerdem wollten ihr Handelsvertreter künstliche Geschmacks-pasten für die Herstellung verkaufen. Luisa entschied sich aber dafür, Eis mit natürlichen Zutaten selbst herzustellen. Um das Eis cremig zu machen, nutzt sie zum Beispiel spezielle Mehlsorten statt künstlicher Weichmacher. Und sie verwendet nur Milch eines Bauern aus ihrer Region. Sie zahlt ihm 85 bis 90 Cent pro Liter. Üblich sind 30 Cent. Für Luisas Zutaten gilt: Sie sind teurer.

(4) Vielen Betreibern ist es einfach zu teuer, **__29__**. Also lassen sie sich von der Industrie beliefern. Von den Soßen über die Streusel bis zum Eis – alles stammt vom Großhändler. Manche dekorieren das Eis noch mit Früchten, damit es wie selbst gemacht aussieht.

(5) Große Eisfabriken arbeiten mit einem Trick: Sie verkaufen den Leuten Luft. Das ist sogar nötig. Denn würde man dem Eis bei der Herstellung keine Luft untermischen, würde es hart und nicht cremig werden. Doch manche Hersteller schlagen besonders viel Luft ins Eis hinein. Der Effekt: So wird die Menge an fertiger Eiscreme größer, obwohl gar nicht mehr an Zutaten drinsteckt.

(6) Luisa macht das alles nicht. Und deshalb muss sie einen höheren Preis verlangen. In ihren Eisdielen kostet eine Kugel 1,60 Euro. Die Kunden zahlen es trotzdem: weil Luisas Eis eben anders und besser schmeckt als das Eis, das die Leute woanders meist bekommen.

naar: Dein Spiegel, Sommerheft 2018

2p **26** Op welke **twee** manieren wil Luisa zich met haar ijssalon onderscheiden van de concurrentie volgens alinea 1?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

1p **27** „Das hört sich nach leicht verdientem Geld an.“ (Absatz 2)
Was genau hört sich nach leicht verdientem Geld an?
Die Tatsache, dass
A Luisa nur im Sommer zu arbeiten braucht.
B Luisa sogar zwei Eisdielen betreibt.
C Luisas Eisdielen an bestimmten Zeitpunkten gut besucht werden.
D Menschen dazu bereit sind, Luisas Eis teuer zu bezahlen.

1p **28** Was macht der 3. Absatz deutlich?
A Luisa findet Gewinn nicht wichtig.
B Luisa hat viele Zulieferer von sich abhängig gemacht.
C Luisa trifft ihre eigene Entscheidungen.
D Luisa verkauft außer Eis auch noch andere Produkte.

1p **29** Was passt im Sinne des Textes in die Lücke im 4. Absatz?
A eine Eisdiele zu betreiben
B ihr eigenes Eis herzustellen
C mehr als drei Eissorten anzubieten

1p **30** Welcher Titel passt zum 5. Absatz?
A Eis mit einem besseren Geschmack
B Gesündere Zutaten
C Haltbarkeit verlängern
D Täuschung durch die Industrie

1p **31** Was geht aus dem 6. Absatz hervor?
A Die Konkurrenz im Eisgeschäft wächst weiter.
B Für Qualität ist man bereit, mehr auszugeben.
C Luisa hat immer mehr Kunden.
D Luisa macht viel Gewinn.

Tekst 10

Das Buddy-Programm an der Europaschule

An der Europaschule in Kamp-Lintfort können Schüler in der Schulpause Kicker, Billard oder Wii spielen.

(1) Seit 2012 gibt es an der Schule das sogenannte „Buddy-Programm“. Buddy ist Englisch und bedeutet Kamerad. In dem Projekt geht es darum, dass sich ältere Schüler um jüngere Schüler kümmern. Sie sind also Kameraden. Justin und Joel sind genau solche Buddys. Sie sind schon seit fünf Jahren an dem Projekt beteiligt und haben sich auch um den Pausenraum mit einem Billardtisch und Kickertischen gekümmert.

(2) Der Raum war zuvor aber nicht nur voll mit alten Büchern, die raus mussten. Es gab noch viele andere Dinge zu tun. „Wir haben festgestellt, dass viele Sachen fehlen, wie zum Beispiel Kickerbälle“, erklärt Justin. Also machten sich die beiden Schüler zusammen mit Helfern an die Arbeit. Die alten Bücher mussten raus und Spielgeräte und selbstgemalte Bilder als Dekoration rein. Sogar eine Wii-Konsole steht jetzt bereit.

(3) Aber damit nicht genug: Auch um die Aufsicht in dem Raum kümmern sich die älteren Schüler – und das klappt bisher sehr gut. Es sind noch keine Sachen kaputtgegangen. Lehrer vertrauen den Schülern. Die Schulleiterin Barbara Mennekes lässt die Schüler bei der Gestaltung des Raums in Ruhe. „Wenn sie mir bei manchen Sachen sagen, dass sie die brauchen, dann bekommen sie die auch“, sagt sie. Sie hat großes Vertrauen in die Arbeit der Schüler. Bisher wurde sie nicht enttäuscht.

(4) Die Schüler haben viel bewegt. Der Pausenraum ist aber längst nicht das Einzige, das die Schüler bislang in der Schule neu gestaltet haben. Die Schüler, die an dem „Buddy-Programm“ mitarbeiten, haben schon für neue Geräte auf dem Schulhof gesorgt. So gab es ein neues Klettergerüst und eine neue Drehscheibe. Ein anderes Projekt ist die Buddy-Oase. Hier haben die Schüler einen Teil des Schulhofes, der komplett mit Büschen und Sträuchern zugewachsen war, wieder freigemacht.

naar: Westdeutsche Allgemeine Zeitung, 26.01.2018

1p **32** Was wird aus dem 1. Absatz über die Europaschule deutlich?
A Dort gestalten die Schüler den Unterricht.
B Dort setzen sich Schüler für Schüler ein.
C Sie lässt ihre Schüler ausschließlich in Projekten arbeiten.
D Sie war die erste Schule Deutschlands mit Spielgeräten im Pausenraum.

1p **33** Welche Aussage über Justin und Joel stimmt mit dem 2. Absatz überein?
A Sie haben bemerkt, dass Mitschüler unverantwortlich mit Materialien umspringen.
B Sie haben Bücher verkauft und dafür Spielgeräte erworben.
C Sie haben mit Mühe eine Wii-Konsole bekommen können.
D Sie wollten den Pausenraum gründlich verändert haben.

1p **34** Wie verhält sich Barbara Mennekes den Schülern gegenüber? (Absatz 3)
A Sie informiert sich regelmäßig bei ihnen über ihre Fortschritte.
B Sie lässt zerstörte Gegenstände von den Schülern selbst reparieren.
C Sie lässt ihnen im Umgang mit dem Pausenraum viel Freiheit.
D Sie schenkt ihnen Sachen, um sich beliebt zu machen.

2p **35** Geef van elk van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
1 Leerlingen van de 'Europaschule' zijn meer gaan sporten.
2 Het schoolplein is voorzien van nieuwe speeltoestellen.
3 De 'Europaschule' wil meer beplanting op het schoolplein.
4 De 'Buddys' hebben nog veel plannen voor de toekomst.

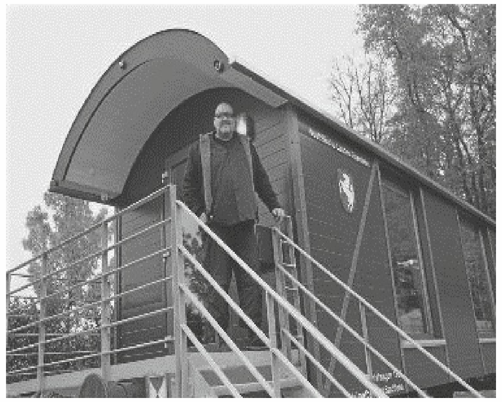
Tekst 11

Schlafen auf Schienen

(1) Thomas Willemsen hat mit viel Liebe und Kreativität einen ausrangierten Schlafwaggon zum Motel umgebaut. Der Unternehmer, der im benachbarten ehemaligen Lokschuppen[1)] lebt und arbeitet: „Ich suchte nach einer ausgefallenen Übernachtungsmöglichkeit in der Nähe für meine Kunden." Da kam ihm die Idee mit dem Waggon.

(2) In Hannover fand er den passenden Waggon. Willemsen: „Der musste in nur zehn Tagen dort weg sein. Da musste ich mir schnell Schienen für mein Grundstück besorgen." Per Schwertransport wurde das „Schätzchen" nach Stadtlohn transportiert, dort komplett auseinandergenommen, vergrößert und schließlich wieder originalgetreu zusammengebaut.

noot 1 Lokschuppen: loods voor (werkzaamheden aan) locomotieven



(3) Willemsen: „Ich wollte unbedingt den Eisenbahn-Charakter, die Form erhalten, trotzdem dem Gast ein modernes Raumerlebnis bieten." Für bis zu vier Personen ist das „Loko-Motel" ausgerichtet. An jede Annehmlichkeit (schnelles W-Lan, Stellplatz, Spülmaschine, LED-TV) wurde gedacht. Auf dem angebauten Balkon kann man den Ausblick auf den angrenzenden Wald genießen.

(4) Eine Übernachtung kostet 150 Euro (ab drei Nächten 100 Euro). Willemsen: „Die Anfragen nehmen zu. Naturfreunde und Fahrradtouristen buchen bei uns. Und ein Ex-Lokführer hat sich auch schon angemeldet."

naar: Bild, 13.01.2017

1p **36** Welche Aussage über Thomas Willemsen ist richtig? (Absatz 1)
A Er hat bei der Deutschen Bahn gearbeitet.
B Er hat eine Firma, in der er alte Züge restauriert und verkauft.
C Er sammelt alte Schlafwaggons.
D Er wollte seinen Gästen einen originellen Schlafplatz bieten.

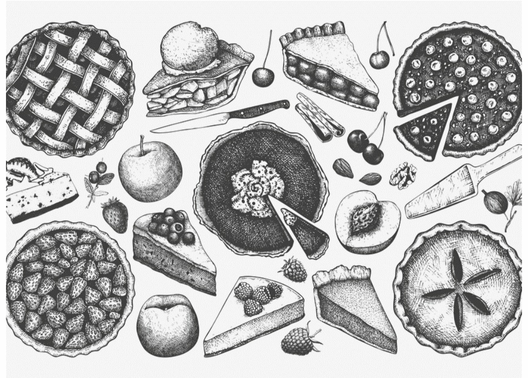
1p **37** Über welches Problem spricht Willemsen im 2. Absatz?
A über den schlechten Zustand des Waggons
B über ein Transportproblem
C über hohe Kosten
D über Zeitdruck

1p **38** Was war für Willemsen beim Bau des „Loko-Motels" wichtig? (Absatz 3)
A Es sollte den Gästen viel Stauraum bieten.
B Es sollte durch einen Wald fahren können.
C Es sollte sich anfühlen, wie in einem echten Zugabteil.
D Es sollte so wenig modernen Luxus wie möglich bieten.

1p **39** Was wird aus dem 4. Absatz deutlich?
A Willemsen bekommt mehr Reservierungen.
B Willemsen hat seine Preise gesenkt.
C Willemsen vermietet nur an eine spezielle Zielgruppe.

Tekst 12

Großmutters Genüsse



Am leckersten schmeckt Omas Kuchen. Schade aber, wenn die Oma niemanden zu bebacken hat, die Familie weit weg ist. Das dachten sich auch Katharina Mayer und Katrin Blaschke. Sie gründeten ein Projekt mit dem Ziel: Seniorinnen backen gemeinsam Kuchen, der dann verkauft wird. „Unsere Omas waren viel allein“, sagt Blaschke. „Wir dachten, es wäre schön für sie, einen Treffpunkt zu haben.“
Angefangen haben die beiden Gründerinnen mit ihren eigenen Großmüttern und deren Bekanntenkreis. Mittlerweile werkeln zwanzig Seniorinnen in einer eigenen Backstube mitten in München. „Es läuft gut“, freut sich Blaschke. Immer häufiger werden bei ihnen Kuchen und Torten bestellt. Sonderwünsche sind kein Problem: „Unsere Mitarbeiterinnen können alles backen“, sagt sie.

naar: Apotheken Umschau, 01.07.2015

1p **40** Met welk doel richtten Katharina Mayer en Katrin Blaschke hun project op?

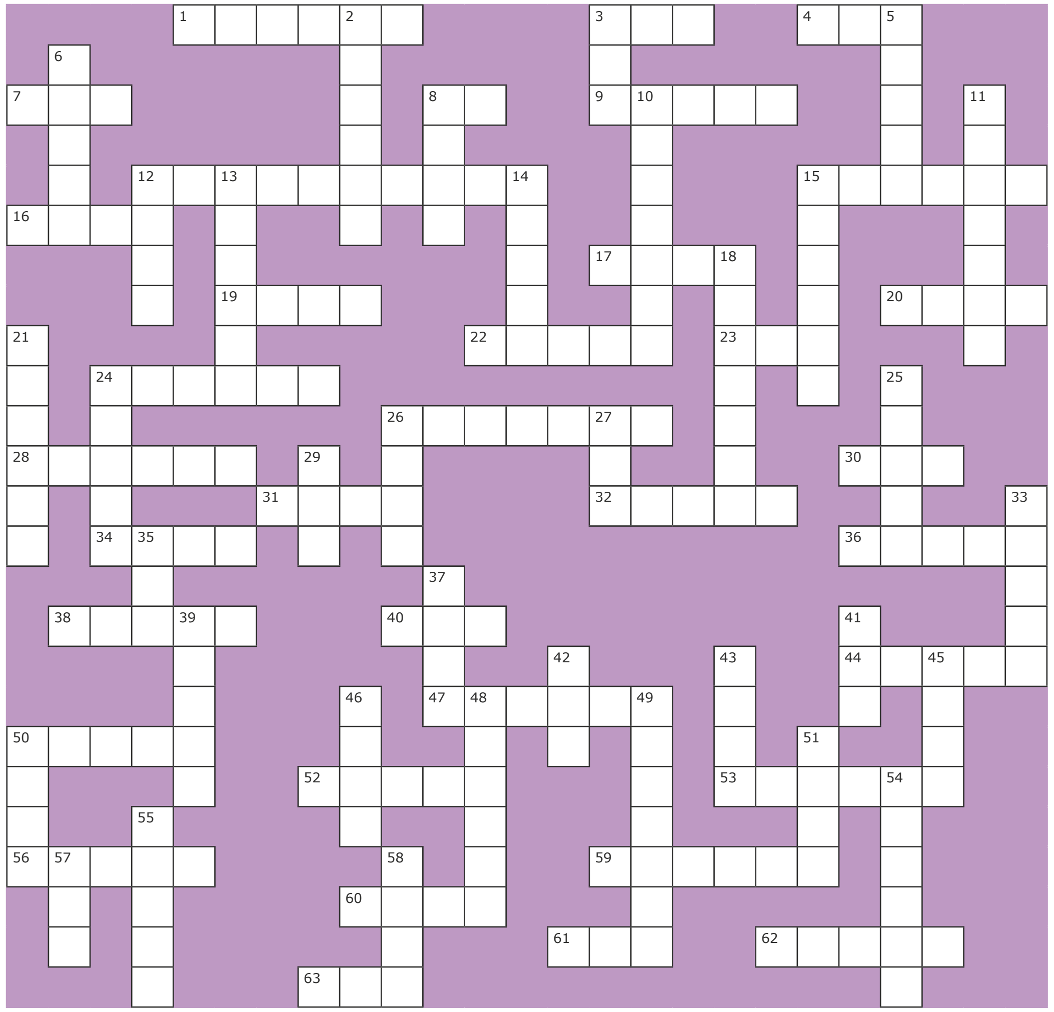
A oudere dames een aanvulling op hun pensioen laten verdienen
B vereenzaming van ouderen tegengaan
C voedselverspilling tegengaan
D voorkomen dat traditionele recepten verloren gaan

Bijlagen

Oefenen met de basiswoordenlijst

Kruiswoordpuzzel

Vertaal de Duitse woorden in het Nederlands.



horizontaal

1 Aufforderung
3 Gesetz
4 Leiche
7 Knöllchen
8 GmbH
9 Kreis
12 Schalter
15 verbuchen
16 Verpflegung
17 Witz
19 Gehalt
20 Kohle
22 Zinsen
23 Auge
24 klauen
26 Aufprall
28 bei weitem
30 Angehörige
31 hiesig
32 Stolz
34 Panne
36 Praktikum
38 Herde
40 Lücke
44 Scheu
47 Schleier
50 Heer
52 Rache
53 Gebühr
56 Laut
59 trampen
60 Kernstück
61 unheimlich
62 kehren
63 Mehrwertsteuer

verticaal

2 Abi
3 Bezirk
5 Auswahl
6 Art
8 Stelle
10 Ersatz
11 abstimmen
12 fix
13 All
14 Streit
15 Reisegepäck
18 Erzeugnis
21 sich trauen
24 Comic-Heft
25 pünktlich
26 Straßenrand
27 ausgerechnet
29 Anspruch
33 belegt
35 Schwur
37 Papst
39 quer
41 Tarifvertrag
42 Hinweis
43 Ausrutscher
45 brutal
46 Beschäftigung
48 hinkriegen
49 Erhalt
50 Laie
51 Quelle
54 freilich
55 einzigartig
57 Schicksal
58 Zeitalter

© ThiemeMeulenhoff

Woordzoeker

Zoek de vertaling van de volgende Duitse woorden. De woorden staan horizontaal, verticaal en diagonaal.

Abi
acht
All
Angehörige
angemessen
Anspruch
Art
Atem
Attentat
Aufschwung
auch
aus
ausgerechnet
Ausrutscher
Auswahl
behaupten
belegt
Beschäftigung
beträchtlich
Bezirk
bloß
brutal
Comic-Heft
dauerhaft
demnächst
Drohung
durchschnittlich
elf
erliegen
fix
Gesetz
großzügig
Heer
heißen
Herde
hiesig
hinkriegen
Indiz
Industriemeister
Jahrzehnt
kehren
Kiefer
Knöllchen
Kohle
Kreis
Laie
Leinwand
Lücke
Makler
mehr
Mehrwertsteuer
mein
meinen
mies
mit
Mitsprache
Mühe
nach
nachträglich
nie
Papst
Panne
pleite
Praktikum
Quelle
quer
Rechner
recht
Reise
Reisegepäck
Reißverschluss
Scheu
schwül
Semmel
ständig
Stau
Stolz
Straßenrand
Streit
Tarifvertrag
Trümmer
Umsatz
unheimlich
unter
Verpflegung
verrückt
vier
wie
Witz
Zeitalter
Zinsen

s	t	a	g	e	m	a	k	e	l	a	a	r	c	a	o	o	e	e	f	w
e	s	e	i	s	m	o	d	a	a	l	g	e	k	r	i	t	s	n	k	e
p	o	e	n	n	h	l	n	i	c	p	u	i	n	t	n	g	g	a	g	r
n	o	b	a	t	e	u	e	e	g	h	e	t	e	n	g	g	a	o	o	k
e	r	e	a	r	e	g	t	j	r	o	e	z	i	n	n	r	p	t	n	r
k	t	z	n	o	l	s	t	d	o	e	e	f	i	i	p	a	s	e	n	e
k	s	w	z	k	a	s	u	o	f	b	v	z	g	s	r	t	n	m	e	t
u	a	ij	i	n	l	n	o	o	i	t	ij	i	n	g	o	e	e	a	m	u
l	p	k	e	e	b	e	f	r	o	w	e	i	h	r	m	a	g	c	a	p
n	e	e	n	n	r	l	a	b	n	r	d	c	t	u	t	a	e	h	x	m
e	g	n	l	n	o	a	p	a	d	a	o	u	i	i	l	v	v	t	e	o
r	l	k	ij	i	n	i	a	d	e	t	d	n	u	s	d	i	l	e	d	c
e	e	f	k	b	r	b	b	e	r	m	n	r	n	r	e	e	e	r	n	w
w	g	i	r	t	r	e	a	m	g	e	s	a	u	o	z	s	e	a	i	n
e	n	e	s	h	i	e	r	g	c	e	a	c	s	k	m	a	k	f	e	n
b	i	t	f	c	n	e	n	e	a	r	a	u	h	a	k	z	a	t	ij	d
v	r	i	i	a	w	e	d	t	a	g	a	b	b	e	n	e	e	m	p	w
r	k	e	l	k	e	u	z	e	e	p	e	l	l	d	r	g	n	t	e	a
w	a	o	e	b	t	w	n	o	g	a	l	o	u	d	b	m	s	d	c	r
ij	a	m	s	u	l	e	g	e	r	c	i	e	t	u	o	c	e	t	h	s
k	k	d	o	o	r	l	o	p	e	n	d	i	s	k	n	r	u	z	i	e

Als je alle woorden hebt gevonden, houd je 29 letters over. Zet die in de hokjes hieronder. Ze vormen samen een zin. Je leest dan waarom het goed is dat je de Examenbundel gebruikt!

Basiswoordenlijst

De basiswoordenlijst is een lijst van woorden die in de centrale examens van de laatste jaren regelmatig voorgekomen zijn en bekend verondersteld worden. Je kunt deze lijst gebruiken als checklist en de woorden die je nog niet kende alsnog leren. Bij de keuze van de op te nemen woorden en afleidingen is een bepaalde willekeur natuurlijk onvermijdelijk: er vallen dus altijd woorden toe te voegen.

Bij de vertaling van de woorden in het Nederlands zijn de volgende regels gehanteerd:
- Een komma tussen twee woorden geeft aan dat het synoniemen betreft.
- Een puntkomma tussen twee woorden geeft aan dat het verschillende betekenissen van één woord betreft.

Wil je liever online oefenen met de basiswoordenlijst? Dat kan op wrts.nl/examenbundel-duits. Wil je daarnaast verder oefenen en leren voor jouw (mondeling) examen? *Examenidioom Duits vmbo* helpt jou verder! In dit boek vind je meer dan 1000 woorden met voorbeeldzinnen die handig zijn voor het centraal examen en het schoolexamen.

A

Abgeordnete, der	*afgevaardigde, kamerlid*
Abi machen	*eindexamen doen*
ablehnen	*afwijzen*
ablenken, sich	*afleiding zoeken*
Abseits: im ~ stehen	*buitenspel staan, er niet bij horen*
Absicht, die	*bedoeling*
Absolvent, der	*afgestudeerde, geslaagde*
abstimmen	*stemmen*
All, das	*heelal*
allerdings	*wel, weliswaar; overigens; echter*
allmählich	*geleidelijk, langzamerhand*
Alptraum, der	*nachtmerrie*
anerkennen	*goedkeuren, erkennen*
anfänglich	*in het begin*
Angaben, nach eigenen	*naar eigen zeggen*
Angeber, der	*opschepper*
angeblich	*naar men zegt*
Angehörige, der	*(familie)lid*
angemessen	*gepast, adequaat*
Angestellte, der	*employé*
Anlage, die	*installatie*
anläßlich	*naar aanleiding van*
Annäherung, die	*toenadering*
anregen	*op gang brengen, inspireren*
anrühren	*aanraken*
Anspruch, der	*eis*
Ansprüche: hohe ~ haben	*hoge eisen stellen*
Anwalt, der	*advocaat*
Arbeitsamt, das	*arbeidsbureau*
Arbeitsbedingungen, die	*arbeidsomstandigheden*
Art, die	*soort, genre*
Asylbewerber, der	*asielzoeker*
Attentat, das	*aanslag*
aufatmen	*opgelucht ademhalen*
aufbrechen	*op pad gaan*
Aufforderung, die	*oproep*
aufgeregt	*opgewonden*
aufhalten, sich	*verblijven*
aufheben	*ongeldig verklaren; opheffen*
aufnehmen	*opnemen*
Aufprall, der	*botsing*
aufregen	*opwinden*
Aufschwung, der	*bloei; opkomst*
Aufsehen erregen	*opzien baren*
Aufwand, mit großem	*met veel uiterlijk vertoon*
aufzeichnen	*noteren, aantekenen*
Augen: vor ~ führen	*laten zien*
Ausbildung, die	*opleiding, onderwijs*
Ausdruck: zum ~ bringen	*kenbaar maken*
auseinandersetzen: sich ~ mit	*zich bezighouden met*
ausgerechnet	*precies, juist, net*
Auskunft, die	*inlichting*
Ausmaß, das	*omvang*
ausrotten	*uitroeien*
ausrutschen	*blunderen; uitglijden*
Ausrutscher, der	*misstap, fout*
ausschließlich	*uitsluitend*
Ausschnitt, der	*fragment*
Ausstellung, die	*expositie, tentoonstelling*
Außenseiter, der	*buitenbeentje, outsider*
außerdem	*bovendien*
außergewöhnlich	*buitengewoon*
austauschen	*uitwisselen*
Auswahl, die	*keuze*
auswählen	*uitkiezen*
auswandern	*emigreren*
Auswirkung, die	*gevolg*
ausziehen	*vertrekken*
Auszug, der	*vertrek*
auszusetzen, es gibt nichts ~	*er is niets op aan te merken*

B

bargeldlos	*zonder contant geld*
bedenkenlos	*zonder bezwaar, gewetenloos*
Bedingung, die	*voorwaarde*
Bedürfnis, das	*behoefte*
Befragung, die	*enquête*
befördern	*vervoeren, transporteren*
Befürworter, der	*voorstander, bepleiter*
Begeisterung, die	*enthousiasme*
Begründung, die	*toelichting*
Behauptung, die	*bewering*
Behörde, die	*overheid; gezag*
Beifahrer, der	*(duo)passagier*
Beifall spenden	*applaudisseren*
belegt sein	*bezet zijn*
beliebig	*willekeurig*
beliefern	*bezorgen bij*
bemalen	*beschilderen*
Beratungsgespräch, das	*adviserend gesprek*
bereits	*al*
berücksichtigen	*rekening houden met*
Beschäftigung, die	*bezigheid, werk*
beschleunigen	*versnellen, bespoedigen*
beschränken	*beperken*
beseitigen	*uit de weg ruimen*
bestätigen	*bevestigen*
bestehen, auf etwas	*aan iets vasthouden, erop staan*
betonen	*beklemtonen*
beträchtlich	*aanzienlijk*
betreuen	*verzorgen; begeleiden*
Betriebswirtschaft, die	*bedrijfseconomie*
bewähren, sich	*vruchten afwerpen*
bewerben, sich	*solliciteren, inschrijven*
bewerten	*beoordelen*
Bezeichnung, die	*benaming*
Beziehung, die	*relatie*
Bezirk, der	*wijk, gebied*
bislang	*tot nu toe*
bloß	*slechts; toch*
boomen	*explosief groeien*
Botschaft, die	*ambassade*
brauchen	*nodig hebben; hoeven*
brutal	*gemeen, grof*
büffeln	*blokken, zwoegen*
Bußgeld, das	*geldboete*

C

Comic-Heft, das	*strip*

D

dahinterstecken	*erachter zitten*
damalig	*van toen, uit die tijd*
daraufhin	*vervolgens; met het oog daarop*
darüberhinaus	*bovendien*
dauerhaft	*duurzaam*
demnächst	*binnenkort*
denn	*want*
dennoch	*toch*
deswegen	*daarom*
Dienststelle, die	*ambt, instantie*
dranbleiben	*op de hoogte blijven*
draufzahlen	*te veel betalen*
Dreharbeiten, die	*opnames van een film*
Drohung, die	*(be)dreiging*
durchatmen	*diep ademhalen*
Durchführung, die	*uitvoering*
durchhalten	*volhouden*
durchschnittlich	*gemiddeld; modaal*
Dutzend, das	*dozijn (12)*
Dutzend, einige	*enkele tientallen*

E

ehemalig	*voormalig*
ehrgeizig	*eerzuchtig*
Einblick, der	*kijk op, inzicht in, inzage*
eindeutig	*zonder meer*
einfühlsam	*meelevend*
Einfuhr, die	*import*
eingehen, auf etwas	*op iets ingaan*
einheimisch	*inheems, eigen*
einreichen	*inleveren*
Einsatz: zum ~ kommen	*inzetten*

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

einschätzen	*taxeren, beoordelen*
einschließlich	*inclusief, met inbegrip van*
Einschränkung, die	*beperking*
Einwanderer, der	*immigrant*
einzigartig	*uniek*
empfehlenswert	*aan te bevelen*
empfindlich	*gevoelig, gekwetst*
empört	*woedend, verontwaardigd*
endgültig	*definitief*
enthalten	*bevatten*
entscheiden: sich ~ für	*besluiten*
entsprechend	*passend bij; overeenkomstig*
enttäuschen	*teleurstellen*
entziehen	*onttrekken*
erfolgreich	*succesvol*
erfordern	*vereisen*
erfüllen	*vervullen, aan iets voldoen*
ergiebig	*winstgevend, vruchtbaar*
Erhalt, der	*behoud, redding*
erhältlich	*verkrijgbaar*
erheblich	*aanzienlijk, behoorlijk*
erholsam	*ontspannend*
erkundigen, sich ~ nach	*inlichtingen inwinnen, informeren naar*
erlauben	*toestaan, veroorloven*
erläutern	*uitleggen*
erlebnisreich	*veel te beleven, spannend*
erledigen	*uit de weg ruimen, vermoorden*
erliegen	*bezwijken*
Ermäßigung	*korting*
ernähren	*voeden, onderhouden*
ernsthaft	*serieus*
erringen	*veroveren*
Ersatz, der	*reserve, vervanger*
erschweren	*bemoeilijken*
ertappen	*betrappen*
erwähnen	*vermelden, beschrijven*
erweitern	*verruimen, uitbreiden*
erzeugen	*produceren, voortbrengen*
Erzeugnis, das	*product*

F

Fachgeschäft, das	*speciaalzaak*
Fachwissen, das	*vakkennis*
fähig sein zu	*in staat zijn tot*
Fähigkeit, die	*vaardigheid, talent*
fahnden	*zoeken, opsporen*
Fahrgast, der	*treinreiziger*
Fahrplan, der	*dienstregeling*
fast	*bijna, haast*
Fazit, das	*conclusie*
fehlen	*missen; ontbreken*
Fernsehanstalt, die	*televisieomroep*
Festplatte, die	*harde schijf*
feuern	*ontslaan*
fix	*snel*
Flimmerkiste, die	*televisie*
flitzen	*schieten, stuiven, racen*
Fluggesellschaft, die	*luchtvaart-maatschappij*
fordern	*eisen (stellen)*
fördern	*bevorderen, steunen*
forschen	*onderzoeken, vorsen*
Fortschritt, der	*vooruitgang, vordering*
Frechheit, die	*brutaliteit*
freilich	*echter, weliswaar; zeker, natuurlijk*
Freizeitangebot, das	*mogelijkheden voor vrijetijdsbesteding*
Frist, die	*termijn*
Furcht, die	*angst, vrees*
Fußgängerzone, die	*voetgangerszone*

G

ganztägig	*de hele dag*
Gebühr, die	*tarief, heffing*
Gefährt, das	*vervoermiddel*
gefügig	*gehoorzaam*
Gegenwart, die	*tegenwoordige tijd*
Gehalt, das	*salaris, loon*
Gehweg, der öffentliche	*trottoir, stoep*
Gelände, das	*terrein*
Gelassenheit, die	*kalmte, beheerstheid*
gelegentlich	*af en toe*
Genehmigung, die	*toestemming; vergunning*
geringfügig	*onbenullig*
Geschäft: im ~ sein	*erbij behoren; nog altijd meedraaien, in de running zijn*
Geschäftsführer, der	*bedrijfsleider*
Geschwindigkeits-beschränkung, die	*maximumsnelheid*
Geschwister	*broers en zusters*
Gesellschaft, die	*maatschappij, samenleving*
Gesetz, das	*wet*
Geständnis, das	*bekentenis*
getäuscht: sich ~ fühlen	*zich misleid/bedrogen voelen*
gewährleisten	*garanderen, waarborgen*
Gewerkschaft, die	*vakbond*
glaubhaft	*geloofwaardig*
gleichen, einander	*op elkaar lijken*
Gleichgewicht, das	*evenwicht*
GmbH, die	*bv*
grässlich	*vreselijk*
großzügig	*gul, royaal*
Grund, der	*reden, motief; grond, bodem*
grundsätzlich	*in principe*

H

Haltelinie, die	*stopstreep*
Handfestes, etwas	*iets concreets*
Heer, das	*leger; grote menigte*
heimisch werden	*zich gaan thuisvoelen*
heimlich	*stiekem, in het geheim*
heißen	*heten*
hemmungslos	*ongeremd, onbeheerst*
herausstellen, sich	*blijken, duidelijk worden*
Herausforderung, die	*uitdaging*
Herde, die	*kudde*
hereinlegen	*bedriegen, oplichten*
herkömmlich	*traditioneel; gebruikelijk*
heroisch	*heldhaftig*
Hersteller, der	*producent*
herunterladen	*downloaden*
hiesig	*(van) hier, plaatselijk*
Hilfe: der ~ bedürfen	*hulp nodig hebben*
hingegen	*daarentegen*
hinkriegen	*lukken*
Hinweis, der	*tip, aanwijzing; verwijzing*
Hitzewelle, die	*hittegolf*

I

Immobilien, die	*onroerend goed, vastgoed*
indem	*door … te*
Indiz, das	*aanwijzing*
Industriemeister(in), der/die	*voorman, chef(fin)*
Inhaber, der	*eigenaar*
Inhaberin, die	*eigenaresse*
Innendienst, der	*binnendienst*
insgesamt	*in totaal*

J

je nachdem	*al naargelang*
jedoch	*echter, maar, toch*
Jahrzehnt, das	*decennium, tien jaar*
jenseits	*aan de overkant*
Jugendamt, das	*kinderbescherming*

K

Kanalisation, die	*riolering*
Kaufhaus, das	*warenhuis*
kehren	*vegen*
keineswegs	*absoluut niet*
Kernstück, das	*kern, essentie*
Kiefer, der	*kaak*
Kinderbetreuung, die	*kinderopvang*
Klaren: sich über etwas	*iets duidelijk inzien, iets goed beseffen*
	im ~ sein
klarkommen mit	*overweg kunnen met*
klauen	*stelen, jatten*
knapp	*krap, weinig; nauwelijks*
Knöllchen, das	*bekeuring, bon*
Kohle, die	*poen, geld*
komisch schauen	*vreemd van iets opkijken*
Kommen, im	*in opkomst*
krankhaft	*ziekelijk*
Kreis, der	*district, kring*
Kreislauf, der	*(bloed)circulatie*
kümmern, sich ~	*zorgen voor, zich bemoeien met*
kundenfreundlich	*klantvriendelijk*
Kundgebung, die	*demonstratie, betoging*
kündigen	*opzeggen*
künftig	*voortaan, in de toekomst*
kürzlich	*onlangs*

L

Laie, der	*leek*
Lampenfieber, das	*plankenkoorts*
langfristig	*op lange termijn; langdurig*
laut	*volgens*
Laut, der	*klank*
lautstark	*luidruchtig*
lediglich	*enkel en alleen, puur*
Lehre: eine ~ absolvieren	*een beroepsopleiding volgen*
Leiche, die	*lijk*
leidenschaftlich	*hartstochtelijk*
Leinwand, die	*scherm*
leisten: sich ~ können	*zich kunnen permitteren*
leistungsfähig: voll ~ sein	*alles aankunnen*
letztlich	*uiteindelijk*
Lieferant, der	*leverancier*
Lkw, der	*vrachtauto*
Lücke, die	*gat, hiaat*

BASIS-WOORDENLIJST

M

makellos	*onberispelijk, foutloos*
Makler, der	*makelaar*
manchmal	*soms, af en toe*
Marktlücke, die	*gat in de markt*
Maßnahme, die	*maatregel*
Mehrwertsteuer, die	*btw*
meinen	*menen*
Meinung: seiner ~ nach	*volgens hem*
Meisterabschluss, der	*vakdiploma*
Menge	*menigte; hoeveelheid*
Messe, die	*jaarbeurs*
mies	*vies, beroerd*
Miese: in den ~n sein	*rood staan*
Mitarbeiter: der freie ~	*freelance-medewerker*
Mittelalter, das	*middeleeuwen*
mittlerweile	*inmiddels*
Mitsprache, die	*inspraak*
Mühe: sich ~ geben	*moeite doen*
mühevoll	*moeizaam*
Muster, nach dem gleichen ~	*volgens hetzelfde stramien*
mutmaßlich	*vermoedelijk*

N

nachprüfbar	*controleerbaar*
Nachrichtenagentur, die	*persbureau*
nachträglich	*achteraf*
nachweisen	*bewijzen*
Nahrung, die	*voeding*
Nahverkehr, der	*streekvervoer*
nunmehr	*inmiddels*
nutzen	*gebruiken; benutten; van nut zijn*

O

obdachlos	*dakloos*
obendrein	*bovendien*
Oberlandesgericht, das	*gerechtshof*
offenbar	*blijkbaar*
Öffentlichkeit: in der	*in het openbaar*
ohnehin	*toch al*
ökologisch	*milieuvriendelijk*
örtlich	*plaatselijk*

P

Panne, die	*pech, storing*
Papst, der	*paus*
patzen	*knoeien*
Pauschalurlaub, der	*vakantie met alle kosten inbegrepen*
Peinlichkeit, die	*pijnlijke fout*
Pfarrer, der	*dominee; pastoor*
Pflegeversicherung, die	*zorgverzekering*
Pkw, der	*personenauto*
plädieren	*(be)pleiten*
pleite	*blut, platzak*
Praktikum, das	*stage*
Preis: im ~ enthalten	*bij de prijs inbegrepen*
Privatfernsehen, das	*commerciële tv*
protokollieren	*een verslag schrijven*
pünktlich	*nauwgezet, stipt*

Q

qualvoll	*pijnlijk, wreed*
Quelle, die	*bron*
Quellwolke, die	*stapelwolk*
quer	*dwars*

R

Rabatt, der	*korting*
Rache, die	*wraak*
Ratgeber, der	*adviseur*
Realschüler, der	*havo-leerling*
Realschülerin, die	*havo-leerlinge*
Rechner, der	*computer*
recht	*nogal*
Rechtsanwalt, der	*advocaat*
regnerisch	*regenachtig*
Reisegepäck, das	*bagage*
Reiseveranstalter, der	*reisorganisator*
Reißverschluss, der	*ritssluiting*
reizen	*prikkelen, opwinden*
reizvoll	*aantrekkelijk*
Rente, die	*pensioen, lijfrente*
Rentner, der	*vergelijkbaar met AOW'er in Nederland*
Riesenkrach, der	*enorme ruzie*
Rückenbeschwerden, die (mv)	*rugklachten*
rückgängig: etwas ~ machen	*iets ongedaan maken*
Rückspiegel, der	*achteruitkijkspiegel*
Rückzug, der	*terugtocht, vertrek*
Ruf, der	*reputatie*
Rufnummer, die	*telefoon-, abonneenummer*
Ruhe: aus der ~ bringen	*verontrusten*
Ruhestand, der	*pensioen, pensionering*

S

Sache: einer ~ gewachsen sein	*tegen iets opgewassen zijn*
sachkundig	*deskundig*
schaffen, es ist zu	*het is te doen/halen*
Schalter, der	*loket; schakelaar*
schätzen	*op prijs stellen*
Schaufenster, das	*etalage*
scheitern	*mislukken, stranden*
Scheu, die	*angst*
Schichtbetrieb, der	*ploegendienst*
Schicksal, das	*(nood)lot*
schlagartig	*ineens, in één klap*
Schlagzeile, die	*krantenkop*
Schleier, der	*sluier*
schlimm	*erg*
Schluss machen mit	*met iets ophouden*
Schlussstrich: einen ~ ziehen	*een streep onder iets zetten*
Schmuck, der	*sieraad*
schmuddelig	*smoezelig, vies*
Schneider, der	*kleermaker*
Schnitt, im	*gemiddeld*
Schokoriegel, der	*reep chocola*
schützen, sich	*zich beschermen*
Schweigepflicht, die	*plicht tot geheimhouding*
schwerfallen	*moeite hebben met*
schwül	*drukkend*
Schwur, der	*eed*
Seite: zur ~ nehmen	*apart nemen*
Selbstwertgefühl, das	*gevoel van eigenwaarde*
Semmel, die	*broodje*
Senkung, die	*daling, verlaging*
sichtlich	*duidelijk*
Siedler, der	*kolonist*
Signaltaste, die	*toets, schakelaar*
sofern	*in zoverre*
sofort	*dadelijk, onmiddellijk*
sogar	*zelfs*
sondern	*maar*
sonst	*anders; vroeger; verder*
Sozialarbeiter, der	*maatschappelijk werker*
speichern	*opslaan*
Spendengeld, das	*door giften bijeengebracht geld*
Spitzenreiter, der	*koploper, topper*
Sportmediziner, der	*sportarts*
sprechen: nicht gut zu ~ sein auf	*niet veel ophebben met*
Staatsanwalt, der	*officier van justitie*
Stadtverwaltung, die	*stadsbestuur*
ständig	*doorlopend, voortdurend*
Standstreifen, der	*vluchtstrook*
stattdessen	*in plaats daarvan*
Stau, der	*file*
stehen auf etwas	*dol zijn op iets*
steigern	*vergroten, verhogen*
Stelle, die	*baan*
Steuer, die	*belasting*
Stichtag, der	*uiterste datum*
Stiftung, die	*stichting*
stolpern	*struikelen*
Stolz, der	*trots*
Straßenrand, der	*berm*
Strecke, die	*afstand; traject*
streicheln	*strelen*
Streit, der	*ruzie*
Studienberatung, die	*studieadvies*
Sucht, die	*verslaving*

T

Tarifvertrag, der	*cao*
Tat, auf frischer	*op heterdaad*
Tatort, der	*plaats van het misdrijf*
tatsächlich	*inderdaad; echt*
tauschen	*inwisselen, ruilen*
täuschen	*misleiden*
Teilzeitarbeit, die	*parttimewerk*
Termin, der	*afspraak; zitting; termijn*
Tief, das	*lagedrukgebied*
Tode: zum ~ führend	*met dodelijke afloop*
Ton, der	*geluid*
trampen	*liften*
trauen, sich	*durven*
Treffen, das	*bijeenkomst*
Treibhauseffekt, der	*broeikaseffect*
trennen, sich	*afstand nemen van, uit elkaar gaan*
trist	*triest, treurig*
trotz	*ondanks*
trotzdem	*toch*
Trümmer, die	*puin*

U

Überfluss, zu allem ~	*tot overmaat van ramp*
überkritisch	*bijzonder negatief*
überprüfen	*controleren, nazien*
überragend	*buitengewoon, uitmuntend*
überschwemmen	*overstromen*
Überschwemmung, die	*overstroming*
Umfrage, die	*enquête*
umgehen	*omzeilen*
Umkreis, der	*omtrek*
Umsatzsteigerung, die	*omzetverhoging*
umstellen: sich ~ auf	*zich aanpassen aan*

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

Umwelt-verschmutzung, die	*milieuvervuiling*
unbeschwert	*onbekommerd, zorgeloos*
unbestechlich	*onomkoopbaar*
ungeklärt	*onopgelost, onopgehelderd*
ungepflegt	*onverzorgd*
unheimlich	*eng, akelig*
Unkostenbeitrag, der	*bijdrage in de kosten*
unmittelbar	*onmiddellijk*
unterernährt	*ondervoed*
unterhalten, sich ~	*met iemand (elkaar) praten*
Unterlagen, die	*documenten, stukken*
unterlassen	*achterwege laten, niet doen*
unterliegen	*verplicht zijn tot*
unterschiedlich	*verschillend*
unverwüstlich	*onverwoestbaar*
üppig	*overvloedig; weelderig*
Urlaubsort, der	*vakantieoord, vakantieplaats*

V

veranlassen	*gelasten, dwingen*
veranstalten	*organiseren, op touw zetten*
verbilligen	*in prijs verlagen, goedkoper maken*
Verbraucher, der	*consument*
verbreitet	*op de meeste plaatsen*
verbringen	*doorbrengen*
verbuchen	*boeken; behalen*
verdauen	*verteren, verwerken*
verdreckt	*vervuild*
verdunsten	*verdampen*
Verfahren, das	*procedure; proces*
verfeinden, sich	*vijanden van elkaar worden*
Vergnügungspark, der-	*pretpark*
Verhalten, das	*gedrag, houding*
Verhältnis, das	*relatie*
Verhandlung, die	*zitting, rechtszaak*
verknüpft mit	*verbonden aan*
Vermittler, der	*bemiddelaar*
veröffentlichen	*publiceren; openbaar maken*
Verpflegung, die	*proviand, eten*
verprügeln	*afranselen, pak slaag geven*
verringern	*verminderen, terugdringen*
verrückt spielen	*gek worden*
Versammlung, die	*vergadering*
verschmelzen	*samensmelten*
verschmutzen	*vervuilen*
versehentlich	*per ongeluk*
verstehen: etwas ~ von (+3)	*verstand hebben van, kijk hebben op*
versterben	*overlijden*
Verstoß, der	*overtreding*
versuchen	*proberen*
Vertragspartner, der	*zakelijke partner*
vertreten	*vertegenwoordigen, waarnemen*
verunreinigen	*verontreinigen, vervuilen*
Verwaltung, die	*administratie*
verwenden	*gebruiken*
verzichten auf	*afzien van, overslaan*
verzögern	*vertragen, uitstellen*
vielerorts	*op veel plaatsen*
Vielfalt, die	*grote verscheidenheid, veelvoud*
Vielzahl, die	*groot aantal*
Voraussetzung, die	*voorwaarde*
vorbeischauen	*vlug een kijkje nemen*
vorfahren	*doorrijden tot*
Vorführung, die	*toneelstuk*
vorgeblich	*zogenaamd*
Vorhersage, die	*voorspelling*
Vorliebe, mit	*bij voorkeur*
Vorschau, die	*vooraankondiging*
vorschlagen	*voorstellen, voorstel doen*
vorstoßen	*doordringen*
vorwerfen	*verwijten*
Vorwurf, der	*verwijt*
vorwiegend	*overwegend*

W

Wahl, die	*keuze*
wählen	*kiezen, stemmen op*
während	*gedurende, tijdens; terwijl*
wahrlich	*zeker, waarachtig*
Währung, die	*munteenheid*
Weg: den ~ ebnen	*het pad effenen*
Weidefläche, die	*weiland*
weitem, bei	*veruit*
weiterbilden, sich	*zich bijscholen, verder studeren*
weiterhin	*bovendien, voortaan*
Wende, die	*vereniging van Oost- en West-Duitsland*
werben für	*reclame maken voor*
Werk, ab	*vanaf de fabriek*
Werkhalle, die	*fabriekshal*

widerrufen	*intrekken, herroepen*
Widerrufsrecht, das	*recht tot opzegging*
winzig	*heel klein, nietig*
Wirtschaft, die	*economie; bedrijfsleven*
Witz, der	*grap*
Würde, die	*waardigheid*
würfeln	*dobbelen*

Z

Zahlungsweise, die	*manier van betalen*
zauberhaft	*betoverend*
Zeitalter, das	*eeuw; tijdvak*
zeitweilig	*af en toe*
Zerrung, die	*verrekking*
Ziel, das	*doel, finish*
Zinsen, die (mv)	*rente*
zudem	*bovendien*
Zuflucht, die	*toevlucht*
zugehen auf	*op iemand aflopen*
zunächst	*allereerst; vooralsnog*
zurecht kommen mit	*overweg kunnen met; jezelf redden*
zurückbleiben hinter	*achterblijven bij*
zuständig	*verantwoordelijk*
zutiefst	*diep, ten zeerste*
zutrauen, sich etwas	*iets durven*
zuverlässig	*betrouwbaar*
zwar	*weliswaar*

CIJFER-
BEPALING

Cijferbepaling

Hier vind je de cijferbepaling van drie examens die integraal in deze bundel zijn opgenomen: 2018-II, 2019-I en 2019-II.

2018-II

aantal behaalde punten	cijfer
0	**1,0**
1	**1,1**
2	**1,2**
3	**1,4**
4	**1,6**
5	**1,8**
6	**2,0**
7	**2,2**
8	**2,4**
9	**2,6**
10	**2,8**
11	**3,0**
12	**3,1**
13	**3,3**
14	**3,5**
15	**3,7**
16	**3,9**
17	**4,1**
18	**4,3**
19	**4,5**
20	**4,7**
21	**4,9**
22	**5,1**
23	**5,3**
24	**5,5**
25	**5,7**
26	**5,9**
27	**6,1**
28	**6,3**
29	**6,5**
30	**6,7**
31	**6,9**
32	**7,1**
33	**7,3**
34	**7,5**
35	**7,6**
36	**7,8**
37	**8,0**
38	**8,2**
39	**8,4**
40	**8,6**
41	**8,8**
42	**9,0**
43	**9,2**
44	**9,4**
45	**9,6**
46	**10**

2019-I

aantal behaalde punten	cijfer
0	**1,0**
1	**1,1**
2	**1,2**
3	**1,4**
4	**1,6**
5	**1,8**
6	**1,9**
7	**2,1**
8	**2,3**
9	**2,5**
10	**2,7**
11	**2,9**
12	**3,1**
13	**3,3**
14	**3,5**
15	**3,7**
16	**3,9**
17	**4,1**
18	**4,2**
19	**4,4**
20	**4,6**
21	**4,8**
22	**5,0**
23	**5,2**
24	**5,4**
25	**5,6**
26	**5,8**
27	**6,0**
28	**6,2**
29	**6,4**
30	**6,5**
31	**6,7**
32	**6,9**
33	**7,1**
34	**7,3**
35	**7,5**
36	**7,7**
37	**7,9**
38	**8,1**
39	**8,3**
40	**8,5**
41	**8,7**
42	**8,8**
43	**9,0**
44	**9,2**
45	**9,4**
46	**9,6**
47	**10**

2019-II

aantal behaalde punten	cijfer
0	**1,0**
1	**1,1**
2	**1,2**
3	**1,4**
4	**1,6**
5	**1,8**
6	**2,0**
7	**2,2**
8	**2,4**
9	**2,6**
10	**2,8**
11	**3,0**
12	**3,1**
13	**3,3**
14	**3,5**
15	**3,7**
16	**3,9**
17	**4,1**
18	**4,3**
19	**4,5**
20	**4,7**
21	**4,9**
22	**5,1**
23	**5,3**
24	**5,5**
25	**5,7**
26	**5,9**
27	**6,1**
28	**6,3**
29	**6,5**
30	**6,7**
31	**6,9**
32	**7,1**
33	**7,3**
34	**7,5**
35	**7,6**
36	**7,8**
37	**8,0**
38	**8,2**
39	**8,4**
40	**8,6**
41	**8,8**
42	**9,0**
43	**9,2**
44	**9,4**
45	**9,6**
46	**10**

© ThiemeMeulenhoff
© ThiemeMeulenhoff

Colofon

Auteurs
Marco van Rossum

Vormgeving binnenwerk
Maura van Wermeskerken, Apeldoorn

Opmaak
Crius Group, Hulshout

Redactie
Marinell Bruys, Hoogerheide

Over ThiemeMeulenhoff
ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company.
We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs.
Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

ISBN 978 90 06 49159 3
Eerste druk, tweede oplage, 2022

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2021

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO_2-neutraal geproduceerd.
Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.
Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

examenbundel 〉

vmbo-gt / mavo **Nederlands**
vmbo-k **Nederlands**
vmbo-gt / mavo **Engels**
vmbo-gt / mavo **Duits**
vmbo-gt / mavo **Frans**
vmbo-gt / mavo **Economie**
vmbo-gt / mavo **Maatschappijkunde**
vmbo-gt / mavo **Geschiedenis**
vmbo-kgt **Aardrijkskunde**
vmbo-gt / mavo **Wiskunde**
vmbo-gt / mavo **Nask 1**
vmbo-gt / mavo **Nask 2**
vmbo-gt / mavo **Biologie**

samengevat }

vmbo **Nederlands 2F**
vmbo **Rekenen 2F**
vmbo-kgt **Economie**
vmbo-kgt **Maatschappijkunde**
vmbo-gt / mavo **Geschiedenis**
vmbo-kgt **Aardrijkskunde**
vmbo-kgt **Wiskunde**
vmbo-gt / mavo **Nask 1**
vmbo-gt / mavo **Nask 2**
vmbo-kgt **Biologie**

Tips, tricks en informatie die jou helpen bij het slagen voor je eindexamen vind je op examenbundel.nl! Nog meer kans op slagen? Volg ons ook op social media. #geenexamenstress

examenidioom + examenbundel + samengevat + zeker slagen! = #geenexamenstress

examenidioom

vmbo **Engels**
vmbo **Duits**
vmbo **Frans**

zeker slagen !

voor vmbo, havo én vwo

9 789006 491593